

GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Buenaventura Luna

CUE: 700016700

Docentes: Espejo Silvana, Pozo Valeria y Tejada José.

Grado: Tercero

Turno: Mañana

Áreas: Lengua, Educación Tecnológica, Matemática, Educación Agropecuaria, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética.

Título de la Propuesta: Costumbres argentinas.

Contenidos:

- ✓ Lengua: El poema, estrofa, verso, rima, reconocimiento de las mayúsculas, identificación de signos de puntuación.
- ✓ Matemática: Reconocimiento de figuras según sus características, Reconocimiento de la multiplicación mediante la resolución de problemas, Reconocimiento y uso de relación espaciales.
- ✓ Ciencias Sociales y Formación Ética: La relación de las sociedades con los espacios geográficos.
- ✓ Ciencias Naturales: El origen de los alimentos que consume el ser humano.

Indicadores de evaluación para la nivelación: - selecciona con precisión las estrofas, versos y rimas de un poema. Reconoce e identifica las mayúsculas y los signos de puntuación adecuadamente, en familia.

- Resuelve problemas utilizando la multiplicación, reconoce las figuras y sus características. Reconoce el uso de relaciones espaciales desde casa.
- Evalúa las relaciones de las sociedades con los espacios geográficos y su contaminación en familia.
- Identifica con precisión el origen de los alimentos con su familia.

Desafío: Elaborar un cartel sobre comidas y vestimentas tradicionales para la conservación de nuestro patrimonio cultural.

Actividades

Área: Lengua

1. Lee el poema “Ecos de tradición”.

ECOS DE TRADICIÓN

Todo lo que hay en mi tierra

lo llevo en mi corazón

y lo que me han enseñado

lo atesoro con amor.

El gaucho ha dado su vida
contra cualquier invasor.
La zamba y la chacarera
alegraron el fogón.

El mate, la china, el rancho....
¡Son ecos de tradición!

Orquídea Marinozzi

2. Relee el poema y realiza un listado con otros ecos de tradición.
3. ¿Te gustó el poema? ¿Por qué?
4. Pinta la opción correcta:

❖ El poema “Eco de tradición” tiene:

5 estrofas 2 estrofas 6 estrofas 3 estrofas

❖ En cada estrofa hay:

3 versos 2 versos 1 versos 5 versos

5. Pinta la o las palabras que rimen.

- ✚ Tierra rima con: perra, monte, necia.
- ✚ Corazón rima con: razón, pasión, beso.
- ✚ Gaucho: trucho, mucho, graso.
- ✚ Mate: rancho, late, zamba.

6. Relee el poema con tu familia, luego marca con algún color, las mayúsculas que identifiques.

7. Colorea en el poema los signos de puntuación que reconozcas.

Área: Educación Tecnológica

Título: Recordando nuestras tradiciones.

Contenido: - Productos tecnológicos (vestimenta, comidas típicas...)

- Materiales.

Indicadores de evaluación: - Identifica productos tecnológicos y sus materiales.

- Reconoce productos tecnológicos sencillos del entorno cotidiano.

- Identifica medios técnicos.

Desafío: Reconocer y describir vestimentas que nos identifican culturalmente y redactar la elaboración de una receta tradicional.

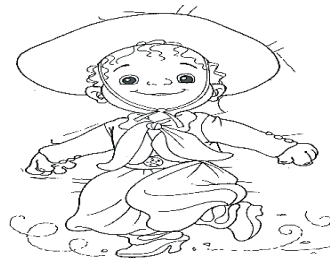
Actividades: Dialoga en familia:

¿Qué es la vestimenta? ¿Para qué sirve? ¿Qué materiales se emplean en el proceso de elaboración? ¿Existen vestimentas que nos identifican? ¿Cuáles? ¿Qué comidas son típicas de nuestro pueblo? ¿Recuerdas qué celebramos en noviembre?

1) -Observa las imágenes

-Describe su vestimenta y clasifícala según sea su material.

VESTIMENTA	MATERIALES			
	TELA	CUERO	GASA	METAL
Ej. vestido	x			



-Colorea el dibujo, y completa la frase.

♥ Esta hermosa y este apuesto bailan una entretenida....., la gente celebra y los aplaude, pues es la FIESTA DE LA.....Pregunta a tu familia alguna comida típica que elaboren en casa, y escribe la receta.

- Ingredientes.
- Pasos del proceso de elaboración.
- Herramientas empleadas.

Área: Matemática

1. Observa la imagen trabajada en el área tecnología. Para confeccionar sus trajes compraron las siguientes telas:

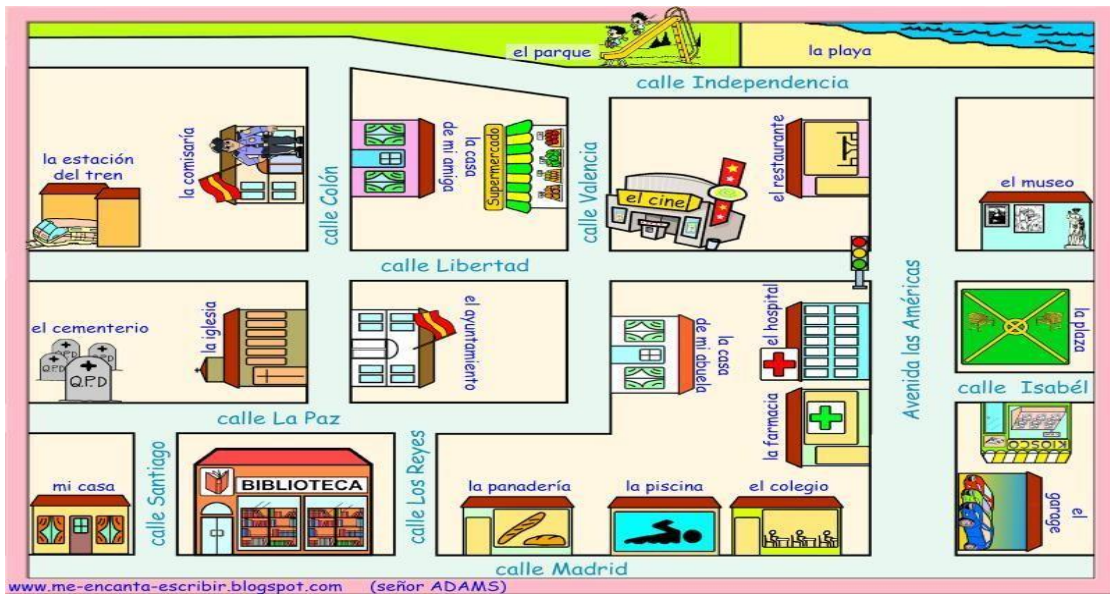
La china



El gaucho



3. ¿Qué figuras representan los cortes de tela de cada uno?
4. marca en las figuras sus elementos (vértices, lados).
5. La china y el gaucho deciden comprar 3 bandejas que contienen de 6 empanadas cada una de las bandejas. ¿Cuántas empanadas compró en total?
6. El gaucho Martín se olvidó de comprar las facturas para tomar mate con la china.



- ❖ Martín fue a visitar a sus abuelos. Dibuja el recorrido que debe hacer para volver a la panadería.
- ❖ ¿Cómo se llama la calle en donde se encuentra la panadería? Nombra una calle perpendicular a ella y también una calle paralela a la misma.

Área: Ciencias Naturales

1. Observa la imagen y clasifica los alimentos según su origen: animal, vegetal o mineral.



2. Pregunta a tu familia cuales son los ingredientes para hacer las empanadas, realiza un listado y luego clasifícalos según su origen.
3. Las telas que se utilizan en el traje del gaucho y la china ¿de qué origen piensas que son?

4. Dibuja o recorta, de diarios y revistas, imágenes de los ingredientes de las empanadas. Pégalos en un afiche, cartulina u hoja de tu cuaderno. También escribe las partes de los trajes del gaucho y la china.

Área: Ciencias Sociales y Formación Ética

1. Teniendo en cuenta los ingredientes de las empanadas, menciona cuáles proviene del ambiente rural y cuáles del ambiente urbano. Recordá en cómo influye la tecnología para la modificación de algunos de ellos.

2. ¿En cuál de los ambientes se tiene acceso directo a todos los servicios?

3. ¿En qué ambientes piensas que hay más contaminación?

Área: Educación Agropecuaria

Docente: José Salvador Tejada

Título de la propuesta: Herramientas, utensilios y suelo agrícola.

Contenidos: - Herramientas manuales: conocimiento de las herramientas más utilizadas en la construcción de la huerta didáctica.

- Normas de higiene y seguridad.
- Utensilios más utilizados en los procesos de producción secundaria.
- El suelo agrícola como recurso natural.
- Abonos orgánicos.

Indicadores: - Reconoce con exactitud el uso y manipulación de las herramientas.

- Identifica la ejecución de las normas de higiene y seguridad con precisión.
- Reconoce el cuidado y mantenimiento de los utensilios adecuadamente.

Desafío: Elaboración de platos típicos.

Actividades:

1) Con la ayuda de un mayor de la familia dialogamos sobre las comidas que elaboraban nuestros antepasados.

a) Escribir algunas comidas tradicionales:

Carbonada,

b) Hacer un listado de las verduras que producimos en la huerta que nos sirven como ingredientes para la elaboración de una carbonada.

2) Complete las siguientes normas de higiene y seguridad con las palabras que corresponden (cuchillo, personas, quemarse, cortas y limpias).

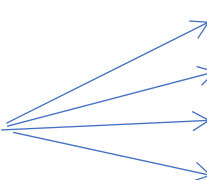
- Todas las... ..deben presentarse en perfectas condiciones de higiene, cabellos....., uñasy
- Tener cuidado a no..... ,al revolver dulces.
- Tener cuidado al trabajar con.....filosos.

3) Escribir el nombre de las herramientas que utilizamos en la construcción de la huerta:,.....,.....,.....

Escribir el nombre de los utensilios que utilizamos en industrialización:

.....,.....,.....,.....

4) Lee con atención y tacha lo que no corresponda:

Los suelos aptos para cultivar son  Suelos arenosos
Suelos arcillosos
Suelos calcáreos
Suelos humíferos

5) Unir con flecha la frase que corresponda:

Los excrementos de perro y gatos.

Para mantener la humedad.

Las cascaras de frutas, restos de verduras y hojas.

No debe usarse para preparar abonos.

Cuando preparamos el abono compuesto lo debemos regar.

Se usan para hacer abono orgánico o compost.

Directora: María Patricia Krause