

J.I.N.Z N° 58 Escuelas: Comandante Espora, Pedro Valenzuela, María Curie. Salas de 4 años. Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio Cultural.

## **Guía Pedagógica N° 7**

**Escuela:** JINZ 58-Esc.Comandante Espora, Pedro Valenzuela y María Curie.

**Docentes Responsables:** Patricia Orozco, Daniela Ortega, Natalia Ochoa.

**Sección:** 4 años –Nivel Inicial.

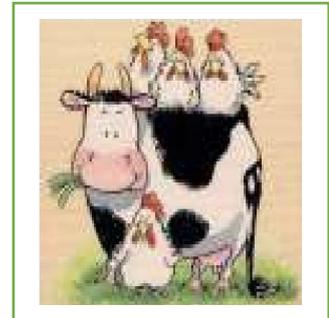
**Turno:** Mañana y tarde.

**Dimensiones:** Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio Cultural.

**Título de la Propuesta:** “Jugando con los animales de la Granja”

### **Contenidos:**

- Autonomía e Independencia.
- Animales: Cuidados, características, derivados.
- Habla y escucha.
- Conocimiento de sus características
- Desplazamiento o locomoción
- Clasificación de elementos
- Representación en el espacio bidimensional.
- \*Pintura, collage y construcción.



### **Actividades:**

#### **Día 1**

##### **Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito Autonomía.**

Merendar utilizando los elementos correspondientes, utilizar el cesto de basura para tirar los desperdicios, higienizar sus utensilios y elementos usados.

##### **Dimensión Comunicativa y artística: Lengua**

Disfrutar en familia de la canción: “Bartolito era un gallo”, adivinando los sonidos de cada animalito que imita Bartolito, que son de la granja (se enviará por WhatsApp).

J.I.N.Z N° 58 Escuelas: Comandante Espora, Pedro Valenzuela, María Curie. Salas de 4 años. Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio Cultural.



Indagar:

¿Saben cómo se llama este animalito? ¿Quién es Bartolito? ¿Dónde vive? ¿Qué es una granja? ¿Habrá más animalitos en la granja? ¿Cuáles? ¿Los animalitos de la granja, harán todos los mismos sonidos?

Jugar en ronda con los integrantes de nuestra familia e imitar los sonidos.

## Día 2

**Dimensión Formación Personal y social: Ámbito Independencia.**

Ordenar un cuarto u otros espacios designados por algún familiar.

**Dimensión Ambiente Natural y Socio Cultural: Cuidados, características.**

En familia, investigar acerca de la granja y los distintos animales que viven en ese ambiente. A través de libros, revistas, imágenes, diálogo, podremos obtener información acerca del tema.

Buscar figuritas de animales de la granja. Diferenciar los que tienen plumas, pelos, lana. Armar una lámina con la información obtenida.

## Día 3

**Dimensión Formación Personal y social: Ámbito Independencia.**

Ordenar los juguetes u otros espacios designado por un adulto.

**Dimensión Comunicativa y artística: Lengua**

Se propone a la familia confeccionar un libro sobre los animalitos de la granja, para ello utilizar cartones para las tapas, dibujos, papeles de colores para decorar las tapas, hojas que tengamos en casa. Cada integrante de la familia, dibujará en las hojas un animalito de la granja y escribirá una pequeña historia, con el animal elegido para luego ser compartido en familia.

## Día 4

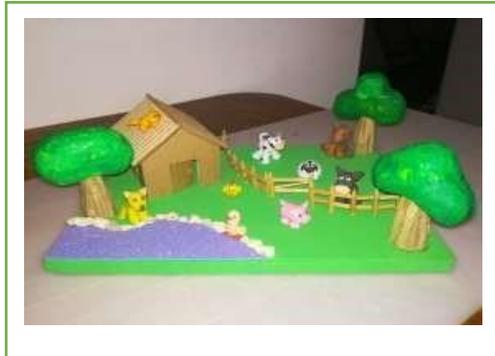
**Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito Autonomía**

Prender botones, broches, abrir y cerrar cierres de diferentes prendas.

**Dimensión ámbito Artes visuales.**

J.I.N.Z N° 58 Escuelas: Comandante Espora, Pedro Valenzuela, María Curie. Salas de 4 años. Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio Cultural.

Juntos en familia se hará una pequeña maqueta de la granja, y cada integrante completará la maqueta modelando animalitos con masa de sal.



## **Día 5**

### **Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito convivencia**

Lavado de manos, se aconseja de lavarse las manos cada dos horas por las medidas de higiene propuestas por el Ministerio de Salud.

### **Dimensión ambiente natural y social: Cuidados, características, derivados**

Hablar en familia sobre la importancia que tienen los animales, los beneficios que nos brindan como fuente alimenticia, para nuestro cuerpo y crecimiento.

Proponemos que investiguen sobre la vaca y sus derivados.

Indagar:

¿Qué animal es?, ¿Todas las vacas son iguales?, ¿Dónde viven?, ¿Viven con otros animales?, ¿con cuáles?, ¿Qué comen las vacas?, ¿Cómo tienen recubierto el cuerpo?, ¿Cuántas patas tiene? Se les solicitará a las familias que investiguen sobre que alimentos nos da la vaca y realicen un collage con sus hijos.

## **Día 6**

### **Dimensión Formación Personal y Social Ámbito Convivencia**

Lavarse las manos. Preparar la mesa para todos los integrantes de la familia para almorzar y/o cenar

### **Dimensión Comunicativa y artística: Lengua**

Jugar con una pequeña poesía y aprenderla:

J.I.N.Z N° 58 Escuelas: Comandante Espora, Pedro Valenzuela, María Curie. Salas de 4 años. Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio Cultural.



Escuchar y cantar la canción "Señora vaca", para recordar todas las cosas ricas que nos da, (se enviará por WhatsApp).

## **Día 7**

### **Dimensión Formación Personal y Social Ámbito Independencia**

Merendar en familia. Disfrutando de bellos momentos.

### **Dimensión comunicativa y artística: Representación en el espacio bidimensional.**

En familia observamos un video: "Doki descubre la leche"

<https://www.youtube.com/watch?v=pN9I2-DtGUM> (se enviará por WhatsApp).

### **Indagar:**

¿De quién habla el video? ¿Qué alimento nos da la vaca? ¿Cómo sacan la leche de la vaca? ¿A dónde la llevan? ¿Qué alimentos podemos preparar con la leche de la vaca? ¿Cómo se llaman todos los alimentos que nos brinda la vaca?

En familia, dibujar las etapas del proceso de la leche, observados en el video.

## **Día 8**

### **Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito Autonomía.**

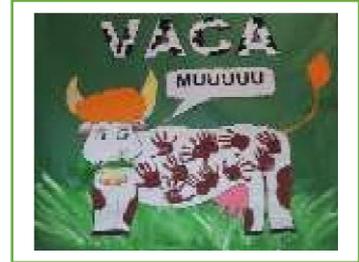
Merendar utilizando los elementos correspondientes, utilizar el cesto de basura para tirar los desperdicios, higienizar sus utensilios y elementos usados.

J.I.N.Z N° 58 Escuelas: Comandante Espora, Pedro Valenzuela, María Curie. Salas de 4 años. Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio Cultural.

**Dimensión transversal: Juego**

Un integrante de la familia, nos presenta la figura de una vaca sin su rabo, y se propone jugar a colocarle el rabo a la vaca.

Juego: Cada participante deberá taparse los ojos con un pañuelo, y una vez colocado cerca de la figura de la vaca deberá colocarle la cola, si lo hace correctamente ganará el juego.



**Día 9:**

**Dimensión Formación Personal y Social Ámbito Convivencia**

Lavarse las manos. Preparar la mesa para todos los integrantes de la familia para almorzar y/o cenar

**Dimensión ámbito Artes visuales**

Dibujar, junto a un adulto una vaca grande, luego decorar la misma con materiales que encuentren en casa, buscar en diario, revistas, folletos sobre derivados de la vaca. Luego recortar y pegar junto al dibujo realizado.



**ARTES VISUALES    DOCENTE: ZAMORA NOELIA**

**Actividades para nivel inicial sala de 4 años.**

**ACTIVIDAD 1:** “Nuestro querido San Juan”

Pedirle a un mayor que nos dibuje en una hoja el contorno del mapa de San Juan. Luego, buscamos ingredientes en polvo, por ejemplo: harina, yerba, tierra, palitos, café, etc. y pegamos dentro del dibujo. Armandos los relieves y texturas de nuestra provincia.

J.I.N.Z N° 58 Escuelas: Comandante Espora, Pedro Valenzuela, María Curie. Salas de 4 años. Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio Cultural.



## **ACTIVIDAD 2: "Huarpes, los últimos"**

### **HISTORIA**

Los Huarpes fue la última cultura aborigen que ocupó la región de cuyo, habitaban las tierras antes de la conquista española. Eran grandes agricultores, cazadores, fabricaban sus propias mantas, cestos. Sus viviendas eran de paja, barro. Y su vestimenta era realizada con plumas, hilos naturales y piel de animales.

### **ACTIVIDAD**

Buscar materiales similares a los que utilizaban los aborígenes en su época y vamos a realizar sus vestimentas o viviendas con lana, paja, plumas, barro, hilos y a crear. Podemos realizar tipo maqueta o simplemente en una hoja que tengamos en casa.



Directora: Mariela Fernández