



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y

Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando

ESCUELA: E.N.I N° 37

DOCENTES: Castro, Lorena- Di Notolo, Viviana- Leiva, Mabel -Aballay, Maricel (Prof. Musica)- Balmaceda, Nora(Prof.Educacion Fisica),Garcia, Paula (Teatro), Perez, Varinia (Artes Visuales)

SECCION: 5 años

TURNO: Mañana y Tarde

DIMENSION: "Comunicativa y Artística"

AMBITO: Lenguaje

TITULO DE LA PROPUESTA: "EN CASA, TAMBIEN PUEDO APRENDER"

Actividad 1:

- Vamos a preparar pan (Puede ser: pizetas, sopaipillas, etc.). Antes le preguntamos a los chicos: ¿Dónde podemos buscar información acerca de cómo preparar el pan?: Recetarios que mamá tiene, internet, abuela, etc.; es importante que ellos armen el plan para buscar la información: Buscar en google, llamar a la abuela, anotar para recordar, etc.
- Un mayor escribe el instructivo: SIEMPRE CON LETRA MAYUSCULA.
- Como podemos escribimos (copiamos) en una hoja los ingredientes que necesitamos y dibujamos.
- Nos ponemos en marcha para preparar la masa y cocinar. Recordamos algunas normas de higiene básicas: Lavado de manos, nos ponemos un pañuelo o gorra en la cabeza, delantal, etc. ¡Mientras nos lavamos cantamos una canción!!
- Ordenamos y lavamos los utensilios utilizados.
- ¡A disfrutar en familia!

Actividad 2

- Conversamos con la familia ¿Conocemos otros tipos de recetas? Podemos buscar en casa: Observamos su formato, las comparamos con un cuento, una poesía.
- ¿Qué encontramos en ellas (recetas)?
- Recordamos el instructivo para jugar a la "Casita Robada"
- Inventamos un juego con dados: Puede ser que cuando tiro el dado, junto tantos fideos o piedritas como me indica el número.
- Para los que puedan o se animen pueden tirar el dado online: <https://dado.online/>

- Le ponemos un nombre al juego y pensamos como deberían estar escritas las instrucciones del mismo para que otros puedan jugar. Mamá/papá o cualquier adulto las escribe.

EDUCACION FISICA: En algún espacio amplio de la casa o en el patio realizamos entrada en calor:

- 1- Trotamos hacia adelante y atrás, tocando el piso
- 2- Abro y cierro piernas y brazos con pequeños saltos
- 3- Camino adelante y atrás con manos y piernas apoyadas en el piso (cuadrupedia alta)
Saltos coordinados: 5 saltos seguidos con pies juntos, 5 saltos con un pie, 5 saltos con el otro pie, finalmente 5 saltos cruzando los brazos (5 repeticiones)
Vuelta a la calma: sentados inhalo (tomo) aire por nariz, exhalamos (tiro) por boca, (como si inflara un globo imaginario; tres o 4 repeticiones)
Estiramiento de piernas y brazos con respiración (inhalo y exhalo)

Actividad 3

- En tarjetitas (cartón, hoja, etc. ;) se escriben cada uno de los integrantes de la familia si son pocos podemos agregar el nombre de los amigos del barrio. Los mezclamos sobre la mesa e intentamos identificar el nombre de cada uno. Lo podemos hacer todos juntos y luego por turnos. ¿Cómo podemos hacer para registrar el tiempo que tarda cada uno? ¿Y si vamos contando? Registramos en un papel el tiempo: anotamos como podemos: Palitos, números, etc. **NO TIRES ESTAS TARJETAS SERVIRAN PARA TRABAJAR EN OTROS MOMENTOS.**
- Ordenamos los nombres del más corto al más largo para esto debemos contar cada letra de cada nombre.

ARTES VISUALES:



Observo la fotografía de la obra “Obsesión infinita”

Con la ayuda de mi familia respondo las preguntas para llevar a cabo la lectura de imagen.

¿Que ven en la imagen?

¿Todos los puntos son de distintos tamaños? ¿Cuáles puedes diferenciar?

¿Qué colores eligió la artista para estos puntos?

¿Los puntos se encuentran cerca o separados? Señalar en la imagen donde se encuentran más separados y donde más cerca.

¿En qué parte de esta sala están los puntos? Señalar y nombrar distintos objetos y lugares donde se encuentran los puntos. ¿Recuerdan en qué lugar la artista realizó esto?

Actividad 4:

- Volvemos a jugar con los nombres: esta vez los colocamos en una bolsa y vamos sacando: ¿Qué dirá aquí? ¿Con que letra empieza? ¿Cómo suena la primera letra?
- Elegimos dos integrantes de la familia y los dibujamos sobre la hoja sellada. Escribimos los nombres de cada uno. ¡No te olvides de escribir tu nombre debajo de la hoja!!
- Escuchamos esta poesía corta https://youtu.be/dixt8_KsokQ. Y como es corta tratamos de memorizarla. ¿Te animas?

TEATRO: jugaremos a imitar “ANIMALES” necesitaremos la ayuda de un adulto guía. Podemos usar música. Vamos a transformarnos en diferentes animales imitando sus desplazamientos, según las indicaciones del guía. Si el guía dice CIELO, nos transformamos en algún animal que se desplace por el aire. Si dice TIERRA nos transformamos en animales que se desplacen por el suelo. Luego dibujamos el animal que más nos gustó.

Actividad 5 :

- Escuchamos el siguiente cuento: https://youtu.be/TqZXaBa0_B4 en el caso de no poder descargarlo la seño lo envía por escrito. Conversamos: ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿ya los conocían a todos? ¿Cuáles no? ¿Quién aparece al final? ¿Qué hizo el lápiz? Imaginamos que apareció la goma... ¿cómo terminaría ese cuento?
- Buscamos en casa cosas que tengan forma de figura geométrica. Las nombramos. Jugamos al “veo veo” con las mismas.
- Construimos un personaje con las distintas figuras, utilizando cartón, hojas o cualquier material descartable que encontremos. Le inventamos un nombre y lo escribimos. Podemos inventar algunas características: superhéroe, mago, etc.

EDUCACION FISICA: Embocar al cesto:

Materiales: pelotitas de medias, de tenis, de distintos tamaños, las que tenga en casa o pueda hacer, un cesto o algo similar para embocar.

Aballay- Balmaceda-Castro-Di Notolo-García-Leiva-Pérez

- Buscaremos una caja de cartón o algo similar que tengamos en casa. Nos ubicaremos en un espacio libre a “1 metro y medio” (marcamos con una cinta o tiza) de la caja o cesto.
- Comenzamos realizando lanzamientos con dos manos, intentando embocar de a una pelotita en la caja, luego cambiamos de mano (con mano derecha y con mano izquierda).

Actividad 6:

- Escuchamos el siguiente cuento
<https://www.educ.ar/recursos/115540/miedo?from=150922> ¿A qué le tenía miedo ese chico? ¿cómo se puede llamar? ¿Qué se le ocurrió al papá? ¿qué paso en la plaza? ¿y qué hizo el perro en la casa? ¿Por qué el chico no sintió más miedo?
- ¿A qué le tenemos miedo los integrantes de la casa? ¿qué puede suceder para que ya nadie tenga miedo? ¡Armamos un cuento donde aparezcan los integrantes de la familia con sus miedos y con un súper final! ¿se animan a contarlo por un audio?

ARTES VISUALES: Con ayuda de mi familia marcar y recortar puntos de diversos tamaños y colores (puede utilizar un solo color o varios) en cartulinas, papel glasé o revistas y diarios donde encuentres fragmentos de imágenes que tengan colores planos. Puedes usar una plantilla recortada o el borde de diferentes elementos para marcar los distintos puntos. Intento recortarlos solitos pido ayuda si es necesario. (Aproximadamente 7 puntos de cada tamaño)

Actividad 7:

- ¿Adivina adivinador? : Dividimos la hoja en dos partes, de un lado escribimos seres vivos y del otro seres No Vivos.
Vamos nombrando, por ejemplo: Perro, piedras, madera, plantas etc, y todo lo que se nos ocurra. Lo vamos haciendo por turnos: Uno nombra, otro contesta y marca con una cruz en el lugar correspondiente:
Mama: ¿Adivina adivinador el perro es.....?
Hijo: un ser.....
- Conversamos: ¿está bien lo que respondimos? ¿cómo nos damos cuenta si es un ser vivo o no? Buscamos información acerca de las características de los seres vivos.
- Jugamos con adivinanzas

En el aire
muero y
En el agua vivo
bien.
¿Quién soy?



MUSICA: Jugamos en familia al juego de las ESTATUAS con la siguiente canción: <https://youtu.be/hxIIefP78fA>. El juego consiste en realizar cada uno de los movimientos que indica la canción y cuando dice ESTATUA debemos quedarnos en esa posición hasta finalizar la misma.

Actividad 8:

- En la actividad 1 preparamos pan y el pan lleva levadura. En la actividad 7 jugamos con adivinanzas... ¿Y que tendrá que ver todo esto? ¡Hoy mezclaremos todo! Y te hare una adivinanza más difícil aún: ¿LA LEVADURA ES UN SER VIVO?
- **VAMOS A INVESTIGAR:** Para esto seguimos paso a paso el siguiente texto instructivo.

MATERIALES: Una cuchara de levadura, Un vaso de agua tibia. Una cuchara de azúcar. Una bolsita plástica pequeña. Un vaso de vidrio.

PROCEDIMIENTO:

- 1) En el vaso de vidrio se disuelve el azúcar en el agua caliente.
- 2) Luego se coloca la levadura y se disuelve bien con ayuda de la cuchara
- 3) Enseguida se coloca la mezcla de la levadura en la bolsita plástica y se ata muy bien procurando que no quede nada de aire dentro de la bolsa.
- 4) Luego de 20 minutos observamos bien lo que sucede.

Ahora respondemos nuevamente: ¿LA LEVADURA ES UN SER VIVO?

ARTES VISUALES: Elegir un espacio que pueda intervenir, puede ser dentro de casa o en el patio. Utilizar cinta adhesiva en el dorso de cada punto para adherirlo a las distintas superficies y pegar los puntos siguiendo el ritmo o patrón visual que quieras, puedes distribuirlos o superponerlos como más te guste.

Al finalizar la actividad mi familia me tomará una fotografía en el espacio intervenido y enviar a la seño. En el siguiente link podrán observar como la artista realiza detalladamente la misma intervención en otro museo y en otro País. <https://www.youtube.com/watch?v=-xNzr-fJHQw>

ACTIVIDAD 9:

- ¿Se animan a armar la receta de una familia feliz? Recordamos que lleva ingredientes y procedimiento.
- Escribimos en una hoja los ingredientes y realizamos un hermoso dibujo.

EDUCACION FISICA: _Prueba de obstáculos: En un espacio libre de la casa, deberán armar un circuito de obstáculos, por ejemplo, colocar almohadones, cajas de distintos tamaños, colocar una cinta o cuerda a una altura baja, que el participante pueda sortear saltando (con dos pies juntos) luego (con un pie y el otro). Colocar sillas o bancos con base plana donde el participante pueda trepar y pasar por sobre ese elemento. De esta manera tendrán que superar cada obstáculo buscando la forma de llegar al final del recorrido.

Todas las actividades deben realizarse con la observación de un adulto.

Mucha alegría y dinamismo al realizar las actividades. ¡¡Podemos acompañar con música y buena energía!!

ACTIVIDAD 10:

- Trabajamos con hojas de diarios o revistas: Buscamos las letras de nuestro nombre: las vamos marcando con un lápiz, birome o marcador.
- Hacemos bollos de papel y jugamos a embocar en una caja o cesto: ¿Quién embocó más? ¿Cuántas embocó cada uno? ¿Quién embocó menos? ¿Igual?

TEATRO: Profesora Paula SUPERHÉROES: vamos a transformarnos en superhéroes. Ellos tienen superpoderes: volar, saltar edificios, congelar gente. Inventamos 3 súper poderes, que se activan con un movimiento. Por ejemplo: para volar hacemos un movimiento con las piernas, para saltar edificios: damos un salto muy alto, para congelar villanos: hacemos un movimiento con las manos. Podemos utilizar una tela para hacer una capa. Dejaremos que los/las niños/as inventen sus propios poderes y los movimientos que activan ese superpoder. Luego dibujamos el/la superhéroe/heroína.

MUSICA: Nos divertimos bailando y cantando en familia con la canción LARIE- ILARIE ES LA HORA, ES LA HORA. _Bailemos en familia inventando una coreografía con el cuerpo de acuerdo a las indicaciones de la canción.

DIRECTORA: SILVA, Isabel (Lic. 6h)

VICEDIRECTORA: HEREDIA, Andrea del Carmen

Aballay- Balmaceda-Castro-Di Notolo-García-Leiva-Pérez