

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 1.

CICLO: SEGUNDO

NIVEL: SEGUNDO

TURNO: MAÑANA Y TARDE



• **Título:** “Jugando con mi espacio”

• **Propósito/s:**

- ✚ Promover la expresión a través de lenguajes artísticos de ideas y sentimientos.
- ✚ Favorecer la construcción de representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos)

• **Criterio/s:**

- ✚ Resuelven problemas que exigen poner en juego las propiedades de las rectas en un plano.
- ✚ Planifican la escritura de textos no literarios en función del propósito comunicativo reconociendo la existencia, en áreas urbanas, de diferentes centros culturales característicos de la provincia.

• **Indicador/es:**

- ✚ Ubica elementos u objetos en planos.
- ✚ Usa rectas paralelas, perpendiculares y secantes en la construcción de un circuito.
- ✚ Escribe breves textos informativos sobre centros culturales de la provincia.
- ✚ Extrae de textos informativos sustantivos propios, comunes y adjetivos.
- ✚ Compara los espacios rurales y urbanos de la provincia de San Juan.

• **Actividades de Desarrollo: (desde 31/05 al 04/06)**

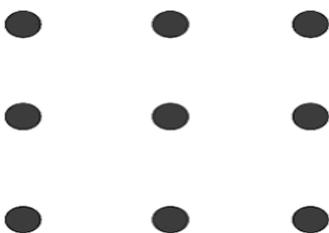
Hola pequeños, estas semanas trabajaremos desde casa y realizaremos lindas actividades para que puedas realizar un simple **desafío: Construir un juego de mesa que represente una porción de la ciudad de San Juan utilizando rectas.** Lo realizarás con materiales que tengas en casa y seguramente vas a divertirte mucho hasta que nos volvamos a encontrar. ¡Vamos, ustedes pueden!

DÍA 1

ÁREA: MATEMÁTICA.

1. Comenzaremos jugando, ¿Estás listo? ¡VAMOS!

El juego de los 9 puntos



El juego consiste en unir los 9 puntos con 4 líneas rectas sin levantar el lápiz, es decir al final de cada línea comienza la otra.

¿Lo lograste? Mándale una foto a tu profesor/a de la realización del juego.

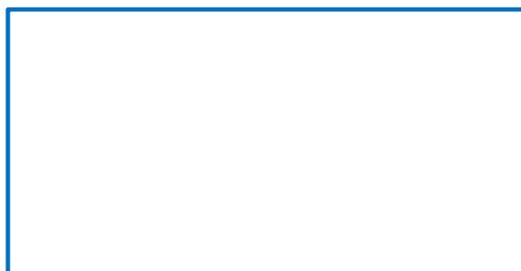
¿Qué son los juegos de mesa? Juego de mesa es la clasificación que se da a los juegos que constan de un tablero y fichas de diferentes formas y colores, lo que obliga a que se organice sobre una superficie plana, generalmente una mesa, de ahí su nombre.

Ejemplos:



2. Presta atención: Juan está haciendo un mapa de un parque, ayúdenlo a terminar el mapa para ello deben seguir las instrucciones: (Primero marca los puntos cardinales en el plano)

- a) Una cueva en el NORTE.
- b) Una casa en el SUR.
- c) Dos estanques de agua en el ESTE.
- d) Dos pelotas en el OESTE



ÁREA: LENGUA.

1- Lee el siguiente texto y transcríbelo en el cuaderno en letra cursiva.

Un recorrido por nuestra ciudad Capital

El corazón de la ciudad sanjuanina ofrece alternativas para todos los gustos. San Juan cuenta con espléndidos espacios para realizar proyectos relacionados con el crecimiento cultural, el estímulo del pensamiento, el enriquecimiento de ideas y desarrollos de las artes.

Los centros culturales de interés político están próximos entre sí. Entre ellos, podemos mencionar: Centro Cultural Ex Estación San Martín, Teatro del Bicentenario, Centro Cívico, Legislatura de la Provincia de San Juan, Museo Provincial de Bellas Artes Franklin Rawson, Centro Cultural Amadeo Conte-Grand, Centro de Convenciones Guillermo Barrera Guzmán, Auditorio Juan Victoria, Casa Natal de Domingo Faustino Sarmiento, Teatro Sarmiento, Iglesia Catedral y Celda de San Martín en el Convento de Santo Domingo.

2- Luego de leer, respondan:

- a) ¿De qué se trata el texto?
- b) ¿Cuáles son los centros culturales turísticos que se encuentran en la ciudad capital de nuestra provincia?
- c) ¿Conoces algunos de ellos? ¿Cuál? ¿Qué podrías decir de ellos?

PASOS A SEGUIR:

- ✓ **Elige el tablero para construir el juego, puede ser una tapa de caja de zapatos, un cartón grueso, lo que tengas en casa.**
- ✓ **Recorta la medida que más te guste.**
- ✓ **Guarda ese tablero, después seguirás otros pasos para completar el juego.**

DÍA 2

ÁREA: MATEMÁTICA.

1. Observamos atentamente el plano de la Ciudad de San Juan en la página 68 y 69 del libro San Juan y yo (PDF).

2. Completa el siguiente cuadro con las referencias de los centros culturales que se encuentran en el plano:

¿Qué edificios se encuentran?			
Al SUR	Al NORTE	Al ESTE	Al OESTE.

ÁREA: LENGUA.

1- Una vez identificado el texto del día anterior, leo y aprendo las características de mismo.

Características del texto informativo.

Este tipo de texto describe acontecimientos y temáticas reales. Su propósito es transmitir información sobre la realidad, tocando diferentes temáticas. Por lo tanto, se trata de un tipo de texto en el que los datos descritos no son ficción o, al menos, están sustentados en un hecho real.

Se evita repetir algo que ya ha sido previamente explicado, su estructura consta, generalmente, de **una introducción, un desarrollo, y una conclusión.**

El lenguaje utilizado puede ser especializado, variando de acuerdo con la temática explicada, este lenguaje debe ser coherente, directo y objetivo.

2. Busca un texto informativo, sobre lugares turísticos de San Juan en diario, revista, internet, etc. Cópialo o pégalo en tu cuaderno, léelo atentamente.

PASOS A SEGUIR:

✓ **Elige los centros culturales que vas a colocar en tu juego (guiarse con la página 68 y 69 del libro), dibújalos en una hoja aparte y guárdalos con el tablero. Después te daré más pautas para terminar tu juego.**

DÍA 3

ÁREA: LENGUA.

1. Lee nuevamente el texto trabajado “Un recorrido por nuestra ciudad capital” y marca con color amarillo las mayúsculas, con verde los puntos seguidos, con rojo los puntos aparte y con azul el punto final.

2. Extrae del mismo: 5 sustantivos propios y 5 sustantivos comunes.

ÁREA: MATEMÁTICA.

1. Mira con atención el plano de este barrio y responde:



- a) ¿Sobre qué calles se encuentra la escuela? Y dado que no es en esquina, ¿Entre qué calles está?
- b) ¿Qué hay enfrente del club?
- c) ¿Cuáles son los nombres de las calles donde está el hospital?
- d) Dibuja en el plano una casa en la esquina de las calles Cocodrilo y Perro.

Aprendemos:

Con pedacitos de lana repasa cada recta.



DÍA 4

ÁREA: LENGUA.

1- Observa la imagen y redacta un breve texto informativo del lugar turístico que observas.



ÁREA: MATEMÁTICA

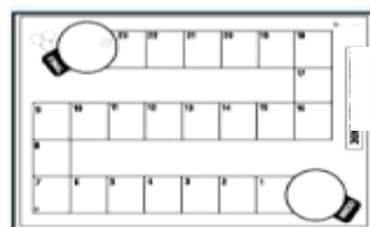
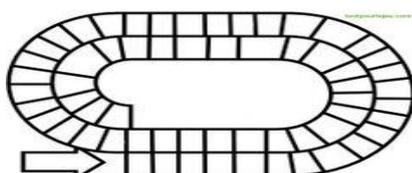
1. Recuerda lo estudiado sobre rectas, repasa nuevamente.
2. Observa y responde V (verdadero) o F (falso) según corresponda:



- a) La avenida San Martín es **paralela** con la avenida Colón. _____
- b) La avenida Palmeras es **perpendicular** con la avenida Palena. _____
- c) La avenida Palena es **perpendicular** con la avenida San Martín. _____
- d) La avenida Palmeras es **secante** con la avenida San Martín. _____
- e) La avenida Palena es **paralela** con a avenida Palmeras. _____

PASOS A SEGUIR:

✓ Ahora es el momento de realizar el circuito para tu juego, recuerda que el recorrido de los cuadrados donde colocarás los números deben ser en forma recta.



✓ Realiza el circuito marcando la SALIDA desde el 1 y LLEGADA al 30. Arma las fichas para los jugadores y busca un dado, ¡pronto estará listo tu juego! Espera la última indicación.

DÍA 5

ÁREA: LENGUA.

1. Lee atentamente y copia en el cuaderno.

¡PARA SABER MÁS!

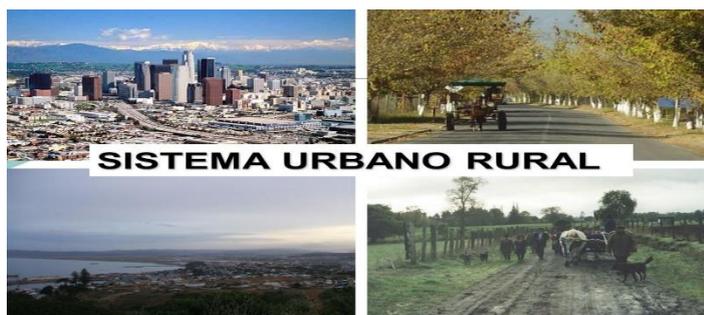
El objetivo del texto informativo, específicamente del diario, es llegar la mayor cantidad de lectores, y para alcanzar ese fin debe ser redactado de una manera ágil y dinámica. En este sentido, el **paratexto** cumple el papel de anclaje, es decir, hacer que el texto resulte atractivo y motive la lectura.

2. Realiza una lectura del paratexto del texto de lugares turísticos que buscaste el otro día. Luego, encierra en SI o NO de acuerdo a las respuestas de las preguntas que se formulan:

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| ¿Puedes identificar al autor/a del texto? | SÍ | NO |
| ¿Es posible deducir de qué o de quién se trata? | SÍ | NO |
| ¿Puedes anticipar qué tipo de texto es? | SÍ | NO |

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

1. Observa la siguiente imagen y describe lo observado en cada una de ellas.



2. Transcribe en el cuaderno.

¡Para saber más!

- Los espacios **rurales** son aquellos que tienen una población no mayor a 2.000 habitantes, también se pueden utilizar otros criterios como el paisaje de una ciudad tiene muchos más elementos construidos.
- En los espacios **urbanos** se observan calles, avenidas, casas, edificios, plazas, parques, autos. Las actividades económicas, que predominan en los espacios **urbanos** son las secundarias y terciarias (industrias, comercio y transporte).
- En las zonas **rurales**, se desarrolla la actividad primaria, cultivos y crianza de animales.

3. Investiga. ¿En qué departamentos predominan los espacios urbanos? ¿En cuáles los rurales?

Resolución del desafío:

¡Ya estás listo para divertirte! Ahora es el momento de pegar los centros culturales que dibujaste en el número que tú quieras, coloca dificultades en ellos escribiendo características del mismo (retrocede casilleros o avanza algunos casilleros). En familia diviértete y manda una foto a tu profesora/o con el resultado final. ¡APLAUSOS! ¡LO LOGRASTE!

Directora: Matilde Susana Velázquez.

Vicedirectora: Mónica Beatriz Suarez.

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 1.

Actividades de Desarrollo. (Desde el 31/05 al 04/06) “No se coloca fecha en cada área dado que el horario de T.M es diferente al de T.T”

EDUCACIÓN FÍSICA 31/05 a 06/06

TÍTULO: CREANDO MOVIMIENTO.

Desafío: Pensar y Construir ellos mismos actividades lúdicas que manifiesten las distintas partes del cuerpo y sus funciones de lateralidad y coordinación.

Propósitos: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al A

-ELEMENTOS: PELOTAS, SOGAS, COLCHAS, VASOS DE PLÁSTICO.

-ACTIVIDAD: **¡HOY TODOS SOMOS PROFES!** La actividad consiste en crear un juego con las siguientes consignas:

- 1) Utilizar los elementos dados arriba.
- 2) Que el juego tenga entre 2 y 4 participantes.
- 3) Designar puntos a cada actividad establecida.
- 4) Llevar los puntos en una cartulina grande para ver quién es el ganador.

ÁREA: TECNOLOGÍA

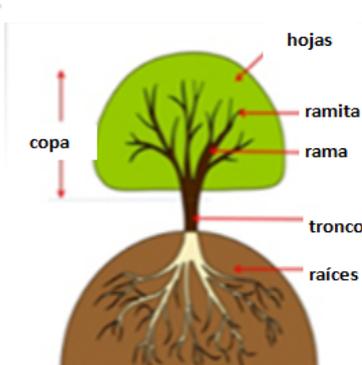
TÍTULO: MATERIALES

PROPÓSITOS: Contribuir al desarrollo de una cultura tecnológica

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

LAS PARTES D EL ÁRBOL Y SUS BENEFICIOS.

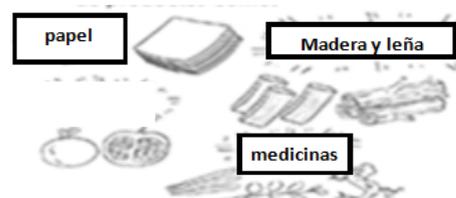
- * **Las raíces:** son la parte del árbol que crece debajo de la tierra.
- * **La copa** está hecha de hojas y ramas en la parte superior de un árbol.
- * **Las hojas** son parte de la copa de un árbol.
- * **Las ramas** proporcionan el soporte para distribuir los hojas eficientemente de acuerdo con el tipo de árbol y el ambiente.
- * El tronco le da la forma al árbol sirve de soporte para la coa. El tronco transporta agua y nutrientes de la tierra y azúcar.



Sombra y alimento: Brindamos sombra y alimento a muchos animales como a las vacas en las fincas.



Otros: Al ser humano le proveemos de productos como:



© Realizar una lista de los productos tecnológicos que tienes en casa, fabricados en madera.

ÁREA: Educación musical.

TÍTULO: La voz es nuestro instrumento musical.

PROPÓSITOS:

- Promover el canto individual y colectivo.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO PARA LA PRIMER SEMANA DE JUNIO:

1. Pega en tu cuaderno de música el pictograma que se encuentra en el archivo anexo correspondiente a esta guía.
2. Escucha la canción patria aurora. Link: <https://youtu.be/KpTggP4GRgM>
3. Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=6dY5Sf-C0Qg>
4. Copia en tu cuaderno la imagen que se encuentra en el archivo anexo correspondiente en tu cuaderno

Artes Visuales -Educación Plástica

Título: “Línea y color”

Propósito: Realizar composiciones considerando el color y su selección/distribución como protagónicos.

Criterio: Reconocer el color a través de la experimentación.

Indicador: Observa y analiza relaciones de armonía y contraste de color y línea en la naturaleza y en diferentes representaciones.

• **Actividades de desarrollo: (semana 1)**

Sobre la hoja dibujar todo el contorno de nuestra mano, luego por encima trazar líneas onduladas, por último, pintar cada fragmento que se formó con un color distinto, utilizar solo los colores primarios y secundarios. Remarcar los bordes con marcador o témpera negra.

Ejemplos:



Directora: Matilde Susana Velázquez.

Vicedirectora: Mónica Beatriz Suarez.