

## E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas

Escuela: E.E. José de Cupertino

Docente: Giselle Aballay

Nivel: Primario Especial

Sección: Segundo A

Turno: Mañana

Título: “Los Animales”

Recuerda: En cada actividad que realices en tu cuaderno debes escribir: Fecha, nombre y apellido, DNI, fecha de nacimiento y área.

### Día 1: ÁREA LENGUA

1) ¡Lectura en familia!

Los invitamos a que disfruten de este hermoso cuento.

#### “LA FÁBRICA DE ABRAZOS”

En un lugar muy lejano, había un país de muchos colores, era el país de las emociones. Este país estaba habitado por unos angelitos muy especiales que conocían y guardaban todas las emociones. Estos angelitos tenían una importante labor que cumplir, se encargaban de hacer que todas las personas tuviesen emociones.

En este país estaba la fábrica de los abrazos, esta fábrica se encargaba de dar forma a los abrazos, de ella salían abrazos de todas las formas y colores. Salían en forma de luces de colores y llegaban a las personas para que pudieran abrazarse.

Así todos los niños y niñas recibían abrazos de sus papás y sus mamás; así todos los papás y las mamás recibían abrazos de sus hijos e hijas. Todos los amigos recibían sus abrazos y también los abuelos y las abuelas, las señoras, los profes, los tíos, las tías y las mascotas. Esta fábrica era muy importante porque hacía que todos tuvieran la emoción del amor y del cariño, porque hacía que todos pudiesen expresar su cariño y todos pudiesen recibirlo.

Hasta las personas llegaban los abrazos en forma de luces de colores, que luego entregaban a todos sus seres queridos. Así eran felices, así amaban a los demás y eran amados por los demás.

Pero un día una terrible tormenta aconteció en el país de las emociones. Los truenos y relámpagos impactaron por todas partes. Y uno de ellos golpeo la fábrica de los abrazos provocando un gran y devastador incendio. La fábrica de los abrazos quedó destruida e inutilizada. Las consecuencias fueron tremendas, los abrazos no llegaron a las personas y éstas se olvidaron de abrazar a sus seres queridos. Nadie daba abrazos, ni nadie los recibía tampoco. Y aunque parezca una tontería esto de los abrazos, sin abrazos nadie se sentía querido y parecía que tampoco quisieran a nadie.

Docente: Aballay, Giselle- Carbajal, Antonella- Castro, Mafalda - Crubiller, Martín.

## E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas

Los angelitos que habitaban el país de las emociones estaban muy, pero muy preocupados, para reconstruir la fábrica necesitaban mucho tiempo, tardarían meses o tal vez un año y la situación era tan alarmante que no podían esperar más. Entonces decidieron convocar una reunión con las hadas que habitaban el valle de los pensamientos.

Estas hadas vivían en un valle cercano. Allí, se encargaban de crear los pensamientos y enviárselos a las personas. Tal vez entre todos pudieran encontrar una solución y así ocurrió. Las hadas volaban hasta las personas cuando dormían y les susurraban al oído los pensamientos, que a lo largo del día siguiente pasaban por sus cabezas. Entre todos pensaron que tal vez las hadas del pensamiento podrían volar hasta las personas y entre los pensamientos que dejaban, dejar el pensamiento del amor y la idea de abrazar.

Durante varias noches, las hadas estuvieron cumpliendo la importante misión. Parecía que no tenía solución, pero fue a partir de la quinta noche, cuando observaron los primeros resultados. El sexto día, al despertar algunas de las personas, amanecieron con una idea que nunca antes habían tenido, ya que antes los abrazos les llegaban en forma de luces, amanecieron con la idea de abrazar a aquellos que le rodeaban. Poco a poco a lo largo de los demás días, todas las personas fueron dejando salir esa idea y volvieron a abrazarse.

Los angelitos y las hadas quedaron muy sorprendidos cuando comprobaron que ahora se abrazaban más que antes y comprendieron que los pensamientos tienen un poder muy importante en las emociones, comprendieron que con la fábrica de abrazos solo podían mandar un número determinado de abrazos, pero si las personas tenían bonitos pensamientos de amor podían ser su propia fábrica.

Así en el mundo comenzó en cada uno de los corazones a funcionar la fábrica capaz de dar mucho amor y muchos abrazos a las personas que queremos.

2) Después de leer completamos la siguiente ficha.

FICHA DE LECTURA	
TITULO DEL CUENTO:	IMAGINO Y DIBUJO EL PAÍS DONDE VIVÍAN LOS ANGELITOS
PERSONAJES:	
ESCRIBO LO QUE MÁS ME GUSTÓ DE LA HISTORIA	

### Día 2: ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades para realizar en familia

## **E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas**

- ✿ Entrar en calor realizando movimiento articular
- ✿ Trotar por al menos 10 min
- ✿ En esta guía haremos actividades con globos.
- ✿ Empezamos lanzando el globo hacia arriba
- ✿ Luego intentamos pegarle con ambas manos sin que se caiga al piso.
- ✿ Después intentamos hacer payanas con las distintas partes del cuerpo, que pueden ser con la cabeza, los hombros, rodillas, pies, etc.
- ✿ Luego podemos repetir la primera actividad, pero con un familiar, dándose pases sin que se caiga el globo.

### **CIENCIAS SOCIALES**

Damos comienzo al mes de octubre, mes donde conmemoramos el próximo lunes 12 el Día del respeto a la Diversidad Cultural.

1) Leemos un pequeño resumen donde se explica qué recordamos en dicha fecha.

Con el objetivo de promover la reflexión sobre el encuentro de dos mundos y la incidencia que tuvo en la conformación de la cultura latinoamericana, se celebra el Día del Respeto a la Diversidad Cultural.

Si bien hasta 2010 se festejaba cada 12 de octubre el Día de la Raza en conmemoración a la llegada de Colón a América, en la actualidad la fecha se convirtió en la oportunidad para fomentar el respeto por las minorías étnicas y el rechazo por cualquier forma de discriminación.

De esta manera, se busca el diálogo sobre los derechos de igualdad de todas las personas para que se garantice el respeto a la identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural.

Se trata de una fecha para recordar, celebrar y trabajar para el bienestar de todas las culturas que integran el continente americano.

2) Investigo que culturas conviven en la actualidad en nuestro país.

### **ÁREA AGROPECUARIA**

1) Conocemos la historia de verduras, frutas y demás

Calendario de Siembra.

Hace mucho tiempo llegaron personas de otros países que trajeron a nuestras tierras ciertos alimentos, frutas, verduras y demás, que no había en América hasta ese momento.

Algunos de los productos que trajeron son:

- ❖ Trigo (harina, pan).
- ❖ Olivo (aceitunas, aceite)
- ❖ Caña de azúcar

## E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas

- ❖ Cítricos (limones, naranjas, limas)
- ❖ Uvas (vino)
- ❖ Arroz, azafrán, albahaca, café, canela, anís, almendras, nueces, ajo, cebolla, cilantro, romero, orégano, clavo, jengibre, pimientas, mostazas.

2) Buscar imágenes, recortar y pegar, o dibujar 4 alimentos o especies que trajeron a nuestras tierras.

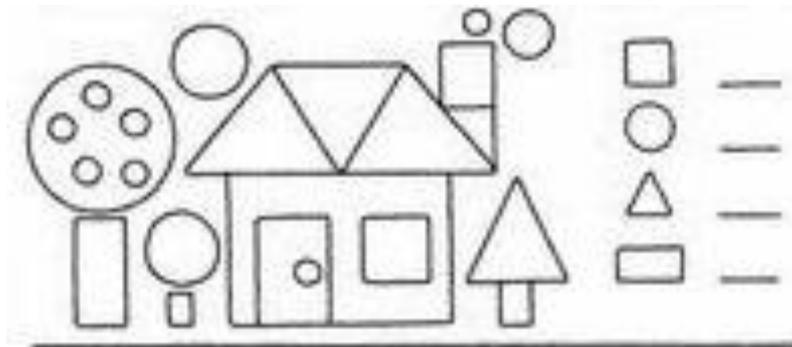
### Día 3: ÁREA MATEMÁTICA

Recordamos las figuras geométricas.

1) Observamos la siguiente imagen y completamos:

A. Coloreo: con color amarillo los círculos que encuentre, con color rojo los rectángulos, con anaranjado los cuadrados y con azul los triángulos

B. Cuento cada uno de ellos y coloco el número al lado de cada figura.



### Día 4: ÁREA TEATRO

Conocemos un poco sobre el “Espacio escénico”.

El espacio escénico es cualquier espacio físico donde los actores realizan una representación teatral, es el lugar donde se desarrolla el conflicto. El actor transforma un determinado lugar en: una plaza, un desierto, el patio de una escuela, un colectivo...

1) Trabajamos con: “El nacimiento de una flor”.

El espacio se convierte en un jardín. Todos los miembros de la familia se distribuyen libremente por el espacio.

Partiendo de una posición de agachado y agrupados con la cabeza entre las rodillas imitaran el nacimiento de una flor al amanecer, cuando le da el sol y empieza a estirarse.

Tener en cuenta realizar movimientos de forma muy lenta.

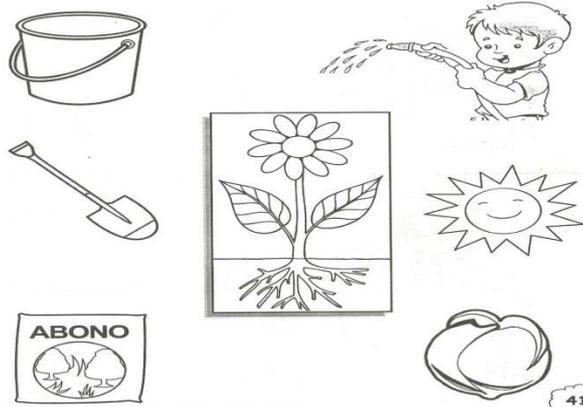
Variante; imitar como se marchita.

### ÁREA CIENCIAS NATURALES.

Las Plantas

1) ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

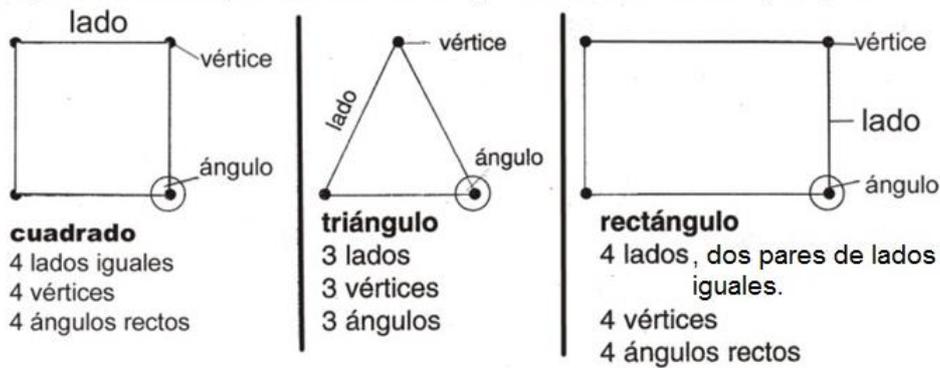
Encierro con un círculo solo los elementos que necesitan las plantas.



### Día 5: ÁREA MATEMÁTICA.

#### 1) Clasificación de las figuras geométricas.

Las figuras geométricas se pueden clasificar según sus lados, vértices y ángulos.



#### 2) Coloco V o F según corresponda:

- El rectángulo tiene 2 pares de lados iguales \_\_\_\_\_
- El cuadrado tiene 3 lados y 4 vértices \_\_\_\_\_
- El triángulo tiene 3 lados, 3 vértices y 3 ángulos \_\_\_\_\_

### ÁREA MÚSICA.

Los sonidos

#### 1) Conocemos un poco más sobre los sonidos.

Sabías que los sonidos graves son aquellos que escuchamos a una baja frecuencia un ejemplo de un sonido grave sería el rugido de un león. Los sonidos agudos son aquellos que escuchamos a una frecuencia más alta un pajarito por ejemplo o el maullido de un gato emiten un sonido agudo.

### Día 6: ÁREA LENGUA

#### 1) Releo el texto y marco con color las siguientes palabras

EMOCIONES – NIÑOS – ABRAZOS – ANGELITOS.

#### 2) Leemos con atención.

Familia de palabras.

## E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas

Una familia de palabras es un grupo de palabras que comparten una misma raíz y tienen significados que se relacionan.

Ejemplo:

**EMOCIÓN**

- **EMOCIONES**
- **EMOTIVO**
- **EMOCIONADO**

3) Escribo la familia de palabras de: niños, abrazos y ángel.

### Día 7: ÁREA AGROPECUARIA

2) Buscar algunas semillas o plantin de aromáticas y plantarlas en una de estas opciones reciclables.

3) Calendario de siembra: Realizarlo en el cuaderno de agropecuaria o también si lo desean hacerlo en una cartulina para tenerlo en casa y recordarlo o consultarlo cada vez que lo necesitemos.

NOMBRE	EPOCA DE SIEMBRA	TIEMPO DE GERMINAR	TIEMPO DE TRANSPLANTAR	TIEMPO DE COSECHA
ACELGA	TODO EL AÑO	7 A 9 DIAS	20 A 40 DIAS	90 DIAS
AJI				
	JULIO A AGOSTO	-	-	60 A 90 DIAS
AJO				
	ABRIL A AGOSTO	-	-	180 DIAS
ARVEJAS	MAYO A AGOSTO	5 A 10 DIAS	-	90 DIAS
BERENJENA				
	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE	7 A 10 DIAS	50 A 60 DIAS	90 DIAS
CEBOLLA				
	OCTUBRE A FEBRERO O ABRIL	8 A 10 DIAS	A LOS 20 DIAS	100 DIAS
HABAS				
	ABRIL A JUNIO	-	-	90 DIAS
TOMATE				
	AGOSTO A SEPTIEMBRE	5 A 8 DIAS	NOVIEMBRE A DICIEMBRE	90 DIAS
LECHUGA	TODO EL AÑO	7 A 8 DÍAS	-	90 DÍAS
CHOCLO	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE	-	-	120 DÍAS

### ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Continuamos trabajando con globos

- ✿ Entrar en calor realizando movimiento articular
- ✿ Trotar por al menos 10 min

## E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas

✿ Ahora inflamos 2 globos e intentamos golpearlos hacia arriba a la misma vez, sin que se caigan

✿ Repetimos la actividad anterior, pero, ahora lo hacemos con un familiar. (2 globos)

Para jugar en familia: Necesitamos inflar muchos globos (Mientras más sean mejor). Podemos jugar entre varias personas. El juego consiste en tratar de mantener todos los globos en el aire sin que toquen el piso, se puede jugar por tiempo. Por ej. 1' minuto, sin que toquen el piso, o también por puntos por ej.: comenzamos con 20 puntos, y se descuenta 1 punto por cada globo que caiga al piso.

### ÁREA CIENCIAS NATURALES

Los animales. Desplazamiento y locomoción

Los animales se mueven de múltiples formas, saltan, nadan, corren, vuelan o reptan, realizando movimientos característicos que les sirven para desplazarse en el medio que les es propio y también para conseguir alimento o escapar de un depredador.

1) Observo la siguiente imagen y escribo cual es el tipo de desplazamiento que realizan.



### Día 8: ÁREA MATEMÁTICAS

¡Le damos la Bienvenida a la familia del 400 – CUATROCIENTOS!

1) Observamos la grilla numérica.

400	401	402	403	404	405	406	407	408	409
410	411	412	413	414	415	416	417	418	419
420	421	422	423	424	425	426	427	428	429
430	431	432	433	434	435	436	437	438	439
440	441	442	443	444	445	446	447	448	449
450	451	452	453	454	455	456	457	458	459
460	461	462	463	464	465	466	467	468	469
470	471	472	473	474	475	476	477	478	479
480	481	482	483	484	485	486	487	488	489
490	491	492	493	494	495	496	497	498	499

## E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas

2) Descompone estos números como en el ejemplo

$$415 = 4c + 1d + 5u \quad 400 + 10 + 5$$

$$438 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$423 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$475 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

### Día 9: ÁREA MATEMÁTICA

1) Adivinúmeros.

⊗ Es el resultado de la suma de  $204 + 250 = \underline{\hspace{2cm}}$

⊗ Es el número que está después de  $455 = \underline{\hspace{2cm}}$

⊗ Se encuentra entre el 482 y el 484 =  $\underline{\hspace{2cm}}$

⊗ Es el resultado de la resta de  $495 - 32 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) Completo la fila numérica

430	431					436			
440		442							449
450				454					

### ÁREA TEATRO:

1) Continuamos con el espacio escénico.

La escuela.

Hoy el espacio se convierte en la escuela: todos asumen papeles diferentes de los que ocupan normalmente en la escuela (Directora, secretaria, maestras, etc.)

Variante: intercambiar los papeles.

### Día 10: ÁREA MÚSICA.

1) Los sonidos.

Vemos el siguiente vídeo e intentamos diferenciar los sonidos graves de los agudos.

[https://youtu.be/j\\_UGbJCfKfo](https://youtu.be/j_UGbJCfKfo)

### CIENCIAS SOCIALES.

1) Observamos el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=T2CuveTDXpk>

LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN Y EL RESPETO NOS UNE.

2) Recuerda a tus compañeros de aula y responde:

¿En qué se diferencian y que características comparten?

Directora: Hilda Betina Giménez