

## **E. E. E. Múltiple de Iglesia- Inserción Laboral- Áreas Integradas**

### CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas. El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos. En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual. En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes,

## **E. E. E. Múltiple de Iglesia- Inserción Laboral- Áreas Integradas**

Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanateguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706 POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue  
acompañando.

## **E. E. E. Múltiple de Iglesia- Inserción Laboral- Áreas Integradas**

Escuela de Educación Especial Múltiple de Iglesia

### Docentes:

-Marín Eliana.: Contenidos: Efeméride: 2 de abril “Día de los Veteranos y Caídos de la Guerra de Malvinas”, Cuantificadores Mucho- Poco, Escucha Atenta, Flora –Fauna

- Díaz Carlos -Educación Física: Contenido: Practicas corporales y ludo motrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.

-Atencio Miguel: Carpintería: Contenido: Construcción de un elemento de oscilación

-Figuroa Javier: Psicomotricidad: Contenidos: Conocimiento De Si Mismo Y Autonomía Personal,

Nivel: Educación de Adolescentes y Jóvenes: ciclo Orientado: Etapa de Inserción Laboral.

Turno: Mañana

Área curricular: Integradas.

Título de propuesta: “**Grandes Héroes**”

### **DIA 1: CARPINTERIA.**

Título de propuesta: “**Las Maracas**”

Las Maracas son un instrumento de oscilación, constituido por una parte esférica hueca, sostenida por una manga que está adherida a ella en su interior. Se llena con pequeños elementos de percusión, como piedras, semillas legumbres.

Actividad 1

1-Cortar un palo de escoba de 12 Cm.

2-Lijar un palo de escoba. A finar una punta y redondear la otra.

3-Cortar una botella plástica de 500 ml, la base de 7 cm y el cuello de la botella de 1cm (Continuamos en la otra clase con actividad 2)

### **DIA 2: CIENCIAS SOCIALES-LENGUA-EDUCACION FISICA**

1- Trabajamos en familia: algún integrante de mi familia me lee el siguiente texto.

El **2 de abril** conmemora uno de los momentos más sentidos de nuestro calendario escolar, nos acerca al dolor que experimentaron los jóvenes que participaron de

## **E. E. E. Múltiple de Iglesia- Inserción Laboral- Áreas Integradas**

la *Guerra de Malvinas*, desde el servicio que hicieron a la patria que habitamos y el valor que demostraron al afrontar duras e injustas condiciones de la lucha armada.

A partir de la ocupación ilegal de los británicos sobre las Islas Malvinas, Argentina nunca dejó de solicitar ante los organismos internacionales la restitución de sus derechos soberanos. El 2 de abril de 1982, las tropas argentinas desembarcaron en las islas y recuperaron el territorio, pero luego de un breve período de dominio, los británicos tomaron el control de las islas, tras la rendición del Ejército Nacional el 14 de junio de ese mismo año. Este triste episodio, que duró 74 días, terminó con la vida de 648 soldados argentinos y 255 ingleses, dejando heridos a 1.063 combatientes argentinos y 777 británicos.

La fauna de las islas Malvinas no es de enorme variedad, ya que se concentra principalmente en las áreas de costa. Allí cetáceos como ballenas, delfines y orcas, y pinnípedos como focas, leones, elefantes y lobos marinos hacen de las zonas costeras del archipiélago su hogar. En cuanto a las aves destacan, de las no voladoras, los pingüinos, de hasta cuatro especies diferentes, como el pingüino de penachos amarillos. En cuanto a las aves voladoras existe una gran variedad: gaviotas, avutardas, cormoranes, caranchos, palomas, petreles, patos y gansos.

En cuanto la flora, predominan los pastos duros y bajos, los arbustos (en algunos casos alcanzan los 2 metros), los líquenes y los musgos, los cuales forman amplias turberas, pero se aprecia una gran decadencia de árboles.

2-En familia reflexionamos acerca de lo sucedido en las Malvinas.

3-Escribimos un mensaje a las familias de nuestros héroes.

### Área: Educación Física

“Jugamos en casa”: Pre calentamiento durante 10 minutos (caminata, trote, movimientos articulares, respiración) Buscamos 2 palos de escoba, cepillo, o cualquier rama, caña o palo que tengan la misma altura, los enterramos en el patio en línea recta a una distancia de 10 a 15 pasos entre ellos y primero caminamos ida y vuelta, luego agregamos trote entre ellos tocando el palo ( lo realizamos 3 veces), después hacemos saltos con ambos pies, salto rana, hacemos pasos largos y por ultimo hacemos pasadas a máxima velocidad (3 pasadas con descanso), no olvidando que siempre hacemos estos ejercicios de un palo a otro.

2-Una vez finalizado eso buscamos palos más pequeños (10 o 12) y realizamos lo mismo pero ahora los enterramos a una distancia de 1 o 2 pasos largos, y cuando

## **E. E. E. Múltiple de Iglesia- Inserción Laboral- Áreas Integradas**

tengan el circuito hacemos zigzag entre ellos (de una lado a otro), luego saltamos con un pie haciendo zigzag, luego con el otro, haciendo talones al glúteo, etc.

Los chicos en silla de ruedas pueden hacer tranquilamente los mismos ejercicios pero a su tiempo y los palos no tienen que estar tan altos para que realicen todo sin drama.

VUELTA A LA CALMA: Caminar y andar por toda la casa por 10 minutos. Trabajar la respiración luego en el lugar, hacemos como inflamos un globo. Luego nos sentamos y hacemos respiración profunda.

### **DIA3: CIENCIAS SOCIALES-LENGUA-EDUCACION FISICA.**

Continuamos trabajando:

1-Si tienes la posibilidad de hablar con un ex combatiente. ¿Qué te gustaría preguntarle?

2- Realiza una lista enumerando tus preguntas con ayuda de algún familiar.

#### Educación Física:

Realizar los mismos ejercicios del día anterior.

### **DIA 4: CARPINTERIA**

#### Actividad 2

1- Colocar el palo de escoba en el cuello de la botella.

2-Renellar con piedritas, semillas o legumbres.

3-Unir las dos partes de la botella entre si haciendo presión para que calcen bien las dos partes, reforzar con cinta o pegamento.

### **DIA5: CARPINTERIA -PSICOMOTRICIDAD**

#### Actividad 3:

- Decora la maraca con los materiales que tengas en tu casa y a tu gusto.

*Área: Psicomotricidad*

¿De Quién Es Esta Mano? MATERIALES: Cartulinas o cartón, lápices, tijera y temperas.

## **E. E. E. Múltiple de Iglesia- Inserción Laboral- Áreas Integradas**

**DESARROLLO:** Se coloca la palma de la mano mojada en pintura sobre una cartulina o cartón, se deja secar y se recorta la silueta de la mano. Sobre cada silueta se escribe el nombre, edad y sexo de cada miembro familiar. Luego se adivina a quien pertenece la mano. Se pide a los chicos que comparen las manos de sus padres con las de sus abuelos, hermanos, etc. Luego que indiquen que diferencias observan, como por ejemplo: más grandes, chicas, más hinchadas o delgadas, etc.

### **DIA 6: CARPINTERIA**

Las vocales originan sonidos simples que no necesitan ayuda de otras letras para pronunciarse y junto a las consonantes conforman palabras. No existen palabras que puedan construirse sin vocales en este caso las haremos con tablillas de maderas aprendiendo visualmente y al tacto dándole textura a las vocales

Realizar vocales móviles:

Recortar 5 maderas de 5 cm x 5 cm.

### **DIA 7: MATEMATICA-CIENCIAS NATURALES-EDUCION FISICA**

Continuamos Trabajando sobre Nuestros Héroe.

- En el cuaderno, según lo escuchado del texto, dibuja 2 círculos, uno de argentina y otro de gran Bretaña y dibuja muchos soldados o pocos soldados.

-Buscamos imágenes en diarios y revistas o dibujamos la flora y fauna de las Islas Malvinas.

#### **Educación Física:**

- Hacemos un trote recorriendo todos los espacios de la casa, en la cual agregamos el patio que también es un espacio al aire libre
- Trotamos en el lugar por el tiempo que puedan
- Luego saltamos moviendo los brazos hacia arriba y abajo
- Por ultimo trotamos de nuevo pero vamos cambiando el ritmo esto quiere decir que lo debemos hacer rápido y despacio de ambas maneras varias veces
- Caminamos por toda la casa
- Siempre tratemos de ir respirando bien, inhalamos por la nariz y exhalamos por boca
- Esto lo tendríamos que realizar 3 veces a la semana

## **E. E. E. Múltiple de Iglesia- Inserción Laboral- Áreas Integradas**

Después de la entrada en calor podemos realizar lo siguiente: uno por vez que se haga el deporte

- Jugamos al fútbol con la pelota de media que inventamos por 20 minutos

Parte principal

Hacemos 2 juegos típicos en casa: tener en cuenta siempre invitar a toda la familia a incluirse en esto

- Jugamos a la escondida
- Y a la pilladita

Después de toda la actividad que realizamos, en cuanto sea física recordar siempre hacer elongación para aliviar el dolor muscular por la tarea física que se realizó

Seguimos con el juego del lavado de manos hasta que por fin le ganemos la batalla al virus

Realizar una actividad diaria (todos los días) cuando nos levantamos lavarnos bien:

- Las manos primero
- Luego cara
- Dientes
- Cabello peinado

Para saber con qué frecuencia al día lavarnos las manos los invito a dibujarse en la palma de la mano un virus (recuerden que es un bichito extraño con muchos ojos y cara de malo) con una birome o marcador, para ganarle la guerra tenemos que lavarnos las manos permanentemente, si a la noche el dibujo está borrado ganamos la guerra sino él nos ganó.

### **DÍA 8: CIENCIAS SOCIALES- EDUCACION FISICA**

Continuamos Trabajando:

-En una hoja dibujamos las islas Malvinas, pegamos las imágenes y decoramos el mapa con lo que tengamos en casa (sémola, yerba, harina etc.) luego lo pegamos en el cuaderno.

#### **Educación Física:**

Realizamos los mismos ejercicios del día anterior.

## **E. E. E. Múltiple de Iglesia- Inserción Laboral- Áreas Integradas**

### **DIA 9: CARPINTERIA**

1-Lijar y pintar las maderas.

### **DIA 10: CARPINTERIA -PSICOMOTRICIDAD**

#### Carpintería:

-En cartón o en algún papel duro, marcar las vocales, pintar y recortar.

-Luego pegarlas en las maderas anteriores previamente pintadas para que de esa manera de textura.

Recomendamos: trabajar con elementos cortantes bajo la supervisión de un adulto

#### Psicomotricidad

#### **Actividad 2:** Respiro Y Luego Existo

Materiales: 1 Garbanzo Por Participante, 1 Sorbete De Refresco O Cañito De Lápiz Por Participante, 1 Caja De Zapatos Sin La Tapa.

Desarrollo: Se recorta de la caja de zapatos uno de sus lados largos. Luego se coloca la caja boca abajo sobre el extremo de una mesa. Los participantes se agrupan alrededor de la mesa, cada uno con su garbanzo (identificado con una marca personal) y su sorbete de refresco o cañito de lápiz. Cada participante sitúa su garbanzo en el extremo opuesto de la mesa opuesto a la caja de zapatos. Por turnos, los participantes deben acercar su garbanzo a la caja soplando con el sorbete o cañito. El reto consiste en introducir el garbanzo en la cajita.

SUGERENCIAS: El garbanzo se puede soplar de maneras muy distintas. Propongo algunas pero se pueden inventar muchas más:

- ✓ Silbando y canturreando.
- ✓ Con los labios prácticamente cerrados y expulsando solo un hilito de aire.
- ✓ Emitiendo soplos huracanados.
- ✓ Con soplos intermitentes que imiten una locomotora.
- ✓ Con pequeños resoplos que imiten una máquina rota.

Directivo: Loyola, Mónica.