

GRADO 4º NIVEL: PRIMARIO 2º CICLO

TURNO: MAÑANA

ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, LENGUA, C. NATURALES, C. SOCIALES, F. ÉTICA, E. FÍSICA, MÚSICA TECNOLOGÍA, ARTES VISUALES

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

Título de la propuesta: “Energía para aprender”

Propósitos:

- ✚ Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- ✚ Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algorítmico, con calculadora), a los números racionales positivos (fraccionarios y decimales).

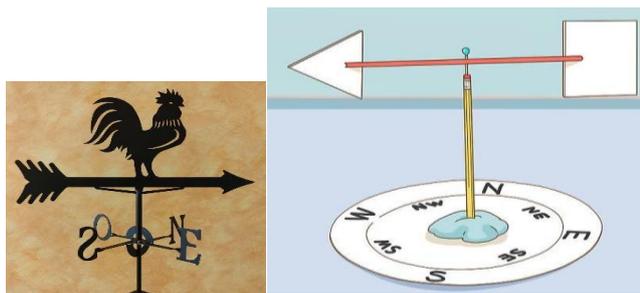
Crterios	Indicadores
Lengua Empleo de sinónimos, antónimos elipsis para evitar repeticiones. Identificación de los componentes de la fábula.	Diferencia sinónimos y antónimos. Identifica componentes de la fábula.
Matemática Identificación del valor posicional de las cifras de un número.	Identifica el valor posicional de las cifras de un número.
Cs. Sociales Reconocimiento de los recursos renovables y no renovables de nuestro país.	Identifica características de la energía eólica.
Cs. Naturales Diferenciar materiales naturales y manufacturados, conductores y no conductores.	Distingue materiales naturales, manufacturados, conductores y no conductores.
F. E. y Ciudadana Identificación de valores	Identifica la humildad como valor

Desafío: “construir una veleta para determinar la dirección del viento”

Área: ciencias sociales

Actividades de desarrollo

1. Observen las siguientes imágenes:



¿Sabes cómo se llama? ¿Para qué se usa? ¿Vieron alguna veleta?

Las veletas te ayudan a determinar la dirección del viento. A menudo se instalan en la parte superior de los edificios, donde el viento no se ve afectado por muchos objetos cercanos al suelo.

2. Para aprender:



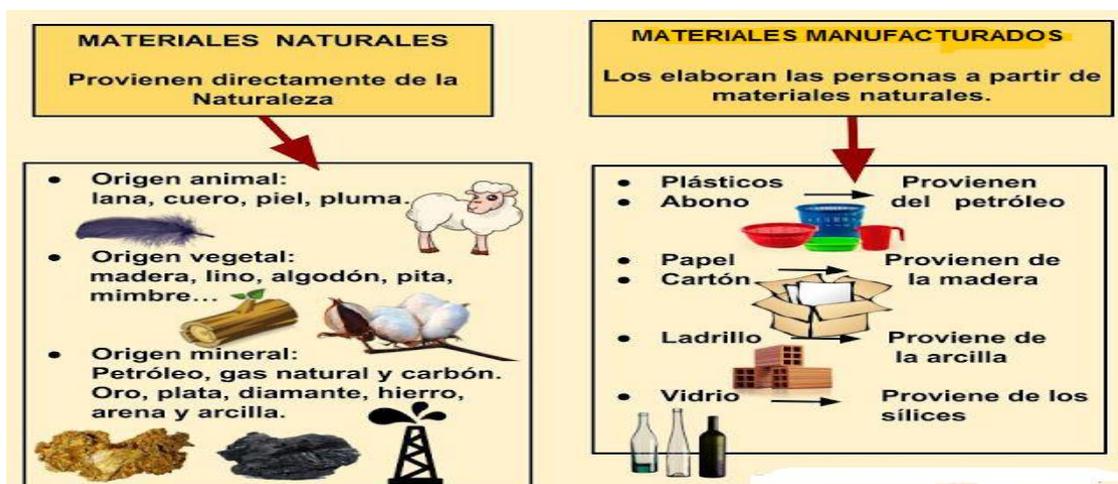
la energía eólica es la energía renovable más extendida en todo el mundo y una de las más limpias del planeta: consiste en transformar la energía que contiene el viento en energía eléctrica.

además de los parques eólicos ubicados en tierra también existen en el mar.

Nos informamos un poco más

Lee el siguiente texto “Energía Eólica en Argentina” (el texto será enviado vía WhatsApp)

3. Observen la imagen 2 de la veleta, ¿qué materiales se necesitan para fabricarla? Realicen una lista con lo que se requiere para construir una veleta. Algunos de esos materiales son fabricados por personas, otros vienen directamente de la naturaleza. ¿Pueden diferenciarlos?
4. Recuerden: Los materiales pueden ser naturales o manufacturados:



5. Completen el cuadro en el cuaderno con ejemplos de objetos hechos de:

Vidrio	Plástico	Madera	Metal

6. Observa atentamente el siguiente video (el video se enviará vía WhatsApp)

https://youtu.be/_CqaZLbyIAA

¿Qué observaste?

¿De qué material son las cucharas?

¿Qué pasaba con la manteca en las cucharas?

¿Cuál se derritió primero?

¿Cuál de las dos restantes se derritió primero?

¿Por qué será?

7. Lean atentamente:

Hay materiales en los que el calor se propaga dentro de ellos rápidamente, como los metales. También existen otros en los que el calor demora en propagarse dentro de ellos y tardan en calentarse, como la madera y el plástico. En el primer caso hablamos de materiales que son buenos conductores del calor y, en el segundo caso, de malos conductores del calor. Podemos generalizarlo de la siguiente manera.

- **Buenos conductores del calor:** Son materiales que se calientan con rapidez, pues en ellos el calor se propaga velozmente. Todos los metales son buenos conductores térmicos.
- **Malos conductores del calor:** Son materiales en los que el calor se propaga muy lentamente. Por ejemplo, la madera, la goma, el plástico, el corcho, la lana y el papel son malos conductores del calor y suelen utilizarse como aislantes térmicos.

Área: Lengua

8. Curiosidades

*Recuerdan que en el punto 1 debemos observar la imagen de la veleta encontré información de su origen: Muchas de las **veletas** tienen forma de **gallo**. ... El **origen** se debe al papa Nicolás I, que ordenó que colocaran un **gallo** en la parte más alta de los templos, para simbolizar las tres negaciones que San Pedro hizo de Jesús después de la Última Cena.*

Ahora leemos el siguiente texto:

EL águila y los gallos

Dos gallos **reñían** por la preferencia de las gallinas; y al fin uno puso en fuga al otro.

Con resignación se retiró el vencido a un **matorral**, ocultándose allí. En cambio, el vencedor orgulloso se subió a una **tapia** alta dándose a cantar con gran **estruendo**.

Más no tardó un águila en caerle y raptarlo. Desde entonces el gallo que había perdido la riña se quedó con todo el gallinero.

A quien hace alarde de sus propios éxitos, no tarda en aparecerle quien se los arrebate.

Esopo

10. Expliquen con sus palabras por qué peleaban los dos gallos.
11. Al final del texto, el gallo ganador es castigado. ¿Por qué recibió ese castigo?
12. ¿Por qué creen que el final de esta historia está escrito en otro tipo de letra? ¿Qué enseñanza intenta transmitir?
13. Recordamos las características de la fábula.

La fábula es una narración breve que tiene por finalidad dejar una enseñanza o moraleja. Con frecuencia la moraleja se halla al final del texto y con una letra destacada.

Los personajes de este tipo de narración generalmente son animales que actúan y hablan como personas. Por ejemplo: el zorro, la liebre, la tortuga, el burro, la hormiga y la cigarra.

La fábula puede estar escrita en prosa o verso.

14. Los personajes de las fábulas suelen presentar características diferentes...

Relacionen el significado de las siguientes palabras con otras que signifiquen lo mismo.

alaba

ignorante

reñían

elogia

resignación

peleaban

sentencia

pero

mas

refrán

necio

sometimiento o conformidad

15. Nos informamos:

Los sinónimos son palabras de significado igual o parecido. Por ejemplo: contento/feliz; vivienda/casa.

16. Pinten con el mismo color las palabras de los carteles que tienen significado contrario.

trabajador – alimentado – solidario – mentiroso - humilde – fuerte – holgazán – vanidoso – débil – hambriento – egoísta – sincero

17. Completen el comienzo de esta fábula con palabras de la actividad anterior. Tengan en cuenta que son personajes con características opuestas.

Había una vez un lobo que hacía muchos días que no comía, por eso estaba muy y Pero era, no quería trabajar.

Un día encontró a un perro..... y bien que se había perdido. El perro era y, así, conseguía su comida.....

18. Nos informamos:

Los antónimos son palabras o expresiones de significado opuesto o contrario. Por ejemplo: alegría/ tristeza, ir/ venir, ruido/ silencio, importante/ insignificante. Algunos

antónimos se forman agregando a la palabra un prefijo, por ejemplo, feliz/ infeliz, tapado/ destapado.

Área: Matemática

19. Miren con atención la siguiente información de la cantidad de parques eólicos y la cantidad de energía que producen. El kilovatio (**kW**) es la unidad que se utiliza para medir la potencia eléctrica.

Provincia de Buenos Aires: 6 plantas, 6.100 kW

Provincia de Chubut: 4 plantas, 17.460 kW

Provincia de Santa Cruz: 1 planta, 2.400 kW

Provincia de La Pampa: 1 planta, 1.800 kW

Provincia de Neuquén: 1 planta, 400 kW

Ahora observa los kw que se producen en la provincia de Buenos Aires 6.100 reconoces ¿qué valor posicional tiene el 1?

20. Nos informamos:

El **valor posicional** es el **valor** que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del **número** (unidades, decenas, centenas...). Es por ello que el cambio de posición de un dígito dentro de un **número** altera el **valor** total del mismo.

Ejemplo:

Como ves, cada cifra tiene un valor según la posición que ocupa en el número. Por eso nuestro sistema de numeración es **posicional**.

Vale 40.000 U Vale 400 U Vale 4 U

6 2. 1 7 9

U: unidades
D: decenas
C: centenas
U de mil
D de mil

F. E. y Ciudadana

Recordemos la fábula “El águila y los gallos”

Leemos el final de la historia

A quien hace alarde de sus propios éxitos, no tarda en aparecerle quien se los arrebate.

Respondemos:

- ¿Qué entiendes en esta frase?
- ¿Estuvo bien en su comportamiento el gallo que ganó la riña? ¿por qué?
- ¿Qué entiendes por humildad?

Sabías que:

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir,

apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. ... Los valores valen por sí mismos.

Director: Gustavo Alaniz

Escuela. Almirante. Ramón González Fernández.

Grado: 4º. **Año:** 2021.

Área Curricular: Música- Ed. Física-Educación Tecnológica.

Área: Música.

Propósito: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos.

Actividades de desarrollo

_ Como ya vimos la clase pasada sabemos que la altura es la característica que nos permite saber si un sonido es agudo o grave, si sube o baja.

1_ Observamos y escuchamos muy atentos el video. <https://youtu.be/6cdqk2nAY>

2_ Luego de escuchar sonidos agudos y graves, podrás identificar según el sonido, cuál de los recorridos realiza el hombre en su auto.

3_ Dibuja en tu cuaderno el relieve del camino que corresponde, según el sonido.

Área: Educación Física

Propósito: Propiciar el desarrollo de las capacidades perceptiva, cognitivas, motrices y coordinativas

Actividades de desarrollo

1_ Entrada en calor: Trote suave en el lugar, saltando separo y junto piernas, agregando luego el movimiento de brazos, saltando, colocar un pie adelante y otro atrás, cambiando de posición.

2_ Realizar carreras desde partida baja y a la voz de mando, recorrer 20 m.

3_ Trazar una línea y realizar saltos en largo tantas veces podamos (Salto con un pie y caigo con los dos)

4_ Lanzar una pelotita de media, con las dos manos, con mano derecha, y luego con mano izquierda.

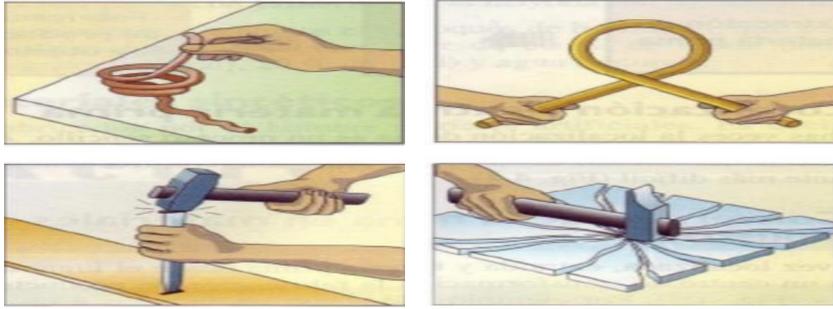


Área: Educación Tecnológica

Propósito: Promover el interés y la indagación a cerca de los materiales y sus propiedades

Actividades de desarrollo

1_Observa



2_Qué ocurre con estos materiales si...

Intento golpearlos, rayarlos, doblarlos.... ¿Cuál de ellos se rompe con más facilidad?

¿Cuál lo puedo doblar? ¿Qué material se puede modelar?

3_Dibuja objetos que tenga las siguientes propiedades

PLASTICIDAD

ELASTICIDAD

FRAGILIDAD

RESISTENCIA

Director: Alaniz Gustavo