

Escuela: Múltiple de Ullum**Docente:** Lorena Endrizzi**Grado:** 4°**Nivel:** Primario**Turno:** Mañana**Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales**Título:**

Contenidos: -Lengua: Lectura y comprensión de texto. Verbos Ciencias Sociales: Efemérides: 9 de Julio San Juan: División Política- Matemática: Tabla de Pitágoras Situaciones Problemáticas.

Desarrollo de las Actividades: **DÍA 1:** **ÁREA: MATEMÁTICA** Tabla de Pitágoras

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

1-Realiza las siguientes Situaciones Problemáticas

A: Si en una bolsa tengo 5000 manzanas, ¿cuántas tengo en 3 bolsas iguales? **B-**En el balcón de mi casa, hay 5 filas con 3 baldosas cada una. ¿Cuántas baldosas hay? **C-**Para los actos, la portera de mi escuela coloca en el patio 8 filas de 6 sillas cada una. ¿Cuánta gente cabe sentada en los actos?

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA. Título: Juguemos en Familia. **Objetivo** Desarrollo de Habilidad Motriz Básica de locomoción, manipulación y estabilidad. **Materiales:** pelotas hechas de calcetines, de papel, de tenis, de ping pong de fútbol, etc.

Descripción: Desde una pared de material sólido, medir distintas distancias, como mínimo 2 a 3 pasos, marcarlas y lanzar a la pared alternando los brazos. Luego de 5 minutos calentando, indicar un punto fijo en la muralla y lanzar tratando de dar en el blanco. Esto se puede ir adaptando a más jugadores, asignar puntos, premios, etc.

Actividades: Se ubican en una hilera (uno detrás de otro) Si el padre dice aire deben dar un paso a la izquierda, si dice mar deben quedarse en el medio y si dice tierra deben dar un paso a la derecha. El que se equivoca se le resta una vida 10 vidas tiene cada jugador

DÍA 2: **ÁREA: MATEMÁTICA.**

1-Resuelve Situaciones Problemáticas **A**-En un edificio, se ven desde la calle 8 ventanas en cada piso. Si el edificio tiene 12 pisos, ¿cuáles de los siguientes cálculos permite saber cuántas ventanas se ven en total desde la calle?

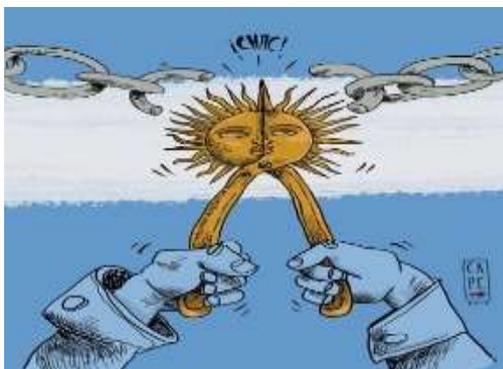
B-El patio de mi escuela tiene 63 filas de 12 baldosas cada una. Si hay que reemplazar la mitad por baldosines nuevos, ¿cuántos hay que encargar? **C**- Matías guarda sus CD en una caja. Dentro de la caja, hay 5 espacios. En cada espacio, entran 15. ¿Cuántos CD puede guardar en esa caja?

ÁREA: ARTES VISUALES Tema: “¡Si soy independiente, soy libre!!...”

Contenidos: línea abierta, cerrada, composición, color. Los trabajos se realizan, dentro de las posibilidades motrices de cada alumno, con la ayuda de la mamá o quien acompañe al alumno en la tarea.

Actividades: ¡A trabajar!1- Investigamos, preguntamos... ¿Qué es la Libertad?, ¿Por qué decimos que somos libres?, ¿Qué es la independencia? Charlamos con nuestros padres, abuelos, en fin, todos los adultos que nos rodean en nuestro hogar, para ampliar nuestra información.2- Buscamos imágenes de la época de Independencia de nuestro pueblo.

3- Elegimos una simple o parte de una imagen y la recreamos (dibujamos) en una hoja blanca y con un lápiz negro, hasta completar hoja. ¡No debe ser exacta!... La imagen es orientativa.4- Podemos agregar más rostros o cualquier imagen actual, de manera que nos de la idea de que estamos reflejando en nuestro arte “La libertad”5- Luego pintamos con los colores que nos guste, no es necesario que sean los colores de la imagen, y lo marcamos con fibra negra o lápiz de color negro. Siempre hasta completar la hoja.6- Trabajamos con mucha paciencia y de forma prolija.7- Finalmente colocamos al dorso de la hoja, el nombre y apellido, grado al que asisto y fecha con la ayuda de mamá o de quien me acompañe en esta tarea.8- Cuidamos y ordenamos todos los materiales utilizados.



DÍA 3: ÁREA: TECNOLOGÍA. Contenido: Reconocimiento de los materiales utilizados en los objetos, construcciones y productos del entorno cotidiano, e identificación del tiempo de operaciones implicadas para su fabricación o elaboración.

Título: Casita de Tucumán **Materiales:** 6 rollos de servilletas o botellas chicas - cartulina roja, verde, blanca o papel tijera -plasticola -cartón -tempera -pincel.

Actividad: Busco 6 rollos de servilleta o botellas chicas una vez que tenga los rollos pega los 6 uno al lado del otro, corta cartulina blanca o papel del tamaño de los rollos y

lo pega en el frente y un poco arriba. Luego corta dos pedacitos de cartón como si fueran tejas los pintan rojo lo dejan secar y lo pegan arriba a los costados. Por último, dibuja la puerta y las ventanas en cartulina verde y lo pega en la casita o lo puede pintar.

ÁREA LENGUA. 1- Lee el texto con atención el texto “UN 9 DE JULIO DE 1810”



El 9 de Julio evoca la jornada en la que un grupo de representantes de las Provincias Unidas confirmó en una declaración su intención de poner fin a siglos de dominio colonial español. La Declaración de la Independencia fue un acto soberano y colectivo. El histórico Congreso de Tucumán de 1816 reunió a diputados que sesionaron y debatieron día a día durante muchos meses para proyectar una nueva nación. Allí se trazaron los primeros lineamientos de lo que luego sería la República Argentina. “ **La Declaración de la Independencia.**” El día 9 de Julio de 1816, tras un trabajo de nueve horas de debate el presidente de aquel momento, Narciso Francisco Laprida realiza la memorable pregunta: «Queréis que las provincias de la Unión sean una nación libre e independiente de los reyes de España y su metrópoli» Todos los diputados contestaron afirmativamente. De inmediato, se labró el “Acta de la Emancipación.

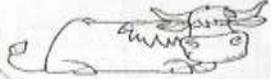
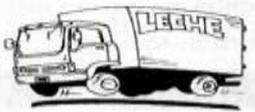
2-Responde las siguientes preguntas: a-¿En qué provincia se reunieron los congresales? .b-¿ A qué le querían poner fin? c-¿Qué día se declaró la Independencia?

DÍA 4: ÁREA: LENGUA. 1-Leo el texto del día anterior y extraigo.

Sustantivo Propio	Sustantivo Común	Verbo

Área Música. Contenidos: Repertorio Oficial "Canción Aurora" "La Bandera Argentina en mí corazón" 1-Le pido a algún integrante de la familia que me es el siguiente texto. "¿Sabías qué?" **La canción "Aurora" es un saludo a nuestra Bandera, se canta en la mañana al momento de izarla, pero no fue creada con esa intención, sino que es una ópera. Y aunque es muy Argentina Héctor Panizza su creador la escribió en Italia donde vivía en ese momento.** 1-Con ayuda de un adulto respondo el siguiente cuestionario: *¿Conocen la canción Aurora? _____ *¿En qué momento se debe cantar? _____ *¿Por qué es importante respetar la Bandera Nacional Argentina? 2_Haz click en el siguiente link para escuchar la canción "Aurora" <https://youtu.be/KpTggP4GRgM> 3-Escucho varias veces para memorizar la canción y la memorizo.

DÍA 5: ÁREA MATEMÁTICA.**1-Resuelve Situaciones Problemáticas**

<p>1- El dueño de un campo tiene 96 vacas. Quiere repartirlas en 3 corrales y poner en cada uno la misma cantidad. ¿Cuántas vacas debe encerrar en cada corral?</p> <p>Respuesta:</p> 	<p>2- La mamá de Teo gastó \$342 en el supermercado y pagó con su tarjeta de crédito en 3 cuotas iguales. ¿Cuánto dinero necesita para abonar cada cuota?</p> <p>Respuesta:</p> 
<p>3- En una fábrica tienen que cargar 844 cajas en 4 camiones y en cada uno deben colocar la misma cantidad. ¿Cuántas cajas deben subir a cada camión?</p> <p>Respuesta:</p> 	<p>4- Martina y sus 2 hermanas tienen que repartir \$213 entre ellos y todos quieren recibir la misma cantidad. ¿Cuánto dinero le tocará a cada uno?</p> <p>Respuesta:</p> 

ÁREA: LENGUA 1- Lee atento el siguiente texto. LA LEYENDA DEL VIENTO ZONDA

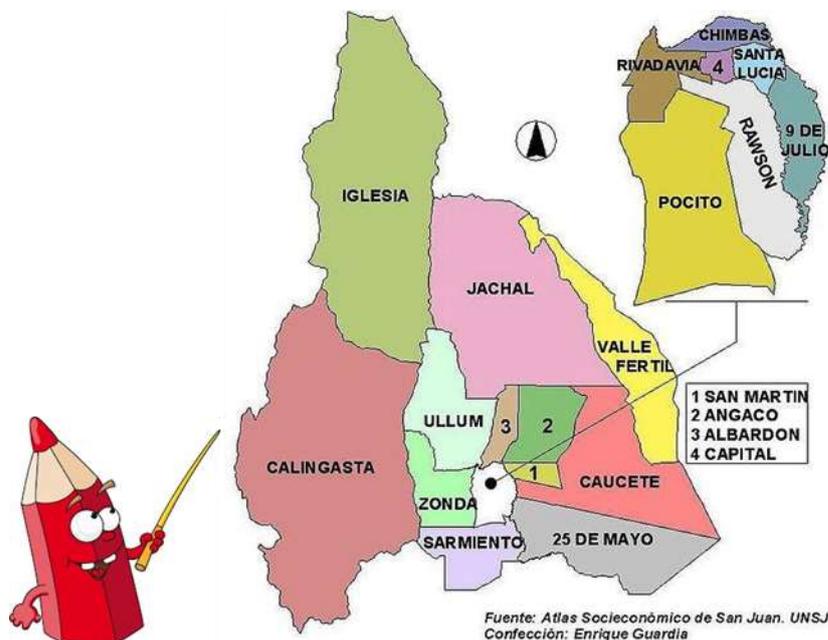
Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, al pie de las montañas del actual territorio de San Juan vivía un joven llamado Gilanco, que se destacaba por su fuerza y agilidad. Este muchacho era muy admirado por los demás pobladores. Le gustaba subir por las montañas, como era muy hábil con el arco, le gustaba solo disparar sus flechas; matando cuanto animal se le ponía enfrente. Un día mientras él descansaba, apareció la Pachamama, y le advirtió que no hiriese a los animales por diversión. Dicho esto, la Pachamama desapareció repentinamente, tal como había aparecido. Sin embargo, Gilanco no aprendió la lección. Continuó cazando animales sin respeto alguno. La Pachamama volvió, pero esta vez decidió castigarlo. Según cuentan algunos, envolvió una flecha del joven en un viento caliente y cruel, que desde entonces azota a la zona, y que aparece cada vez que alguien no cuida a la naturaleza.

2-Copia en tu cuaderno la Leyenda del Viento Zonda. Hazlo con prolijidad y en cursiva.

3-Pinta con verde el punto final y con color naranja las mayúsculas 4-Subraya en el texto cinco sustantivos comunes con color amarillo, dos sustantivos propios con azul, dos adjetivos con marrón y cuatro verbos con rojo.

DÍA 6: ÁREA: CIENCIAS SOCIALES. División Política de San Juan.

1-Lee con atención: Nuestra provincia tiene muchos departamentos y de distintas superficies, algunos son más extensos que otros, en el mapa puedes observar que algunos son de poca extensión que se dificulta ver en el mapa, por eso hay una ampliación de esos departamentos en la parte superior de la imagen y un cuadro con los nombres de aquellos departamentos que solo figura en la imagen un número 1-Observa el mapa y los distintos departamentos y en el cuaderno responde: a- ¿Cuántos departamentos tiene nuestra provincia?



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA. -Continuamos con las actividades del día 1

DÍA 7: ÁREA LENGUA 1-Lee nuevamente el texto “La Leyenda del Viento Zonda” y luego responde. a) ¿Quién es el personaje de esta historia? b)¿Cómo se comportaba el joven cuando cazaba? c)¿Quién se le apareció? d)¿Cuál fue su mensaje para Gilanco? e)¿Gilanco aprendió la lección, por qué? f)¿Cuál fue el castigo que le dio la Pachamama? g)¿Qué castigo le hubieses dado a Gilanco si fueras su padre o madre?

ÁREA: ARTES VISUALES: Continuamos con las Actividades del Día 2

DÍA 8: ÁREA: CIENCIAS SOCIALES 1- En el mapa escribimos números en los departamentos. Realiza una lista con los departamentos de nuestra provincia, con su municipio y o la villa cabecera

2- Observa detenidamente y luego responde: a- ¿Cuál es el departamento con mayor superficie? b- ¿Cuál es el de menor superficie? c- ¿Cómo se llama el departamento donde vives? Píntalo en el mapa.

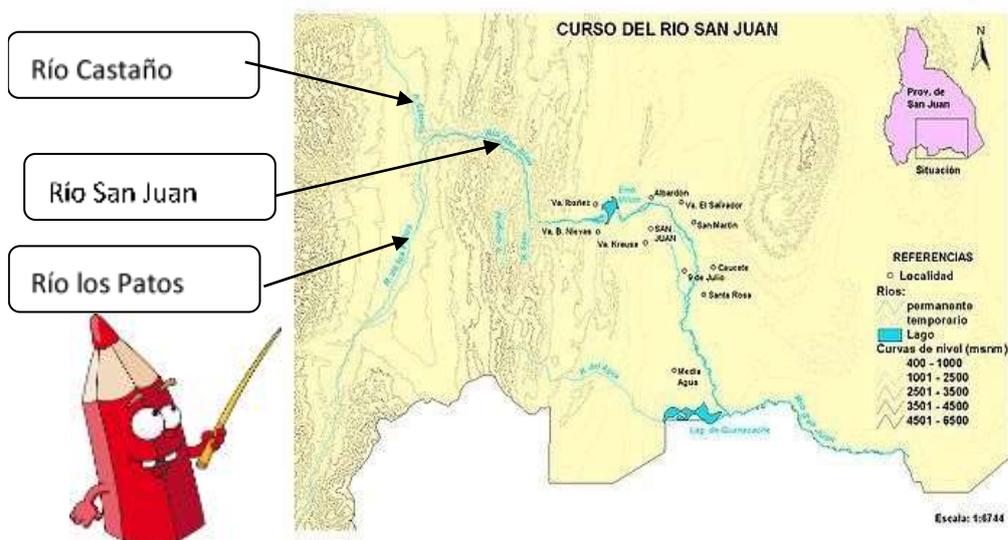


ÁREA: TECNOLOGÍA **Título:** Apiladores de cartón **Materiales:** Cartón -regla -tijera -lápiz -pintura la que tengas en casa -pincel. **Actividad:** 2 Con ayuda de un adulto dibujo y recorto 15 piezas de cartón de 8 x 4cm. Luego a cada uno le hacen seis cortes de 1/2cm dos en cada costado y uno en cada extremo. Una vez cortadas todas las piezas las pintan y las dejan secar. Una vez seca ya puedes jugar.

DÍA 9: ÁREA MÚSICA. Continuamos con la actividad del Día 4

DÍA 10: ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

1- Observa el siguiente mapa con la **Hidrografía de San Juan**. • Dialoga con tu familia, sobre cómo se forma los diques y cuáles son los ríos que forman el río San Juan



a- ¿Cuáles son los dos ríos de importancia que al unirse forman el Río San Juan? b- Localiza en el mapa el río San Juan.

DIRECTORA: ESTER QUIROGA

VICEDIRECTORA: SANDRA AMAYA

Profesores: Lorena Endrizzi, Analía Arce, Analía Llorca, Fernando Ríos, Patricia Gimenez