

Escuela Carolina Tobar García.

Grado: 1C.

Área: Ciencias Sociales – Lengua - Matemática.

Propuesta pedagógica.

Grado: 1° C.

Turno: tarde.

Título: “*Soy independiente*”.

Contenido:

Efeméride: 9 de julio.

Reconocimiento de los medios de transporte de diferentes épocas.

Juegos tradicionales.

Uso de operaciones sencillas: adición.

Escucha, comprensión y disfrute de un texto literario: poesía.

Abecedario.

Duración: 10 días.

Día 1. ÁREA CIENCIAS SOCIALES.

- 1) En familia compartimos un vídeo llamado “INDEPENDENCIA ARGENTINA” editado por el programa PAKA PAKA. Conversamos sobre lo visto, guiándonos con las siguientes preguntas:

¿Les gusto el vídeo?

¿Hace muchos años atrás éramos un país libre?

¿Quiénes ejercían el poder?

¿Qué se declaró en el año 1816?

TECNOLOGÍA.

- 1) Dibujo alguno de los medios de transporte del año 1816 y medios de transporte del año 2020.
- 2) Identifico sus semejanzas y diferencias.

Día 2. ÁREA LENGUA.

- 1) Un adulto me lee la poesía “CAMINO A TUCUMÁN”. Luego, la transcribo en el cuaderno.

CAMINO A TUCUMÁN

LA GENTE MÁS IMPORTANTE

TIENE APURO POR LLEGAR

EN CARRETA O DILIGENCIA

¿QUÉ IRÁN ELLOS A BUSCAR?

Escuela Carolina Tobar García.

Grado: 1C.

Área: Ciencias Sociales – Lengua - Matemática.

EN LA SALA DE SESIONES
TODOS REUNIDOS ESTÁN
¡INDEPENDENCIA Y LIBRES!
SE ESCUCHA EN TUCUMÁN.

CERÁMICA.

- 1) Dibujó la casa de Tucumán en una hoja de dibujo o en un cartón, observando una imagen de la misma.
- 2) Realizó un collage sobre el dibujo con polenta, arroz o cualquier legumbre que tenga en casa. Si lo desean también pueden hacerlo con diario y pintar.

Día 3. ÁREA CIENCIAS SOCIALES.

- 1) Observo las imágenes de la época colonial de 1816.
¿En qué se trasladaban? ¿Se siguen usando los caballos o carretas para viajar?
¿Todas las personas se vestían iguales? ¿Cómo nos vestimos ahora?



PLÁSTICA.

Mamá nos cuenta como un 9 de julio hace mucho tiempo atrás, gracias a hombres valientes que querían que hoy fuéramos libres, acordaron la “Libertad para todos los argentinos” (Hablamos de personajes de la época, sus casas, vestimentas, carruajes, la casa donde fue firmado el acuerdo, etc.) Siguiendo la conversación con mamá pienso en todo lo que hacemos en nuestra vida diaria, mientras vivimos en éste suelo al que llamamos Argentina como personas libres... por ejemplo, “Vamos a la escuela porque somos libres para estudiar”, o “Juego con mis amigos porque soy libre de divertirme y compartir tiempo con ellos” y así pensamos en muchas situaciones más.

Día 4. ÁREA CIENCIAS SOCIALES.

- 1) Observo un vídeo con mi familia sobre los medios de transporte en el tiempo.
Conversamos sobre lo visto, guiándonos con las siguientes preguntas:

Escuela Carolina Tobar García.

Grado: 1C.

Área: Ciencias Sociales – Lengua - Matemática.

¿Para qué se utilizan los medios de transporte? ¿Cómo se llamaban las diligencias de antes? ¿Cómo eran las calles en el pasado? ¿Hubo mejoras con el paso del tiempo?

Menciono algunos transportes actuales.

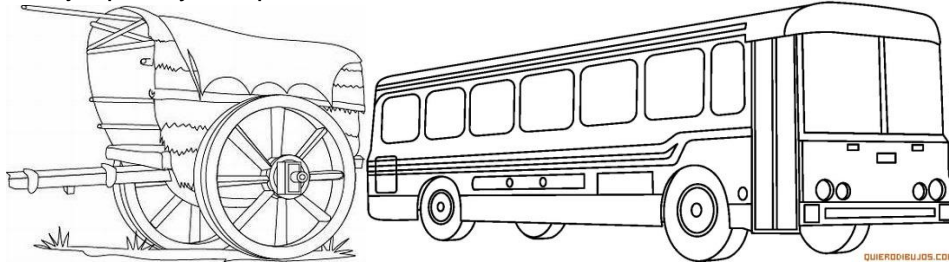
PLÁSTICA.

Siguiendo la actividad del día anterior, en una hoja canson N° 5 blanca, dibujo las personas que vivían en esa época en que se acordó la independencia y todo lo que se me ocurra con respecto a lo que creemos que pudo haber pasado en ese entonces, según nos contó mamá.

Pinto con diversos colores hasta completar toda la hoja. Siempre trabajando con paciencia y de forma prolija, con los materiales que tengamos en casa.

Día 5. ÁREA LENGUA.

1) Dibujo, pinto y completo las palabras con las letras que faltan.



C _ RR _ _ A

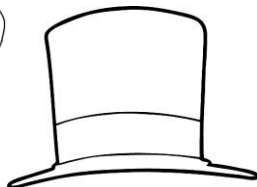
_ OL _ _ T _ V _

TECNOLOGÍA.

¿En qué época?

1) Observo los siguientes objetos y los dibujo en el lugar del cuadro que le corresponde a cada uno.

| <u>ÉPOCA COLONIAL.</u> | <u>ÉPOCA MODERNA.</u> |
|------------------------|-----------------------|
| | |



EDUCACIÓN FÍSICA.

Escuela Carolina Tobar García.

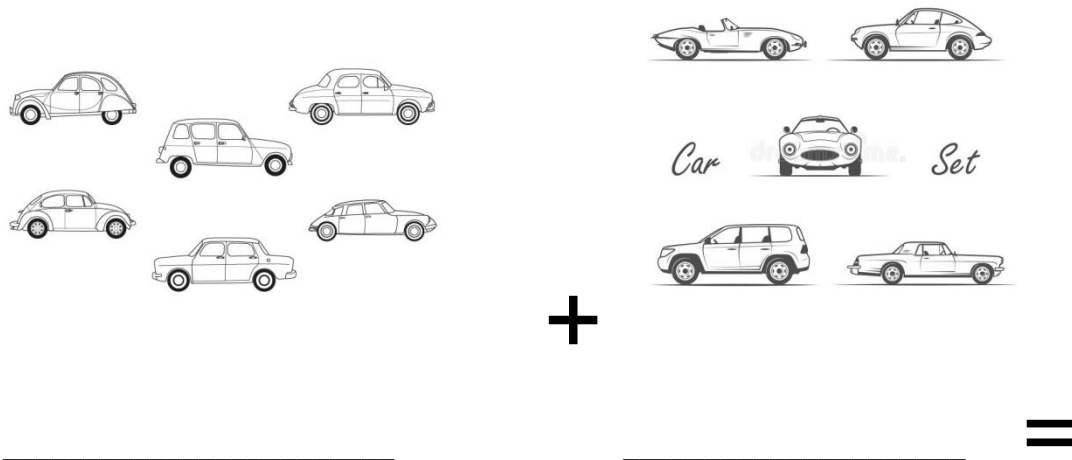
Grado: 1C.

Área: Ciencias Sociales – Lengua - Matemática.

- 1) El Escondite al Revés. Se escoge a un jugador para que se esconda. Los demás se tapan la cara con las manos y, sin mirar, cuentan hasta 10, mientras tanto, el elegido se esconde. Acabada la cuenta, cada jugador sale por su lado a buscar al escondido. El primero que logre encontrarlo, pasa a ser el que se esconde.

Día 6. ÁREA MATEMÁTICA.

- 1) Dibujó la operación y luego realizó la suma.



MÚSICA.

- 1) Veo y escucho varias veces el video "Cabeza, hombros, rodillas, pies". Bailo como dice la canción.
- 2) En el cuaderno me dibujo sin olvidarme ninguna parte del cuerpo ni de la carita y señalo las partes que nombra la canción

Día 7. ÁREA CIENCIAS SOCIALES.

- 1) ¡Manos a la obra! En familia confeccionaremos una diligencia colonial. Para ello necesitaremos cartón para la base de la carreta y para las ruedas, un tubo de papel higiénico que será el eje de las mismas, cartulina para el toldo y palitos de helado para las varas.



Modelo a seguir.

Escuela Carolina Tobar García.

Grado: 1C.

Área: Ciencias Sociales – Lengua - Matemática.

PLÁSTICA.

- 1) Retomando la charla que tuve con mamá en el trabajo anterior, recuerdo porque me siento libre de hacer diferentes cosas y ¿por qué?
- 2) A continuación, en una hoja canson N° 5 blanca, dibujo una situación de las que vivo a diario y creo que me hace libre. Por ejemplo: “Juego con mis amigos porque soy libre de divertirme y compartir tiempo con ellos”.

Día 8. ÁREA CIENCIAS SOCIALES.

- 1) Elaboro, con ayuda, un auto de carrera. Para ello necesito un tubo de papel higiénico, una tijera para hacer un orificio al mismo, cartón para las ruedas y témpera para decorarlo.

Modelo a seguir.



MÚSICA.

- 1) Veo y escucho el video “Feliz Cumpleaños mi Argentina” (descargado y enviado)
- 2) Dibujo y rodeo con un círculo lo que sale en la canción



Día 9. ÁREA CIENCIAS SOCIALES.

- 1) ¡Balero juego de grandes y chicos!
Construyo uno casero en familia para jugar en el receso invernral. Para lo cual ocuparemos una lata de arveja, un palo de escoba cortito y una piola. Se realiza un orificio en la base de la lata, luego se pasa por el mismo un extremo de la piola y se ata, el otro extremo de la piola se sujeta al palo.

Modelo a seguir.



Escuela Carolina Tobar García.

Grado: 1C.

Área: Ciencias Sociales – Lengua - Matemática.

MÚSICA.

- 1) Dibujo, pinto y decoro como más me gusta.



EDUCACIÓN FÍSICA.

- 1) Todos a Uno. Se elige un integrante de la familia, el cual será al que hay que pillar. A la señal, el elegido sale corriendo mientras el resto de los integrantes le cuentan hasta 10. Una vez se termine de contar, salen corriendo hasta que alguno logre pillarlo.

Día 10. ÁREA LENGUA.

- 1) Un adulto me lee la siguiente frase. Luego, la transcribo en el cuaderno.



CERÁMICA.

- 1) Busco, con ayuda, 6 piedritas medianamente redondas para realizar el juego de TA-TE-TI. Pinto las piedritas con el motivo que deseo.
- 2) Busco un cartón y corto de forma cuadrada y recorto tiras de papel y pego en formas de cruz para armar el TA- TE-TI. ¡Una vez terminado ya puedo jugar!

Directora: Fabiana Steiner.