



Escuela: Escuela de Educación Especial Luis Braille

Docentes: María Eugenia Carrión – Elisa Villarreal (Computación)

Grado/Año: Sección Apoyo a la Inclusión

Nivel Primario

Turno: Tarde

Áreas Curriculares: Lengua – Matemática – Actividades de la vida diaria – Computación

Guía N° 9 "TODO ESFUERZO TIENE SU RECOMPENSA"

Contenidos seleccionados

Área Lengua: Comprensión lectora. Repaso de sustantivos, adjetivos y verbos.

Área Matemática: Numeración. Operaciones.

Área Actividades de la vida diaria: Auto cuidado: atado de cordones.

Área Computación: Pensamiento Computacional

Día 1

Área Lengua

-Pasa el siguiente texto en braille, luego léelo. (Mamá me lo dicta)





Área Computación: Contenido Seleccionado: Pensamiento Computacional

Seguimos trabajando con las cosas que hacemos a diario en nuestra casa y las instrucciones que seguimos para poder hacerlas. Pensando cuales son todos los pasos que damos para hacer algo.

1. Escribir en la compu o en una hoja suelta los pasos para **"hacernos la cama"**, desde cero poniendo las sábanas, frazadas, etc. Siguiendo el ejemplo de la clase anterior: que hacemos primero, que agarramos, que hacemos luego, etc. Pedirle ayuda a un familiar si no puedo solito.
2. Con la ayuda de un familiar realizo el siguiente tablero como indica la imagen: con cartón y tapitas, o piedritas, etc. pegadas en el cartón. Buscar elásticos o banditas del pelo, algo que sea elástico. La idea es agrupar las tapitas en la cantidad y el orden en que se indica con la bandita elástica:
 - Agrupar 5 tapitas una al lado de la otra con el elástico.
 - Con otro elástico agrupar seis tapitas, tres arriba y tres abajo.
 - Con otro elástico agrupar 4 tapitas, dos arriba y dos abajo.
 - Con otro elástico agrupar tres tapitas, dos arriba y una abajo.

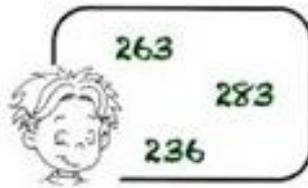


- Puedo inventar las agrupaciones que quiera o que alguien me diga y seguir jugando. Si tengo hermanitos los hago jugar. Suerteeee!!!

Día 2

Área Matemática

-Responde las preguntas como en el ejemplo.



¿En qué se parecen estos números?

Todos tienen un 2 que vale 200.

¿En qué son distintos?

El número que está en la posición de los dieces es diferente en los tres.



¿En qué se parecen estos números?

¿En qué son distintos?



¿En qué se parecen estos números?

¿En qué son distintos?

Día 3

Área Actividades de la vida diaria

-Con ayuda de mamá realiza en un cartón una zapatilla como muestra la imagen.

Luego realiza las perforaciones necesarias.

-Puedes pasar por el contorno silicona o lana para delimitarlo y dar la forma correcta.

-Enhebramos un cordón por las perforaciones, intentamos realizar una moña.

-Lo practicamos varias veces.

¡Sé que lo lograrás!





Día 4

Área Lengua

-Relee el texto "La Abeja"

- Busca en el texto * un sustantivo propio
- * tres sustantivos comunes
- * dos adjetivos
- * dos verbos



-Responde

- a) ¿Dónde fue Susi?
- b) ¿Qué insecto le gustó más?
- c) ¿A qué juegos se subió Susi en la plaza?

Día 5

Área Matemática

- Sumo y resto

¡A contar manzanas!

Al final reunió:

¡A contar cienes!

500	500	500
-100	+200	+200
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+100	-100	+200
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+200	+100	-100
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+200	+100	+200
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Al final, cuál caja tenía más dinero?

-Escribe de 2 en 2 del 0 al 20 y de 3 en 3 del 0 al 30.

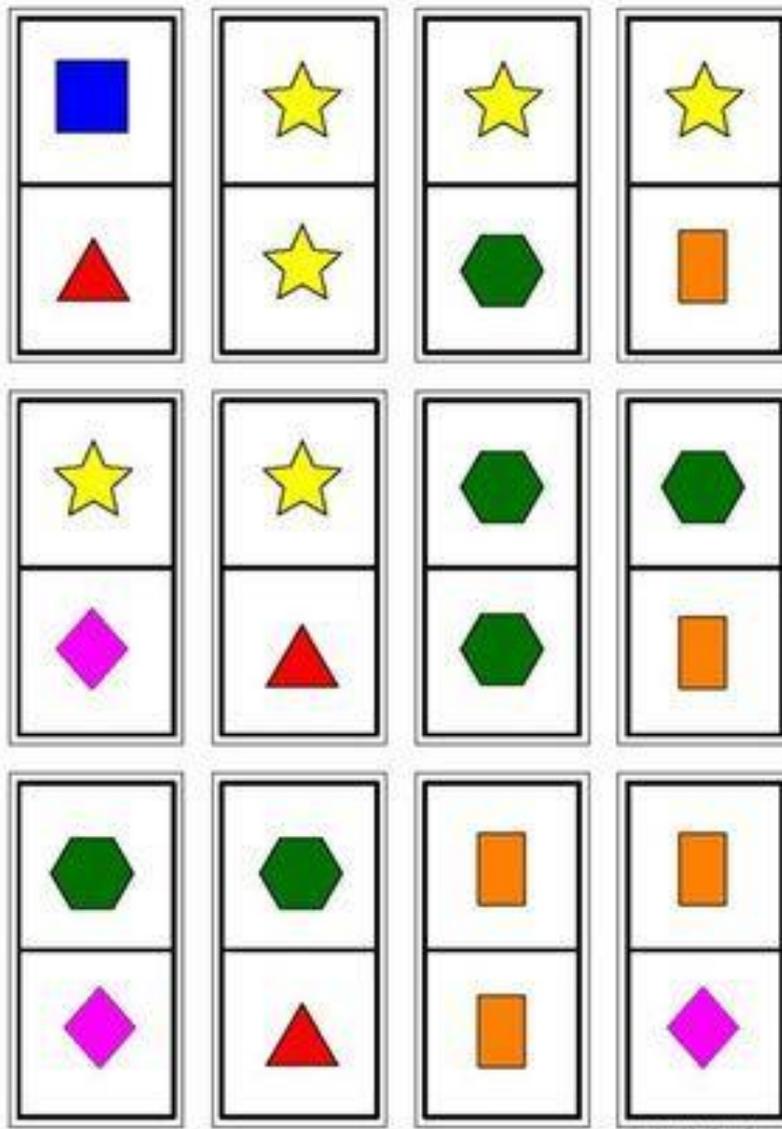


Día 6

Área Integradas

-Juego con mi familia al domino.

Realiza cada una de las fichas en cartón de 10 x 5 cm., reemplaza cada color por una textura diferente.



OBSERVACIONES: El alumno asiste a la E.E.E. Luis Braille tres veces por semana (lunes, miércoles y viernes), ya que está incluido en la escuela común.

Directora: Marisa Pelletant