

JINZ N°34 NIVEL INICIAL: SALA DE 4 AÑOS

GUÍA PEDAGÓGICA N°14

Escuelas JINZ N°34: “Regimiento de Patricios - “Juan Gregorio de las Heras” - “Adán Quiroga” - “José María Paz” - “Ejército de los Andes”.

Docentes: Silvana Herrera - Vanesa Videla - Mariana Chufán - Mariela Sisterna - Viviana Cuello - Sabrina Buchert - Sabrina Flores - Prof. Ed. Física: Natalia Salinas - Cristian Agüero- Prof.: Artes Visuales: Alejandro Amaya, Prof. Ed. Musical: Rosa Cáceres.

Directora: Fátima Videla

Vicedirectora: Sofía Escudero

Nivel Inicial: Salas de 4 años Turno: Mañana y Tarde

Áreas Curriculares: Formación Personal y Social, Matemática, Artes Visuales, Educación Física y Educación Musical

Título de la propuesta: “Jugando aprendemos a contar”

Capacidad General:

- Resolución de problemas.
- Comunicación.

Capacidad Específica:

- Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.
- Participar de conversaciones.

Contenidos:

- Participación en juegos respetando acuerdos.
- Resolución de problemas en situaciones vivenciales.
- Conteos en distintas situaciones enumerativas, hasta 10.
- Habla y escucha.

Actividad N°1: Sentados en semicírculo, el adulto responsable iniciará mostrándole al pequeño un dado (que puede ser elaborado por la familia) y elementos como (tapitas, piedritas, porotos etc.).



Luego el adulto les propone jugar al “juego del dado” el cual consiste que un integrante arroje el dado y tome la cantidad de elementos que este indique.

Uno de los integrantes recordará a los demás que no pueden mover el dado hasta el participante que le toca haya tomado la cantidad de elementos indicado en la cara superior del dado. El juego finaliza una vez que todos hayan jugado.

Para finalizar podrán contar nuevamente los elementos que tomaron y comparar con los demás integrantes. ¿Quién tomo más, menos o igual de elementos?



Área Curricular: Educación Física

Capacidades Generales: Resolución de problemas - Trabajo con otros

Capacidades Específicas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras. Respetar a los otros en la realización de actividades compartida

Contenido: Equilibrio estático y dinámico.

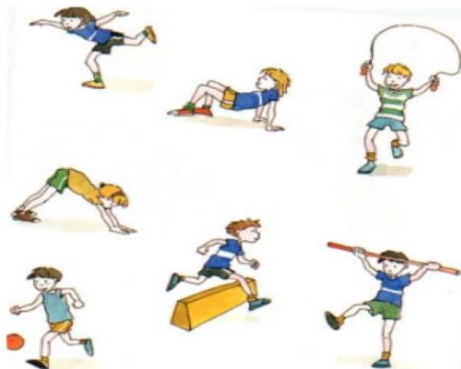
Prof.: Salinas Natalia – Agüero Cristian

Actividad 1:

-Realizar en el lugar sin caerse: la posición paloma: apoyo solo un pie, elevo el pie, manos y brazos abiertos y rectos, con el tronco flexionado hacia adelante, la posición el puente: apoyo manos y pies, boca arriba, salto con una soga (30 saltos como mínimo), posición de cuadrúpedo: apoyo manos y pies con brazos y piernas estiradas o rectas, miro para abajo, salto un banco bajo (10 saltos), camino con un palo por una línea y finalmente trote golpeándole a una pelota con el pie.

-Juego: “Carrera de Barquitos” delimitar una línea de salida y otra de llegada, en la línea de salida se ubican los barquitos, la posición de barquito es apoyo la cola en el piso y levanto pies y manos, que serían los extremos del barco, la forma de transportarse a la

línea de llegada es balanceándose, quien llega primero gana, pueden participar todos los que quieran.



Actividad N°2: ¡A contar!

Para comenzar nos sentamos en ronda y observamos y luego comentamos el video del “Tiburón bebe del 1 al 5”; buscar en: <https://www.youtube.com/watch?v=7nJI0bKTzp4>
¿Quiénes van a cantar? ¿Cuántos son?

Luego mamá les propone jugar a colocar la cantidad de objetos en los números que corresponda. Para ello necesitamos confeccionar un cartón donde estarán escritos los números del 1 al 5 con sus cantidades en forma de puntos y objetos como (piedritas, palitos o tapitas).

El juego consiste en ir reconociendo y colocando con ayuda de mamá la cantidad de objetos en los números indicados. Por ejemplo: en el número 2 colocar dos piedritas
Para finalizar podrán continuar practicando el conteo en distintas actividades cotidianas, por ejemplo: al lavarse las manos contar ¿Cuántos dedos tenemos?, en el momento del almuerzo contar ¿Cuántos vasos hay sobre la mesa?

Área Curricular: Educación Musical

Docente: Rosa Cáceres

Turno: Mañana y Tarde

Título de la propuesta: ¡primavera, que alegría que me traes!

Capacidades Generales:

- Comunicación.

Capacidades Específicas:

- Expresarse a través de su propio cuerpo.

Contenidos:

- Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales.
- Disfrute de la participación del repertorio adecuado al nivel.

Actividad 1:

1- Observarán el siguiente video y mencionarán que sonidos nos trae la primavera.

<https://www.youtube.com/watch?v=IY1bclw0cnk>

2- Comentarán en familia: ¿Qué sonidos escucho en la primavera? Y los realizo con la boca y algún elemento que tenga en casa.

3- Grabarán un video muy cortito para enviar a la seño con todos los sonidos que trae la primavera.

Actividad N°3: "jugamos con los números"

Se les pedirá que observen detenidamente el video de los elefantes completo, luego contarán junto al video hasta el número 6, ayudándose con sus manos. Buscar en: <https://www.youtube.com/watch?v=udvXVnUii5c> Y se les preguntará ¿cuántos elefantes había?.

A continuación se les invitará a jugar pero primero se tiene que preparar los materiales que vamos a necesitar. Se juntará en un envase muchas piedritas o fichitas para todos los jugadores. Tarjetas con los números del 1 al 6 como muestra la imagen.



Se coloca en el centro de la mesa el recipiente con las piedritas y las tarjetas o mazo de cartas (hasta el n° 6) apiladas, boca abajo. A su turno, cada participante saca una carta o tarjeta, la da vuelta y toma del recipiente la cantidad de piedritas que la carta indica. Luego cuando se terminan las cartas con ayuda de mamá contarán las fichas. Podrán jugar las veces que lo deseen.

Para finalizar se les preguntará ¿Les gusto el juego? ¿Cuántas piedritas juntaron?

Área Curricular: Artes Visuales, Plástica.

Docente: Alejandro Amaya.

Título de la Propuesta: "Grabado fantástico."

Capacidades Generales: Aprender a aprender. Trabajo con otros.

Capacidades Específicas: Valoración de las construcciones colectivas. Cumplimiento ante diversos procesos. Reflexión sobre los propios procesos.

Contenido: Bidimensión.

Desarrollo de Actividades:

Para esta actividad, los alumnos se pintarán sus manitos con pigmentos naturales, cada manito de distinto color, a continuación juntarán sus manos para así crear la mezcla de dichos colores y finalmente sellar el color que les quedó en sus manitos en un soporte.



RECURSOS O MATERIALES A USAR(a elección): pigmentos, soporte.

Actividad N°4:

¡Hola! ¿Cómo están? hoy vamos a jugar a contar, pero para empezar quiero que digamos una rima de Pinocho ¿Lo conocen? En su casa solo contaban hasta 8.

<https://www.youtube.com/watch?v=3Wzw93OYrCk&t=4s>

Luego mamá les propone jugar a buscar en casa 8 objetos, a medida que vamos encontrándolos los contamos hasta llegar al número. Por ejemplo: buscar 8 vasos, 8 sillas u otros objetos que quieran buscar.

Para finalizar mamá preguntará ¿Tú sabes contar? ¿Hasta qué número? ¡Muy bien! Practica con la rima de Pinocho en casa con tu familia a ver quién la dice mejor ¡Vamos anímate! Puedes enviar a la señorita el video diciendo la rima.

Área Curricular: Educación Musical

Docente: Rosa Cáceres

Título de la propuesta: ¡primavera, que alegría que me traes!

Capacidades Generales:

- Comunicación.

Capacidades Específicas:

- Expresarse a través de su propio cuerpo.

Contenidos:

- Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales.
- Disfrute de la participación del repertorio adecuado al nivel.

Actividad 2:

1- Bailarán la siguiente canción de la primavera siguiendo sus pautas.

https://www.youtube.com/watch?v=Rbbks5e_vt4

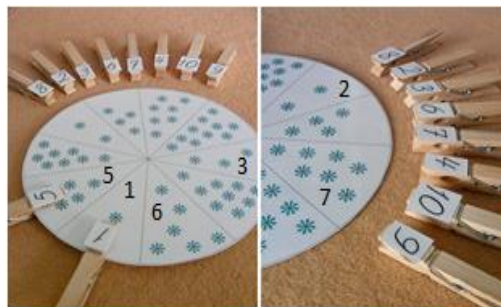
2- Comentarán en casa: ¿Qué animalitos salen en la primavera? ¿Por qué es la estación más colorida?

3- Indicarán con que carita se identifican al bailar o escuchar la canción.



Actividad N°5:

Para comenzar buscamos un lugar de la casa donde el adulto le mostrará un círculo dividido en 10 partes y en cada uno de los espacios estará escrito un número (del 1 al 10) con sus cantidades expresadas con puntos, por ejemplo en el lugar donde se haya escrito el 3 se colocarán los 3 puntos y así sucesivamente. Seguidamente la mamá le presentará 10 broches y en cada uno de ellos le asignará un número. Por ejemplo: tal como sale en la imagen.



Luego repasarán los números y el adulto le pedirá al pequeño que inserte el broche en el casillero correspondiente. Por ejemplo: Si toman el broche con el número 1 lo colocará en el casillero que tenga el mismo número y con el adulto contarán el o los puntos que tiene la parte en el círculo y así con los demás. Puede iniciar el adulto y luego el niño.

Para finalizar podrán seguir jugando a contar, utilizando el mismo elemento (los broches), por ejemplo ayudamos a mamá a colgar la ropa ¿Cuántos broches utilizamos? Los contamos.

Área Curricular: Educación Física

Capacidades Generales: Resolución de problemas - Trabajo con otros

Capacidades Específicas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras. Respetar a los otros en la realización de actividades compartida

Contenido: Equilibrio estático y dinámico.

Prof.: Salinas Natalia – Agüero Cristian

Actividad 2:

- Con música trote lento parar cuando se escucha que se detiene la música, luego trote de espalda parar cuando se escucha que se detiene la música, trote levantando rodilla parar cuando se escucha que se detiene a música, carrera agachándose a tocar el suelo cada 3 o 4 pasos parar cuando se detiene la música y finalmente trote abriendo y cerrando brazos detenerse cuando se detiene la música.

-Juego “La serpiente traviesa”Jugamos con dos personas tomando una soga de los extremos y la mueven en el piso sin parar, el niño debe pasar y saltar por la “Serpiente traviesa”.

Actividad N°6:

Sentados en el lugar que más nos gusta en nuestra casa, mamá nos leerá rimas referidas a los números, luego tratamos de aprenderla:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| - Con el 1 sale la luna | - Con el 6 camino al revés |
| - Con el 2 sale el sol | - Con el 7 vuela un cohete |
| - Con el 3 sale Andrés | - Con el 8 sale Pinocho |
| - Con el 4 sale el gato | - Con el nueve me cae la nieve |
| - Con el 5 yo doy un brinco | - Con el 10 me lavo los pies |



A continuación mamá les propone jugar al juego “A embocar”. Para esto tendremos que buscar 2 cajas o 2 envases medianos y 20 tapitas o pelotitas. El juego comienza con dos jugadores, cada jugador tendrá una caja o envase y 10 tapitas.

Cada participante por turno tendrá que lanzar las tapitas de a una por vez tratando de embocarlas dentro de recipiente. Posteriormente cada uno contará la cantidad de tapitas que pudieron embocar.

Para finalizar se les preguntará: ¿Les gustó el juego? ¿Cuántas tenían en sus manos? ¿Cuántas embocaron? Me gustaría verlos como se divertieron jugando enviándome un video.

Área Curricular: Artes Visuales, Plástica.

Docente: Alejandro Amaya.

Título de la Propuesta: "Grabado fantástico."

Capacidades Generales: Aprender a aprender. Trabajo con otros.

Capacidades Específicas: Valoración de las construcciones colectivas. Cumplimiento ante diversos procesos. Reflexión sobre los propios procesos.

Contenido: Bidimensión.

Desarrollo De Actividades:

Para esta actividad, los alumnos realizarán un grabado utilizando como base una bolsa bien estirada o algo similar, por ej. Papel film, trozo de bolsa de consorcio, trozo de hule. Pondrán pigmentos naturales de distintos colores sobre éste plástico bien estirado y finalmente con una hoja u soporte realizaremos una copia. Pondremos el soporte sobre la pintura y apretaremos suavemente para así realizar nuestro grabado.



Recursos o Materiales a Usar (a elección): trozo de bolsa o de algo similar, pigmentos, soporte.

Equipo de Conducción: Directora: Fátima Videla - Vicedirectora: Sofía Escudero