CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "***Infinito por Descubrir"***, lo "***Nuevo de San Juan y Yo", "Matemática para Primaria", "Fundación Bataller"*** *con sus aportes de Historia y Geografía***,** y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de <u>Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes,</u> los siguientes contactos, para todo tipo de consultas **e inquietudes personales,** de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Docente: Villafañe Pablo Enviar CONSULTAS al Correo electrónico: pablo_sd1@hotmail.com

-Escuela: Centro Educativo de Nivel Secundario CENS ULLUM

-Docente: Villafañe Pablo

-Grado: 1° Año, 2da División. Educación de Adultos.

-Turno: Noche.

-Área curricular: Matemática

-Título de la propuesta: Números Racionales

- Contenidos de la guía: Mínimo Común Múltiplo. Máximo Común Divisor.

Actividades:

1) Leer la siguiente guía.

2) Escriba en el cuaderno de Matemática los ejercicios.

3) Resuelva los ejercicios.

"IMPORTANTE: Consultas, dudas e inquietudes, los días Martes de 20hs a 23hs, ingresando al facebook del CENS ULLUM."

Bienvenido/a a la Guía de trabajo N° 8.

Espero de corazón que se encuentre muy bien junto a su familia. Quiero agradecerle por su trabajo y dedicación en cada Guía. Las mismas son revisadas valorando el gran esfuerzo que hace, tratando de aprender cada tema. Le pido que se comunique conmigo enviándome un mail a pablo_sd1@hotmail.com o escribiéndole a la preceptora para que me lo haga saber cuanto antes. Un saludo a la distancia!

Matemática

Mínimo Común Múltiplo (m.c.m.):

*Es el **menor** de todos los múltiplos naturales que dos o más números tienen en común, sin considerar el cero.*

Ejemplo: Encontremos el mínimo común múltiplo entre 20 y 30.

*Múltiplos de 20: **0**, 20, 40, 60, 80, 100, 120, 140, …*

*Múltiplos de 30: **0**, 30, 60, 90, 120, 150, 180, …*

Observe con atención:

Al encontrar los múltiplos de 20 y 30 se encuentran resaltados con color rojo los múltiplos comunes a ambos números. Ahora bien, la definición del m.c.m dice que es el menor de los múltiplos comunes por lo que elegiremos el 60.

*Por lo tanto: m.c.m (20,30) = **60***

***¡Importante!** Reglas prácticas para hallar el m.c.m.*

Voy a mostrarle dos formas posibles de calcular el m.c.m. (Puede elegir la que crea conveniente o le resulte más práctica).

1ra forma:

Se factorizan los números y luego se multiplican los factores comunes y no comunes, con el mayor exponente con el que aparecen.

20	2	30	2	$20 = 2^2 . 5$
10	2	15	3	Por lo tanto ***m.c.m (20; 30)*** $= \mathbf{2^2 . 3 . 5} = \mathbf{60}$
5	5	5	5	$30 = 2 . 3 . 5$
1		1		

2da forma:

Factorizamos los dos números:

20	30	**2**
10	15	**2**
5	15	**5**
1	3	**3**
1	1	

Luego el ***m.c.m (20;30)***$= \mathbf{2 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 3} = \mathbf{2^2 \cdot 5 \cdot 3} = \mathbf{60}$

Cualquiera de las dos formas que elija para resolver sus actividades estará bien.

Máximo Común Divisor (m.c.d o d.c.m):

*Es el **mayor** de todos los divisores naturales que dos o más números pueden tener en común.*

Ejemplo: Encontremos el máximo común divisor entre 36 y 40.

*Divisores de 36 = **1**, **2**, 3, **4**, 6, 9, 12, 18, 36.*

*Divisores de 40 = **1**, **2**, **4**, 5, 8, 10, 20, 40.*

Observe con atención:

Al encontrar los divisores de 36 y 40 se encuentran resaltados con color rojo los divisores comunes a ambos números. Ahora bien, la definición del m.c.d dice que es el mayor de los divisores comunes por lo que elegiremos el 4.

*Por lo tanto: m.c.d (36,40) = **4***

También para el divisor común mayor o máximo común divisor veremos dos posibles formas para su resolución.

***¡Importante!** Reglas prácticas para hallar el m.c.d.*

1ra forma:

Se factorizan los números y luego se multiplican los factores comunes, con el menor exponente con el que aparecen.

36	2		40	2	$36 = 2^2 \cdot 3^2$
18	2		20	2	$40 = 2^3 \cdot 5$
9	3		10	2	Por lo tanto ***m.c.d (36;40)***$= \mathbf{2^2} = \mathbf{4}$
3	3		5	5	
1			1		

2da forma:

Factorizamos ambos números:

36	40	**2**
18	20	**2**
9	10	3
3	10	3
1	10	2
	5	5
	1	

Luego el ***m.c.d (36;40)***$= \mathbf{2 \cdot 2} = \mathbf{2^2} = \mathbf{4}$

Importante: En la factorización se encuentran con negrita solo los números que dividen a 36 y 40 a la vez.

También *puede aplicar cualquiera de las dos formas para encontrar el m.c.d.*

Actividades:

¡Momento de trabajar!

1. Calcule el m.c.m y m.c.d entre 12 y 30.

12 30

m.c.m (12,30) = **. . =**

d.c.m (12,30) = **. =**

2. Resuelva las siguientes situaciones.

a) A partir del momento en el que se enciende, un robot de juguete da un paso cada 8 segundos. Toca una sirena cada 5 segundos y prende sus luces cada 10 segundos. ¿Cada cuántos segundos hace las tres cosas simultáneamente?

5 8 10

m.c.m = . =

m.c.d = no tiene

Respuesta: el resultado del m.c.m es ....., esto quiere decir que cada ….. seg. el robot hace las tres cosas simultáneamente.

b) María preparó 96 masitas de chocolate, 108 de limón y 120 de coco. Quiere colocarlas en platos de tal manera que en todos haya la misma cantidad de masitas, pero en la misma proporción y tipo.

96 108 120

m.c.m= . . . . . =

m.c.d= . =

…. es el mayor número de masitas en cada plato

Chocolate
.... /.... = …. platos

Limón
.... / .... = ... platos

Coco
.... /…. = ... platos

Total …. platos

.