

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 5.

### TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡PODEMOS TRANSFORMAR!

#### PROPÓSITOS:

- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, las características, los cambios y o ciclos de los materiales.
- Favorecer situaciones de lectura y escritura.
- Promover el uso de la fracción para expresar la razón entre dos cantidades.

#### ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Lunes 28 de junio.

Áreas: Ciencias Naturales y Lengua.

- 1- Observa las siguientes imágenes.



- 2- Contesten: **¿Qué le pasó al papel de la segunda imagen?**
- 3- Lean y copien en el cuaderno el siguiente texto.

**Transformación Química:** Durante una transformación química **cambia la composición** de la materia, sus **componentes se reorganizan y se mezclan con otros nuevos** originando sustancias con **propiedades diferentes de las originales**.

Durante el proceso de **combustión (quema)** la madera se combina con el oxígeno del aire originando sustancias con propiedades diferentes de las originales.

El hierro cuando se expone al aire se combina con el oxígeno originando una sustancia quebradiza que denominamos óxido. Este proceso es conocido como proceso de oxidación.

Durante el proceso de **fotosíntesis**, las plantas fabrican azúcares a partir de del dióxido de carbono del aire y del agua que toman por las raíces. El sol proporciona la energía para llevar a cabo esta transformación.

- 4- Busca en el diccionario las palabras que no entiendes del texto anterior y realiza una lista.
- 5- Lee el siguiente texto.

### **El Párrafo**

- Se llama **párrafo** a cada una de las divisiones de un texto escrito, conformado por una o más oraciones, que desarrolla de un modo coherente una idea principal. Ortográficamente, empieza en una nueva línea con letra mayúscula y termina con el punto aparte.



6- Aplicando el concepto del cuadro anterior, marca con corchetes los párrafos en el texto “transformaciones químicas”.

**Área: Matemática.**

7- Observa cómo se SUMAN fracciones con igual denominador.

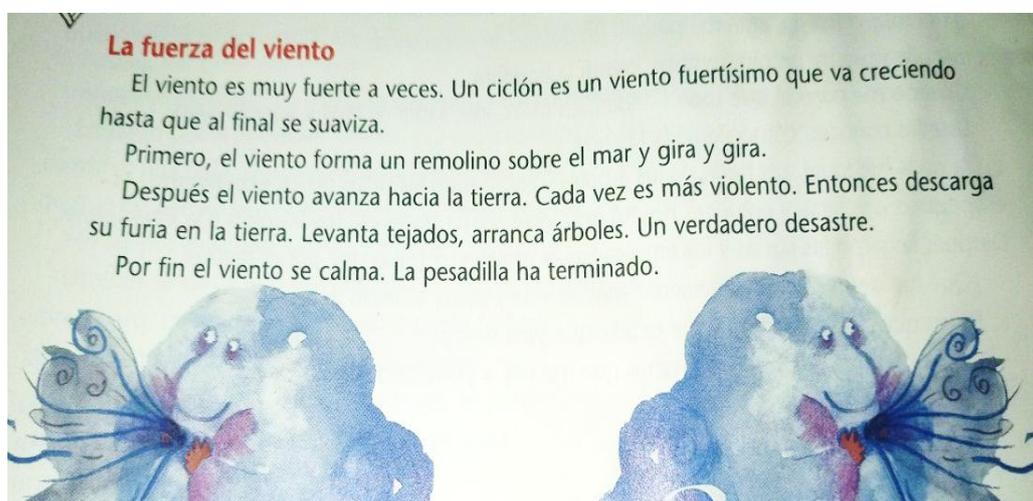
Para sumar fracciones que tienen el mismo denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.


$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$
$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{3+2}{8} = \frac{5}{8}$$

**Martes 29 de junio.**

**Áreas: Lengua.**

1- Lee y analiza el siguiente texto.



2- Marca, con corchetes en el texto, los párrafos, con color rojo las mayúsculas y con color verde el punto final.

**Área: Matemática.**

3- Ahora aprendemos a RESTAR fracciones con el mismo denominador.

Para restar fracciones que tienen el mismo denominador, se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.


$$\frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{3}{8}$$
$$\frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{8-5}{8} = \frac{3}{8}$$

**Miércoles 30 de junio.**

**Áreas: Lengua.**

1- Releemos a un adulto en casa, el texto “La fuerza del viento”.

2- Contesten:

¿Cuántos párrafos tiene el texto “La fuerza del viento”?

¿Cuál es el párrafo que tiene más oraciones?

¿Cuál es el párrafo que tiene una sola oración? Transcríbela.

**Área: Matemática.**

3- Completa las operaciones como en el ejemplo.

**EJEMPLO:**  $\frac{7}{3} + \frac{5}{3} = \frac{7+5}{3} = \frac{12}{3}$        $\frac{7}{3} - \frac{5}{3} = \frac{7-5}{3} = \frac{2}{3}$

$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \square$	$\frac{1}{10} + \frac{4}{10} = \square$	$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \square$
$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \square$	$\frac{3}{6} + \frac{1}{6} = \square$	$\frac{3}{12} + \frac{6}{12} = \square$
$\frac{3}{16} + \frac{7}{16} = \square$	$\frac{5}{21} + \frac{2}{21} = \square$	$\frac{3}{20} + \frac{5}{20} = \square$

$\frac{5}{6} - \frac{4}{6} = \square$	$\frac{6}{8} - \frac{1}{8} = \square$	$\frac{4}{7} - \frac{2}{7} = \square$	$\frac{9}{11} - \frac{8}{11} = \square$
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---

$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \square$	$\frac{8}{5} - \frac{1}{5} = \square$	$\frac{21}{15} - \frac{7}{15} = \square$	$\frac{41}{50} - \frac{24}{50} = \square$
---------------------------------------	---------------------------------------	--	---

**Jueves 1 de julio.**

**Áreas Lengua.**

1- Escribe en tu cuaderno la estructura del párrafo.



2- Busca un texto y transcríbelo en tu cuaderno.

3- Marca, en el texto que transcribiste, los párrafos y menciona cuantos hay en total.

**Área: Matemática.**

4- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

El profesor de musica tomó asistencia y dijo: “Vinieron diez, solo 2/3 (dos tercios) del total de alumnos.” ¿Cuántos chicos fueron a la clase de música?

Betina tiene una bolsa de 2kg de caramelos.

A- ¿Le alcanza para armar dos paquetes de 5/8 kg cada una?

B- ¿Y tres paquetes de  $\frac{5}{8}$  kg cada uno? ¿Por qué?

5- Haz una lista de en qué situaciones cotidianas usamos las fracciones.

**Viernes 2 de julio.**

**Área: Lengua.**

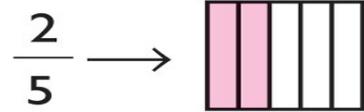
1- Escribe un texto de 3 o más párrafos. Recuerda que debes tener en cuenta la estructura del párrafo y sus componentes.

**Área: Matemática.**

2- Resuelve las siguientes fracciones y dibuja el gráfico de cada una.

DAYS OF	THE WEEK
MONDAY	LUNES
TUESDAY	MARTES
WEDNESDAY	MIÉRCOLES
THURSDAY	JUEVES
FRIDAY	VIERNES
SATURDAY	SÁBADO
SUNDAY	DOMINGO

Por ejemplo:



$$\frac{6}{12} + \frac{3}{12} =$$

$$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$$

$$\frac{5}{16} + \frac{9}{16} =$$

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} =$$

$$\frac{6}{12} + \frac{4}{12} =$$

$$\frac{12}{14} + \frac{2}{14} =$$

$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} =$$

$$\frac{5}{12} - \frac{1}{12} =$$

$$\frac{7}{14} - \frac{3}{14} =$$

$$\frac{6}{9} - \frac{3}{9} =$$

$$\frac{7}{10} - \frac{2}{10} =$$

$$\frac{6}{12} - \frac{4}{12} =$$

**ÁREA: INGLÉS.**

**Propósitos:**

Identificar días de la semana y meses del año.

Mejorar su conocimiento de la lengua extranjera a partir de la incorporación de vocabulario.

**Actividades de Desarrollo:**

**LEARN THIS!!!! Days of the week** (Días de la semana) and **months of the year** (meses del año) Escríbelos en tu cuaderno.



**2- Answer (Responde)**

- What day is it today? (¿Qué día es hoy?).....
- Which month are we in? (¿En qué mes estamos?).....

**ÁREA: TECNOLOGÍA.**

**Propósito:**

- Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial.

**Actividades de Desarrollo:**

Continuamos con el tema anterior

1. Leer y copiar en tu cuaderno el siguiente listado:

*Internet, Corte y confección de un vestido, Sillón de dentista, Jeringa, Escoba, Barrido de calles, Entrega de una pizza a domicilio, Computadora, Extracción de una muela, Colectivo, Tijera, Vacunación, Moto, Transporte de pasajeros.*

2. Subrayar con verde los bienes y con rojo los servicios.
3. Completa la siguiente tabla con las palabras de la lista anterior.
4. Relaciona el bien necesario para llegar obtener el servicio

BIENES	SERVICIOS
Computadora	Internet

**ENVIAR FOTO DE LA ACTIVIDAD. CON EL NOMBRE, APELLIDO Y GRADO DEL ALUMNO. AL CELULAR 2645678404 PROF. DE TECNOLOGÍA ADRIANA SANDOBARES. GRACIAS**

**ÁREA: TEATRO.**

**Propósito:** Que el estudiante reconozca y organice los elementos de la estructura dramática explorando diversas secuencias de acción.

**Actividades de Desarrollo:**

Busca en casa, una narración (Cuento). Escribe el nombre del cuento y describe sus personajes en el cuaderno.

**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL**

**Propósito:** Propicien la comprensión, la valoración, el respeto tendiente a la construcción de la propia identidad.

**Actividades de Desarrollo:**

- 1- Escucha atentamente el Himno Nacional Argentino <https://youtu.be//OqSQo2aifAA> que será enviado por whatsapp e intenta cantarlo.
- 2- En el cuaderno de Música escribe la letra del Himno Nacional Argentino.

**Directora: MIRIAM PI**