

Fines III- Lengua

Línea de Fines: Fines III

CENS Zonda - Fundación Rumbos de Integración y Desarrollo Regional

Docente: Ana Clara Ponce

Área curricular: Lengua y Literatura

Título de la propuesta: Texto Argumentativo

Contenidos: Texto Argumentativo. Características. Estrategias argumentativas

Guía N°5

1. Leer el siguiente texto:

¿Qué tipo de sociedad queremos?

Por Inés Peralta

Coordinadora del Programa Infancia y Derechos del Seap. Directora de la Escuela de Trabajo Social (UNC)

Los adultos hablamos sobre los niños, los adolescentes, los jóvenes. Pero escuchamos poco lo que ellos y ellas tienen para decirnos. Doble esfuerzo cuando se trata de niños, adolescentes y jóvenes pobres. Porque, además de la diferencia generacional está la diferencia social.

Todo intento real de comprensión de un problema requiere la capacidad de reflexionar, de detenernos a escuchar. Desafío difícil cuando priman los contextos conflictivos sobre los solidarios y cooperativos, cuando la desigualdad prima sobre la justicia. Porque cuando nos sentimos violentados cotidianamente, no estamos dispuestos a escuchar; estamos predispuestos a descargar violencia. Y la violencia se desarma fácilmente hacia abajo, se multiplica.

Y abajo están los niños, las niñas y adolescentes pobres.

Todo adulto que se precie de ser responsable de sus propias opiniones y de saber escuchar al otro, podrá descubrir que los chicos y las chicas que pueden estudiar, trabajar, descubrir su sexualidad con información, orientación y sin miedos, optan por esto y no por el delito.

Y si se esgrime el argumento de que hay algunos que “optan” por el delito y que merecen una pena, tendríamos que tener certeza sobre dos cosas: primero, afirmar que ese niño o joven tuvo aquellas otras opciones previamente; segundo, ser consciente de que una pena (internación, tratamiento) que no es adecuada a las necesidades de quien la sufre y respetuosa de su identidad personal y social, sólo logra reproducir la violencia.

Fines III- Lengua

Cuando se reflotan proyectos para bajar la edad de imputabilidad de niños y adolescentes, cuando se hegemoniza en el poder político y en el poder económico un proyecto que agudiza las desigualdades sociales... ¿Estamos construyendo democracia o una sociedad más violenta?

Si nos sentimos ciudadanos, responderemos honestamente. Exigir respuestas al estado, en tanto garante de los derechos de la ciudadanía, es ineludible.

2. Señalar con llaves los párrafos y enumerarlos.
3. Buscar el significado de las palabras desconocidas y elaborar un **glosario**.
4. ¿Quién es la autora?
5. ¿Qué datos aparecen a continuación del título y por qué creen que se incorpora esa información?
6. Investigar el significado de Seap.
7. Responder:
 - a. ¿Qué opina la autora acerca de la actitud que tienen los adultos hacia los jóvenes?
 - b. ¿Cuáles son los inconvenientes para que los adultos reflexionen y escuchen a los adolescentes?
 - c. ¿Qué condiciones permiten a los jóvenes no protagonizar hechos delictivos?
 - d. ¿Cuál es el argumento contrario a la **tesis** (opinión) de la autora y cómo esta lo desvirtúa o descalifica?
 - e. ¿A qué se refiere la pregunta del penúltimo párrafo?
 - f. ¿Cuál es la conclusión a la que llega la autora del artículo?
8. Leer atentamente y completar las características del texto argumentativo y su estructura. Tener en cuenta la lectura del texto “¿Qué tipo de sociedad queremos?”

El texto leído es un **Texto Argumentativo**. En este tipo de textos se evidencia la capacidad para probar, justificar, razonar, proponer, es decir, la capacidad del autor para **argumentar**.

Características generales de los textos argumentativos:

- La intención de este tipo de textos es la de _____ al receptor.
- Son textos con la _____ del emisor.
- Los _____ son variados: diarios, revistas, libros, radio, televisión.
- Los _____ que trata son, generalmente, de actualidad e interés social, presentan una problemática que permite la polémica o el disenso.

Fines III- Lengua

persuadir – opinión- temas – portadores

Estructura del texto argumentativo:

- _____ : opinión, idea razonable del autor sobre determinado tema, propuesta que se desea demostrar
- _____ : Se exponen los argumentos que intentan justificar la tesis.
- _____ : Cierre del tema en el que puede haber confirmación o no de la tesis.

tesis - demostración - conclusión

- Algunos textos incorporan una presentación del tema, se denomina **Introducción**. Además, algunos textos pueden finalizar con una propuesta de solución para el problema planteado, que generalmente aparece en la **Conclusión**.

9. Unir con flechas:

- Tesis
 - Demostración
 - Conclusión
- Recursos que utiliza la autora para argumentar, para corroborar lo planteado en la tesis.
 - Propuesta explícita de la autora, aparece en el último párrafo.
 - Primer párrafo. La autora afirma que los adultos no escuchan lo suficiente a los jóvenes.

Fines III- Lengua

10. Leer la siguiente información para identificar las **Estrategias de demostración o estrategias argumentativas**:

¿Qué entendemos por estrategias de la demostración?

Son aquellos recursos que se utilizan para argumentar, es decir, las justificaciones para corroborar lo planteado en la tesis.

Estas estrategias pueden ser:

- **Ejemplificación:** consiste en probar una idea o reforzar un concepto mediante casos concretos que se ajustan a una norma, ley o principio. El ejemplo sirve para ilustrar una afirmación o explicación con el propósito de facilitar su comprensión.
- **Cita de autoridad:** consiste en mencionar la opinión de una persona o institución reconocida en determinada área del conocimiento para respaldar la idea u opinión del autor del texto.
- **Contra-argumentación:** se presenta un argumento opuesto a lo que afirma el autor y éste demuestra la falta de validez de ese argumento contrario.
- **Justificación:** Se explica el porqué, la causa, la razón de una afirmación.
- **Pregunta retórica:** Es aquella que el autor de un texto formula, no para que sea respondida sino para hacer reflexionar al lector.

11. En el segundo párrafo la autora explica la falta de atención hacia los jóvenes. Releer el segundo párrafo atentamente e indicar qué tipo de **estrategia de demostración** es utilizada en el fragmento subrayado.

a). Leer el conector resaltado ¿Qué tipo de conector es? Señalar la respuesta correcta:

Consecutivo - Adversativo - Causal

12. En el cuarto párrafo la autora presenta el contra-argumento de aquellos que opinan que algunos jóvenes optan por el delito y merecen una pena. Identificar en el texto el contraargumento empleado, señalarlo en el texto o extraerlo.

13. Releer el fragmento subrayado del penúltimo párrafo ¿Qué estrategia de demostración utiliza la autora en ese caso?

14. ¿Cuál es la función del lenguaje que predomina en el texto Argumentativo leído? Señalar la respuesta correcta:

Informativa - Apelativa- Poética