

Guía Pedagógica N° 3**Título:** “Conociendo nuestro ecosistema”**Turno:** Mañana.**Propósitos:**

- ❖ Distinguir textos expositivos.
- ❖ Identificar los elementos paratextuales.
- ❖ Clasificar ángulos según sus ángulos.
- ❖ Reconocer cadenas y redes alimentarias.

Actividades

Desafío: Crea un afiche informativo con trabajado. Es necesario que en el mismo realices una cadena o red trófica con animales autóctonos de nuestra zona.

Día 1 - Área: Lengua

- 1) Lee el siguiente texto.

Cadenas y redes alimentarias

Las relaciones que los seres vivos establecen dentro de un ecosistema determinan una serie de funciones que cumple cada uno de ellos, y que contribuyen al equilibrio de la naturaleza. Estas funciones, que tienen que ver básicamente con la alimentación, permiten distinguir diferentes niveles tróficos (de la palabra griega *trofós*, que significa “alimenticio”).

Productores, consumidores y descomponedores.

Las plantas, gracias a su capacidad de obtener energía de la luz, producen su propio alimento. A diferencia de los animales, no necesitan alimentarse de otros organismos. Por eso, dentro de los ecosistemas, reciben el nombre de *productores*. También se las conoce como *organismos autótrofos*, que significa “que se alimentan de ellos mismos”.

Los animales necesitan nutrirse como todos los seres vivos. Como no son capaces de producirlos, deben obtener los nutrientes de las plantas o de otros animales. Por esta razón, se los llama *consumidores* o *heterótrofos*, que significa “que se alimentan de otros”.

Entre los animales, los que se alimentan de plantas son herbívoros y se los llama *consumidores primarios*. Los que se alimentan de otros animales son carnívoros y reciben el nombre de *consumidores secundarios*. A los predadores, que se alimentan a su vez de otros carnívoros, se los llama *consumidores terciarios* o *cuaternarios*.

Cuando los animales o las plantas mueren, o bien cuando los animales eliminan sus excrementos o las plantas pierden las hojas o flores, sus restos se depositan sobre el sustrato. Estos desechos se transforman en materiales más sencillos, que retornan al suelo y pueden ser utilizados nuevamente. En esta transformación, tienen un papel fundamental los hongos y las bacterias, que son los encargados de descomponer los restos de los animales y vegetales. Por eso, son llamados *descomponedores*.

Las cadenas tróficas

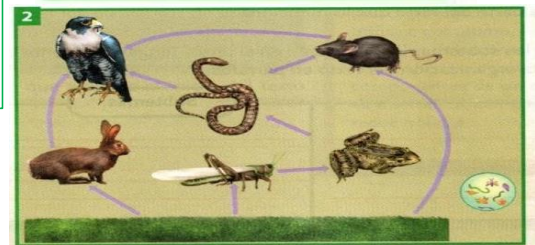
Si se consideran las relaciones tróficas dentro de un ecosistema, es posible determinar cadenas en las que un organismo se alimenta de otro. En el esquema 1, las flechas significan “es comido por”.

Las redes tróficas

Dentro de un ecosistema, un mismo consumidor secundario puede alimentarse de varios tipos de organismos. Aunque algunos animales tienen dietas muy especializadas, como los osos hormigueros, en la mayoría de los casos, no sucede así. Los halcones no se alimentan exclusivamente de culebras; las culebras comen otros animales, además de ratones; los ratones comen vegetales, además de langostas, etc. De este modo, todos los componentes de un ecosistema se interrelacionan. Por eso se dice que, en la naturaleza, se forman redes tróficas, en las que se entrecruzan

distintas cadenas.

El esquema 2 ilustra las relaciones entre los organismos. Las flechas significan “es comido por”.



2) Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- La función que cumple cada ser vivo dentro de un ecosistema contribuye al equilibrio de la naturaleza.
- Las plantas no consumen alimentos; por eso se llaman productores.
- Los heterótrofos son productores de alimentos.

3) ¿Cuál es el tema del texto que leíste? Subraya la parte del texto que lo menciona.

4) Nos informamos.

Los **textos explicativos** informan sobre algún tema específico que, generalmente, el lector desconoce o sobre el que desea ampliar sus conocimientos; por eso, deben explicar y desarrollar ese tema de manera **clara** y bien **organizada**.

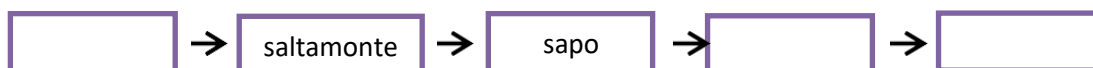
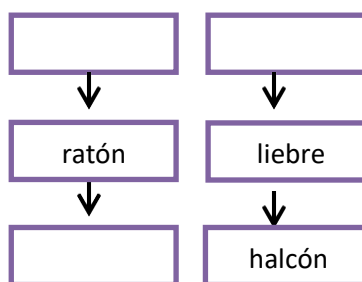
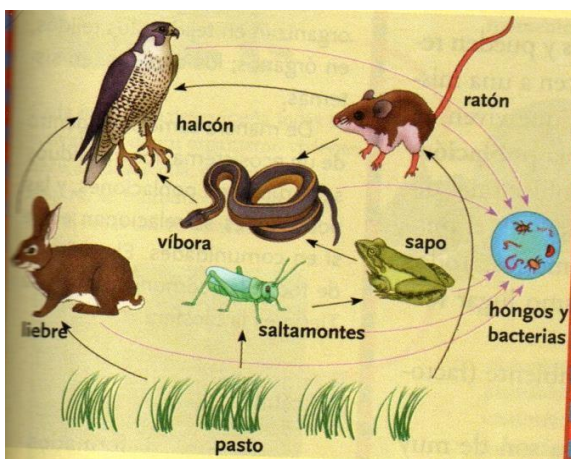
Los textos explicativos abordan temas como: tecnológicos, científicos, históricos, etc. los encontramos en manuales escolares, revistas especializadas o enciclopedias.

El **tema** se presenta, primero, de manera general y responde a una pregunta que origina la explicación, por ejemplo: “¿Qué es el Sistema Solar?”. A medida que el texto avanza, va desarrollando los **subtemas**, que amplían diferentes aspectos de la información. Los subtemas responden a preguntas más específicas sobre el tema: “¿Cuáles son los planetas del Sistema Solar?”

1) Una cada término con su definición.

productores	Son organismos que se alimentan de otros organismos vivos
consumidores	Son organismos capaces de producir su propio alimento.
descomponedor	Son organismos que se alimentan de la materia orgánica en descomposición.

2) Analicen la red trófica y completa las cadenas tróficas con los nombres que faltan.



Día 2 - Área: Lengua

- 1) Escriba los subtemas que aparecen en el texto. Tenga en cuenta los subtítulos y la organización del texto en párrafos.
- 2) Escriban otros subtítulos que podrían reemplazar a los de texto manteniendo el significado.

Productores, consumidores y descomponedores. Las cadenas tróficas. Las redes tróficas

Área: Matemática



- 1) La aguja horaria y minuterio del reloj forman dos ángulos. En el dibujo, el menor de ellos está pintado de amarillo. ¿Qué clase de ángulo es el menor que se forma entre las agujas del reloj en cada caso?
- 2) Nos informamos.

¿Cómo clasifico los ángulos?

Los lados de un ángulo son semirrectas, puedo prolongarlos todo lo que quiera.

Nulo Mide 0°.	Agudo Mide más de 0° y menos de 90°.	Recto Mide 90°.	Obtuso Mide más de 90° y menos de 180°.	Llano Mide 180°.	De un giro Mide 360°.
-------------------------	--	---------------------------	---	----------------------------	---------------------------------

Día 3 - Área: Matemática

1) Un gimnasta está haciendo abdominales; su entrenador le sujeta los tobillos para que mantenga las piernas estiradas sobre el piso. Indica que clase de ángulo se forma entre las piernas y el tronco del gimnasta en cada caso.

a) Acostado en el piso.



b) Sentado con la espalda derecha perpendicular al suelo.

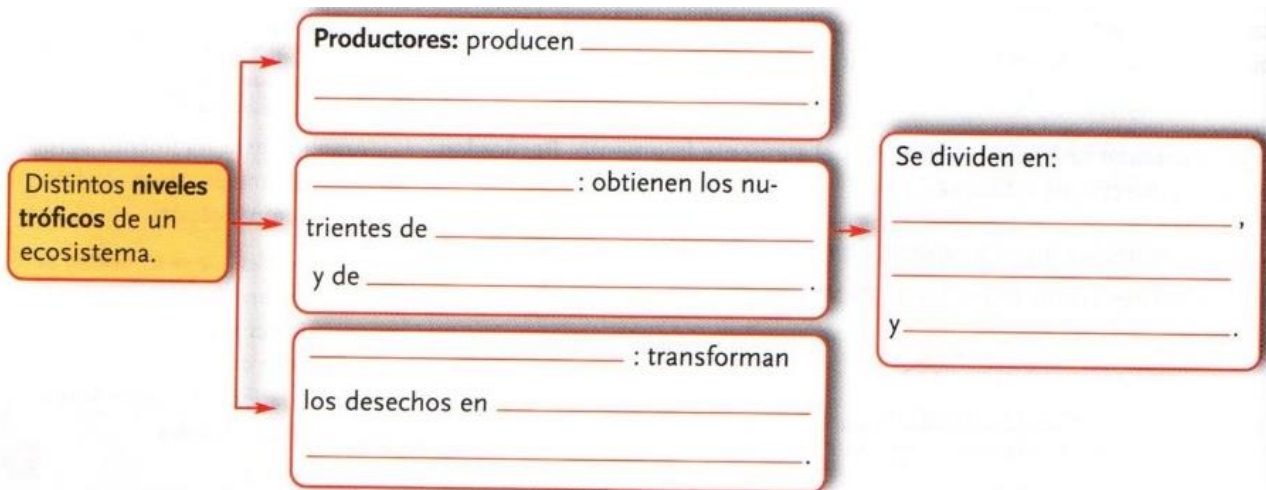


c) A medio camino entre las posiciones a) y b).



Área: Ciencias Naturales

1) Relean el texto “Productores, consumidores y descomponedores” y completa el esquema.



Día 4 - Área: Lengua

1) Para tener en cuenta.

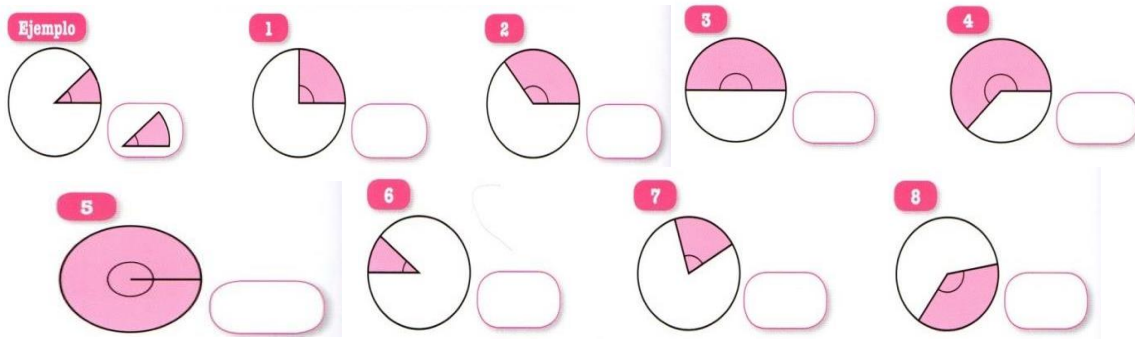
PARATEXTO

Es un conjunto de elementos que se presenta alrededor de un texto, sirve como guía para el lector y lo ayuda a comprender la información. Los elementos del paratexto son: el título, subtítulos, el tamaño de la letra, las imágenes (fotografías, esquemas, ilustraciones), epígrafe (son textos cortos que acompañan las imágenes) y las infografías (desarrollan información mediante imágenes que van acompañadas por textos breves).

2) Señala en el texto “Cadenas y redes alimentarias” los elementos paratextuales.

Área: Matemática

1) Observa los sectores sombreados en cada círculo y dibuja los ángulos correspondientes, como en el ejemplo.



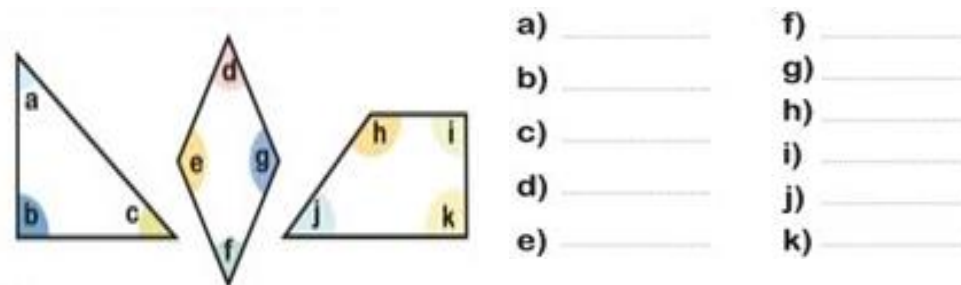
- 2) Vuelve a observar los círculos de la actividad anterior y responde.
- ¿Las partes sombreadas de las figuras 4 y 5 son ángulos? ¿Por qué?
 - En los círculos 7 y 8 la parte sombreada tiene una disposición diferente. ¿puedes decir que se formaron ángulos? ¿Por qué?

Día 5 – Área: Lengua

1) Busca en casa, en libros o revistas un texto expositivo. Pégalo en el cuaderno y marca los elementos paratextuales.

Área: Matemática

1) Indica de estas figuras que ángulos son rectos, agudos y obtusos.



ACTIVIDADES DE ESPECIALIDADES**Día: 1- Tecnología**

1) Lee los siguientes textos y cópialos en el cuaderno.

Organización: es el orden de las operaciones dentro de un proceso.

Técnicas: es la forma de hacer algo, las acciones a seguir para la obtención de producto o actividad.

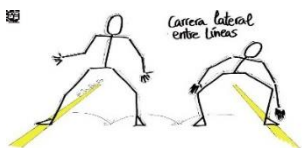
Por ejemplo:(para hacer un jugo de naranja) .

Organización: 1° lavar la naranja 2° cortarla por la mitad, 3° exprimirla, 4° colocar el jugo en un vaso, 5° agregar azúcar, 6° revolver (pasos ordenados)

Técnica: lavar, cortar, exprimir, revolver, etc. (acciones que se realizan)

Día: 2 – Educación Física

1) Trazar don líneas en el suelo, y realizar diferentes desplazamientos entre las líneas.



A. Desplazamientos laterales (caminar de costado).

B. Skipping A (rodillas al pecho)

C. Skipping B (talones a los glúteos)

D. Desplazamientos en puntas de pie.

E. Variante diferentes desplazamientos.

2) Ahora van a realizar un test de resistencia. Puede participar la familia y ver quien hace más altos.



Con una cuerda o soga, realizar la mayor cantidad de saltos, que otra persona los vaya contando en voz alta.

Día: 3– Agropecuaria

Tema: La semilla.

1- Buscamos información en Google. Germinación de una semilla.

2- Responde con ayuda de mamá y papá.

a) Cuáles son las condiciones que tiene que tener una semilla para poder germinar.

3- Arma un germinador.

Directivo: José Luis Correa