
Guía de retroalimentación N°23

Grupo N 2

Docente: Karina Castro.

Residente: Naveda Florencia.

Grado: Quinto. **Sección:** Única. **Turno** mañana.

Ciclo: Segundo Ciclo de Nivel Primario.

Áreas: Matemática- Ciencias Naturales.



Título de la propuesta: “Seguimos aprendiendo en familia”.

Desafío: Realiza carteles con las formas de las figuras y escribe consejos para una buena alimentación.

Propósitos:

- ✓ Fomentar el desarrollo de las actividades del tangram para la puesta en práctica de las mismas.
- ✓ Promover la comprensión e identificación de las figuras geométricas.
- ✓ Estimular el reconocimiento de las funciones de los sistemas que intervienen en la función de nutrición.

Capacidades:

- ✚ **Comunicación:** Buscar, seleccionar y resumir información.
- ✚ **Aprender a aprender:** Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.
- ✚ **Responsabilidad y compromiso:** Reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Contenidos:

- **Matemática:** Figuras geométricas.
- **Ciencias Naturales:** - Alimentación y salud. Sistema Digestivo

Criterios e indicadores de evaluación

- Reconoce las figuras geométricas.
- Usa y combina figuras geométricas para formar otras.
- Identifica alimentos para una buena nutrición, y su importancia.

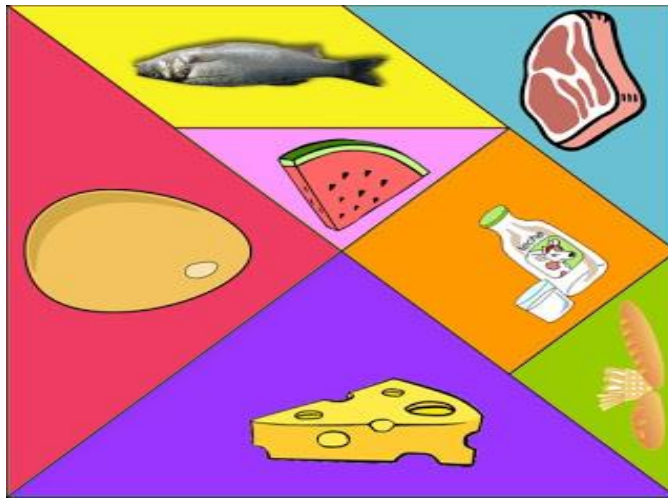
Docente Responsable: Karina Castro.

Residente: Naveda Florencia.

- Diferencia cada función de los sistemas que intervienen en el proceso de nutrición.
- Completa con los órganos que forman el sistema digestivo.
- Experimenta y escribe el recorrido de los alimentos.
- Resuelve situaciones utilizando la información dada.

Actividades

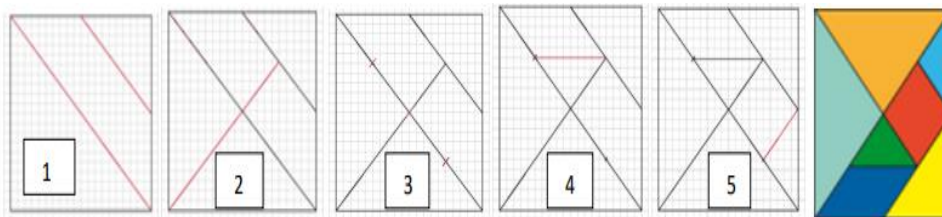
1- **Observa la siguiente imagen con mucha atención.**



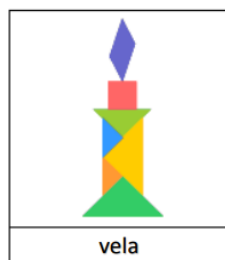
2- **Responde sobre lo observado.**

- ☛ ¿Qué observas en la imagen?
- ☛ ¿Qué figuras geométricas tiene?
- ☛ ¿Qué alimentos componen el tangram?

3- **¡AHORA CREA TU PROPIO TANGRAM SI NO LO REALIZASTE ANTES!**



4- **Elije dos de las figuras para armar con el tangram. Márcala en una hoja.** (Enviar evidencia).





5- Busca imágenes de los alimentos saludables y pégalos en cada pieza del tangram realizado como en el punto uno. (Enviar evidencia).

Responde: ¿Qué importancia tienen los alimentos en nuestra salud?

6- Realiza carteles con las figuras del tangram y luego escribe consejos para una nutrición saludable. (Enviar evidencias)

7- Une cada sistema de nutrición con sus funciones



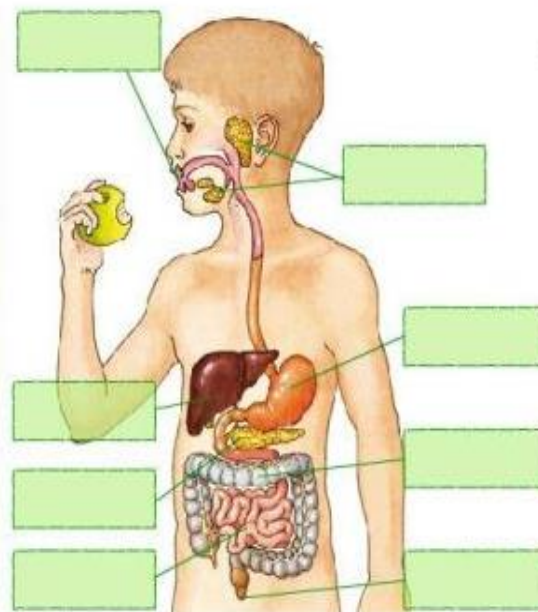
Transporta los nutrientes, el oxígeno y las sustancias de desecho.

Elimina las sustancias de desecho.

Obtiene los nutrientes de los alimentos

Obtiene el oxígeno que necesitamos para vivir.

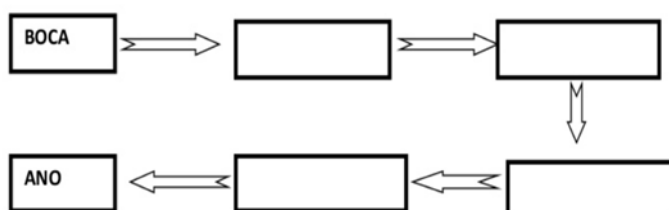
8 - Escribe los nombres de los órganos del sistema digestivo.



9- Reflexionar sobre la siguiente pregunta y escribir tu opinión.

¿Cuándo comemos qué camino siguen los alimentos?

- Experimentar lo siguiente y anotar. (Enviar evidencia).
 - ♣ Come una galleta y toma agua. Luego pon atención qué recorrido realiza el alimento.
 - ♣ ¿A qué parte va a ir el agua y la galleta?
 - ♣ ¿Qué transformaciones creen que tendrán dentro del cuerpo?
- Completar con el trayecto de comida una vez consumida.



10- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

- ❖ Marco incorpora a su dieta muchas frutas, él come por día cinco frutas variadas. ¿Cuántas frutas incorpora a la semana? Completa la tabla

Frutas	5						
Días	1	2	3	4	5	6	7

- ❖ Si una verdura tiene 23.986 vitaminas C y una fruta 47.612 vitaminas B. ¿Cuántas vitaminas tendrá mi cuerpo si consumo una verdura y una fruta?
- ❖ María dice que los hombres y mujeres deben consumir al menos 1.000 g de proteínas al día por cada kg de peso. ¿Cuántos gramos debo consumir si peso 85 kg? ¿Y cuántos gramos de proteínas consumiré en 5 días?
- ❖ En mi frutero hay 13 piezas de frutas, de las cuales 5 son manzanas. ¿Con qué fracción representamos las manzanas que hay en el frutero?










11- A pensar





Completa el cuadro con los números para que den las sumas.


Ayuda: Guíate por los tres cuadros iguales y divide el resultado por 3.

- Realiza un cuadro igual para que adivinen en casa.

			14
			17
			20
18	18	15	

CALCULAR

 +  = ?



DIRECTORA: LILIANA ARACENA.

