

GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN**ESCUELA:** CRUCE DE LOS ANDES**CUE:** 7000889-00**DOCENTES:** NARVÁEZ BRIZUELA, ANALÍA CARINA**GRADO:** PRIMERO**TURNO:** MAÑANA**ESCENARIO:** 1**ÁREAS:** MATEMÁTICA Y LENGUA**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “INVESTIGANDO EL CAMPO Y LA CIUDAD”**CONTENIDOS:****LENGUA:**

- ⊗ LA ESCUCHA COMPRENSIVA DE TEXTOS LEÍDOS O EXPRESADOS EN FORMA ORAL POR EL DOCENTE Y OTROS ADULTOS ASIDUAMENTE.
- ⊗ LA RENARRACIÓN CON DISTINTOS PROPÓSITOS DE CUENTOS, FÁBULAS Y OTROS TEXTOS NARRATIVOS LITERARIOS, LEÍDOS O NARRADOS EN FORMA ORAL POR EL DOCENTE Y OTROS ADULTOS.
- ⊗ LA LECTURA, COMPRENSIÓN Y EL DISFRUTE DE TEXTOS LITERARIOS (CUENTOS, FÁBULAS, LEYENDAS Y OTROS GÉNEROS NARRATIVOS, POESÍAS, COPLAS, ADIVINANZAS Y OTROS GÉNEROS POÉTICOS) Y TEXTOS NO LITERARIOS.
- ⊗ LA ESCRITURA DE PALABRAS Y DE ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO (AFICHES, EPÍGRAFES PARA UNA FOTO O ILUSTRACIÓN, MENSAJES, INVITACIONES, RESPUESTAS A PREGUNTAS SOBRE TEMAS CONOCIDOS, ETC), QUE PUEDAN SER COMPRENDIDOS POR ELLOS Y POR OTROS, ASÍ COMO LA REVISIÓN DE LAS PROPIAS ESCRITURAS PARA EVALUAR LO QUE FALTA ESCRIBIR, PROPONER MODIFICACIONES Y REALIZARLAS.

MATEMÁTICA:

- ⊗ RESPETO DEL NÚMERO Y EL SISTEMA DE NUMERACIÓN HASTA EL 100.
- ⊗ FUNCIONES Y USO DE LA VIDA COTIDIANA (CONTAR, ORDENAR, MEDIR, IDENTIFICAR).
- ⊗ REGULARIDADES DE NUMERACIÓN ORAL Y ESCRITA HASTA EL 100.
- ⊗ RELACIÓN DE MAYOR, MENOR, ANTERIOR Y POSTERIOR. ESCRITURAS EQUIVALENTES DE UN NÚMERO, DESCOMPOSICIÓN ADITIVA, NÚMEROS “DIECES” Y “UNOS”. IDEA DEL VALOR POSICIONAL.
- ⊗ NÚMEROS ORDINALES
- ⊗ SISTEMA MONETARIO
- ⊗ FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

LENGUA:

- ⊗ LEE EN FORMA AUTÓNOMA PALABRAS, ORACIONES Y TEXTOS SENCILLOS.
- ⊗ ESCRIBE EN FORMA AUTÓNOMA PALABRAS, ORACIONES Y TEXTOS SENCILLOS CON APOYO DE VIÑETAS.

MATEMÁTICA:

- ⊗ ESCRIBE EN FORMA AUTÓNOMA LOS DIECES Y UNOS DE UN NÚMERO.
- ⊗ USA LOS NÚMEROS ORDINALES EN DISTINTOS CONTEXTOS.
- ⊗ REPRESENTA EL VALOR DE LOS PRECIOS A TRAVÉS DEL SISTEMA MONETARIO.
- ⊗ RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.
- ⊗ DIFERENCIA FIGURAS DE CUERPOS GEOMÉTRICOS.

DESAFÍO: TE DESAFÍO A DISEÑAR EN CARTULINA, TARJETAS DE ADIVINANZAS COMO SOPORTE GRÁFICO PARA JUGAR EN FAMILIA.

ACTIVIDADES:LENGUA

1-LEE EL SIGUIENTE TEXTO:

“EL COLECCIONISTA DE SEMILLAS”

FERNANDO ERA UN NIÑO AL QUE LE GUSTABA OBSERVAR TODO LO QUE SE ENCONTRABA A SU ALREDEDOR. EN ESPECIAL OBSERVABA SEMILLAS Y LAS COLECCIONABA.

CADA SEMILLA QUE ENCONTRABA LA GUARDABA EN UNA HERMOSA CAJA DE MADERA Y LE HACÍA UN DIBUJO DE COMO ERA SU ÁRBOL O PLANTA Y QUE FRUTO O FLOR TENÍA.



DIBUJÓ UN MANZANO, LIMONERO, NARANJO Y OTRAS MÁS.

UN DIA EN SU ESCUELA LOS NIÑOS SEMBRARON FRIJOLES Y FERNANDO PENSÓ QUE ERA UNA EXCELENTE IDEA. BUSCÓ EN SU CASA UNAS MACETAS CON TIERRA Y EN CADA UNA COLOCÓ SEMILLAS QUE HABÍA ENCONTRADO.

CUIDÓ DE CADA UNA DE SUS MACETAS, LAS COLOCABA EN EL SOL Y LES DABA AGUA.

CUANDO SUS PLANTITAS EMPEZARON A CRECER ERAN TAN PEQUEÑAS QUE ÉL LAS PROTEGÍA.

DE TANTO OBSERVARLAS SE DIO CUENTA QUE LAS SEMILLAS GENERABAN UN SER VIVO. ESTO LO LLENO DE GOZO Y COMPRENDIÓ POR QUÉ EL SOL HACE TANTA FALTA Y POR QUÉ EL AGUA DEBE CUIDARSE Y POR QUÉ TODOS NECESITAMOS DE TODOS.

IMAGINÓ A SUS PEQUEÑAS PLANTAS SIENDO ÁRBOLES CON FLORES Y FRUTOS Y SE SINTIÓ MUY ORGULLOSO DE HABERLAS SEMBRADO.

2-PRACTICA LECTURA CON ESTE TEXTO, LEYENDO TRES ORACIONES QUE VOS ELIJAS PARA LUEGO MANDARLE EL AUDIO A LA SEÑORITA, ASÍ PUEDE ESCHUCAR TU VOZ.

3-EN EL CUADERNO RECORTA Y PEGA EN FORMA ORDENADA LAS IMÁGENES SEGÚN SE SUCEDEN EN LA HISTORIA:



4-VAMOS A PREPARARNOS PARA ESCRIBIR CON LAS IMÁGENES DEL PUNTO ANTERIOR.

- MIRA CON DETENIMIENTO CADA VIÑETA Y LO QUE SUCEDE EN CADA UNA.
- CONTÁ ORALMENTE LO QUE SUCEDE.
- PENSÁ UNA ORACIÓN PARA CADA VIÑETA Y DECILAS ORALMENTE.
- ESCRIBE LAS ORACIONES. RECUERDA COLOREAR LA PRIMER LETRA Y EL PUNTO AL FINAL DE CADA ORACIÓN.
- LEE LO QUE ESCRIBISTE POR SI TE FALTO ALGUNA LETRA O NO ESCRIBISTE BIEN ALGUNA PALABRA.
- ESCRIBILE OTRO TÍTULO.

5-COMPLETA EL CUADRO:

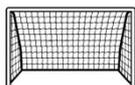
	¿QUÉ ES?	¿CÓMO ES?	¿QUÉ HACE?
			

6-AYUDA A FERNANDO A ESCRIBIR LA PALABRA CORRECTA

¿CÓMO SE ESCRIBE EN CHIQUITO?







7- CONSTRUYE DOS TARJETAS DE ADIVINANZAS SOBRE LOS DIMINUTIVOS.

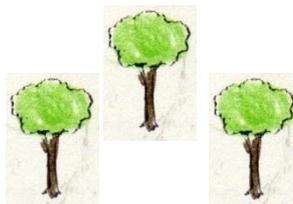
8-DESCUBRE LA PALABRA CORRECTA:

POCO

MUCHOS



ÁRBOL





SEMILLA





MACETA



MATEMÁTICA

1-FERNANDO ANOTÓ CUANTAS SEMILLAS COSECHÒ.MIRA LA PIZARRA Y LUEGO RESPONDE SEGÚN CORRESPONDA:

REMOLACHAS	RABANITOS	ZAPALLOS	TOMATES
15	23	12	7

✓ ¿DE QUÈ SEMILLAS COSECHÓ MÁS?

.....
 ¿DE QUÉ SEMILLAS COSECHÓ MENOS?

2-RESUELVE:

*-ORDENÁ ESOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR: (15-23-12-7)

.....

*-COLOCÁ EL ANTERIOR Y POSTERIOR DE: 99 – 74 – 16 - 29

*-COMPARAMOS NÚMEROS CON LOS SIGNOS: > < =

29-----92 61-----16 44-----44 23-----88

*DESCOMPONÉ EN DIECES Y UNOS:



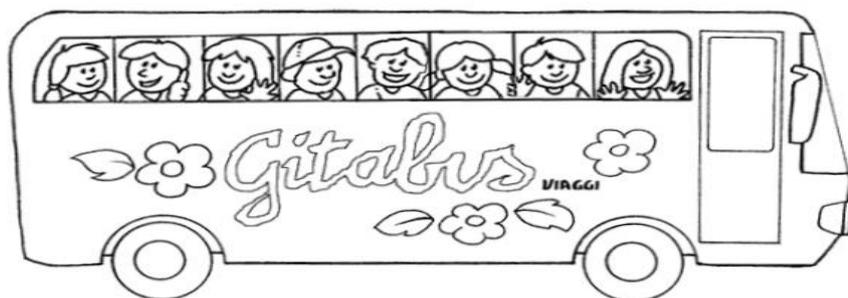
*CONSTRUYE DOS TARJETAS DE ADIVINANZAS SOBRE ACERTIJOS NUMÉRICOS.

*¿QUÉ NÚMERO SE FORMÓ?

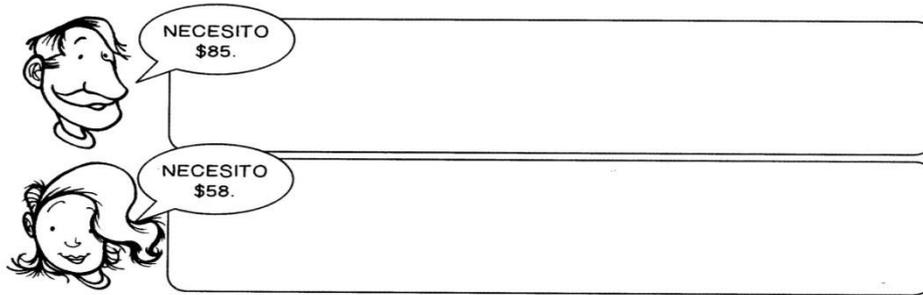
$10+10+10+10+10+10+10+10+10+10+1+1+1+1+1=.....$

$10+10+10+10+10+10+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=.....$

3-LOS COMPAÑEROS DE FERNANDO SE FUERON DE EXCURSIÓN. PINTA EL PRIMERO CON VERDE, EL TERCERO CON ROJO, EL QUINTO CON NARANJA, EL SÉPTIMO CON AMARILLO Y EL OCTAVO CON AZUL.



4-DIBUJÁ LOS BILLETES DE \$10 Y LAS MONEDAS DE \$1 QUE NECESITAN LOS PADRES DE FERNANDO PARA COMPRAR MÁS SEMILLAS:



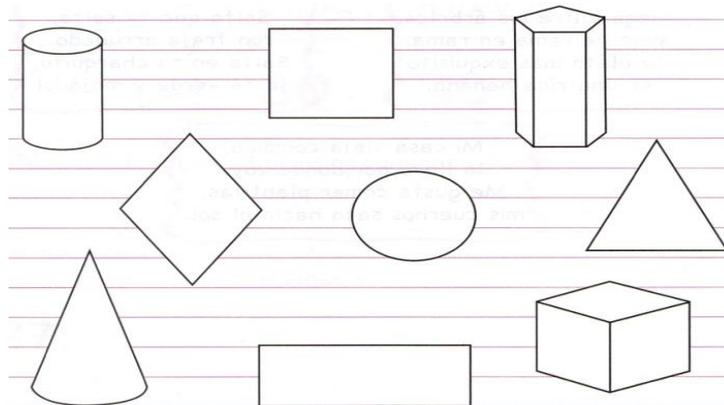
5-SITUACIONES

PROBLEMÁTICAS:

☺ FERNANDO TAMBIÉN COSECHÓ 41 TOMATES PLATENSE  Y 37 TOMATES PERITAS  . ¿CUÁNTOS TOMATES COSECHO EN TOTAL?

☺ LOS CHICOS VISITARON UN VIVERO Y FERNANDO COMPRÓ 97 PLANTINES PARA SU HUERTA, PERO SE LE ROMPIERON 63. ¿CUÁNTOS PLANTINES LE QUEDARON?

6- PINTA CON AZUL LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS Y DE ROJO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS:



DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN: CABRERA, CLAUDIA