

ENI N°10" María Elena Walsh"

Docentes: Profesoras de Nivel Inicial: Ana Sánchez; Laura Pérez; Karina Chacón Andrea Velasco; Débora Mago; Marisel Previley; Fátima Rodríguez; Claudia Castro; Prof. de Ed. Física: Alejandra Garcés; Prof. de Ed. Musical: Paola Rojas; Prof. de Ed. Plástica: Janet Riveros.

Sección: 5 años

ÁREA CURRICULAR: Áreas integradas.

Ciclo y/o Nivel: Nivel Inicial - Turnos: Mañana y Tarde.

Título de la Propuesta: "Nuestras Tradiciones"



Guía N° 16

Capacidades:

Comunicación: Formulación de preguntas o planteo de problemas.

Ampliación y enriquecimiento del vocabulario.

Trabajo con otros: Cooperar y colaborar con respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.

Dimensión del Ambiente Natural y Socio-Cultural: Ámbitos: Conocimiento y valoración de su historia personal y social, reconocimiento de algunos episodios de nuestra historia a través de testimonios del pasado.

Reconocimiento y uso en forma oral y escrita de una porción significativa de la sucesión de números naturales.

Educación Física: Núcleo: "El niño, su cuerpo y su movimiento" **Contenido:** Nociones espaciales: Lateralidad Juegos Motores: Tradicionales.

Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbitos:

Lenguaje: Oralidad: Habla y escucha. Comprensión del significado de las palabras y adquisición de nuevo vocabulario. Participación en situaciones de lectura y escritura que permitan comprender que la escritura es lenguaje y para qué se lee y se escribe.

Literatura Infantil: Apreciación: Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.

Lenguajes artísticos -Artes visuales plástica: Ámbito: Producción. Organización del espacio bidimensional: Dibujo, pintura y collage.

Música: Núcleo de Producción: Instrumentos musicales. Sonorización de cuentos y relatos sonoros.

Artes visuales: organización del espacio bidimensional: Dibujo, pintura y collage.

Dimensión Transversal: Juego: Juego dramático. Juego Tradicional.

ACTIVIDADES:

LUNES 02/10- Día 1

A) Se propondrá ver el siguiente video: <https://youtu.be/mgNAA7QnDes> sentados en un lugar cómodo de casa, se conversará sobre lo que más nos llamó la atención de este video. Se comentará entre los integrantes de la familia.

¿Qué es la tradición? ¿Cómo se festeja? ¿Qué nos identifica como argentinos? Nos informamos: ¿Dónde vivían? ¿Cómo vivían? ¿Qué actividades realizaban a menudo? ¿Qué ropa llevaban puesta los gauchos?. Invitamos a las familias a que les cuenten a los chicos un poco más sobre las comidas típicas de antes, las tradicionales y sobre "el mate".

B) Actividad de plástica: "Semana de las Artes"

Observa detenidamente el cuadro de Joan Miró "Hombre corriendo". ¿Qué colores se pueden observar? ¿Cómo se llaman esos colores? En su época las personas no corrían para hacer deporte, pero a él le gustaba salir a correr para estar en forma y por eso sus vecinos de Mallorca decían que estaba loco.

En el soporte que tengas en casa (papel de diario, papel madera, cartón, cartón corrugado) teniendo en cuenta los colores y las formas que utiliza Joan Miró crea tu propia obra, utilizando témperas, marcadores o lápices de colores.

Por último colócale un nombre a la obra y envíale una foto a la docente.



MARTES 03/10- Día 2:

Actividad de Cuaderno N°8:

A) En compañía de un adulto mirarán el siguiente video haciendo click en el presente enlace: <https://youtu.be/6AJwJcmfPk0>.

Los alumnos recortarán círculos para formar un pequeño gusanito y dentro de cada círculo escribirán números del 1 al 10, luego recitarán y cantarán la canción del video, repitiendo los números.

Para finalizar alguien de casa escribirá en el cuaderno el título: "COMPLETA LA BANDA NÚMERICA" en la hoja siguiente de la última actividad realizada, armando el gusano y formando así, la banda numérica.

B) Actividad de Educación Física.

"Carrera de Caballos"

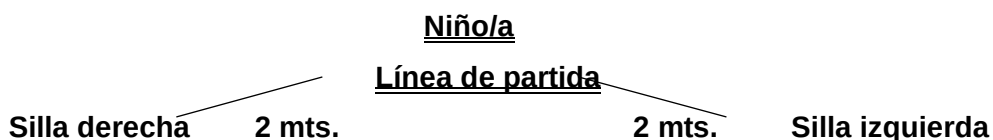
Elementos: Caballo (que harán con un palo de escoba), un pañuelo, 2 sillas.

Desarrollo: Poner el pañuelo en la muñeca derecha del niño/a, trazar una línea en el suelo, (será la línea de partida), colocar una silla a la derecha y la otra a la izquierda de la línea de partida, a 2 metros de distancia de la mencionada línea.

1) El niño/a se ubica con su caballo en la línea de partida, pedirle que levante la mano derecha (tiene el pañuelo atado).

2) Debe correr con su caballo a la derecha o a la izquierda según le indiquen, dar la vuelta a la silla y volver a la línea de partida. Siempre debe volver a la línea de partida. Repetir 3 veces a la derecha y 3 a la izquierda.

3) Sacar el pañuelo y repetir la actividad, 3 veces a la derecha y 3 a la izquierda.



MIÉRCOLES 04/10 - Día 3:

A) Mirando al gaucho: buscar en familia fotos o pinturas sobre gauchos argentinos observaremos la vestimenta del gaucho. ¿Qué significado tendrá cada prenda?

Para leer y comentar en familia: el gaucho tuvo diversas etapas en nuestro país al principio dueño de las pampas libre y bravo, luego participe de las luchas independentistas, caudillos, por último, como peones o capataces trabajando en estancias (una figura más doméstica que las anteriores) para transformarse en una representación literaria, poética, especialmente en la obra cumbre de José Hernández. Actualmente existe, pero desde un lugar de resistencia y de mantener tradiciones, que no debemos olvidar. Por eso es muy importante que los niños tengan bien claro que no es un disfraz.

Que el poncho por ejemplo no solo es un abrigo, sino que tuvo muchos significados se usaba para pelear, para dormir, como bandera de paz y así con muchas prendas.

B) Se propone dibujar un gaucho y una paisana, en una hoja de carpeta, decorar con retazos de tela como pollera y poncho; Escribir con ayuda de un familiar el título "DÍA DE LA TRADICIÓN".

JUEVES 05/10 - Día 4:

A) Actividad de Cuaderno N°9

Para comenzar mirando alguna revista se buscarán y diferenciarán ¿cuáles son letras? ¿Cuáles son números?

Luego con la ayuda de un adulto se dividirá la hoja del cuaderno en dos: arriba y abajo, trazando una línea horizontal en la mitad de la misma. Utilizando la revista se recortarán letras de distintos tamaños y colores. Pegándolas en la parte de arriba de la línea de la hoja. Para finalizar la actividad se observará si alguna se encuentra en nuestro nombre.

B) Actividad de Educación Musical

Observamos el siguiente link: <https://youtu.be/3W3flQx153c> buscamos en casa con ayuda de un mayor los materiales que muestra el video.

Una vez que reuniste todos los objetos, te invito a sonorizar el cuento "El Caballero y su caballo"

Luego... ¿Te animás a crear un cuento musical? ¡VAMOS A CREAR! (Puedes utilizar los mismos materiales u otros).

VIERNES 06/10 - Día 5:

A) En familia disfrutamos el siguiente video: <https://youtu.be/1GGCfBb6JuY>, luego conversamos sobre: ¿Qué es tomar mate para nosotros los argentinos? ¿Por qué compartimos el mate? Dialogamos acerca de "El mate". Buscamos más información acerca de la historia del mate, de la yerba mate, de cómo se prepara y qué se le agrega.

B) Se propone dibujar en una hoja de carpeta a toda la familia compartiendo el momento de tomar mate.

LUNES 09/10 - Día 6:

A) Actividad de Cuaderno N°10

Para comenzar recordaremos la actividad en la que se trabajó con las letras y esta vez buscaremos en revistas los números.

Luego se utilizará la revista, recortaremos “Números” de distintos tamaños y colores .Con la ayuda de un adulto dividiremos la hoja del cuaderno en dos: arriba y abajo, trazando una línea horizontal en la mitad de la misma pegando en la parte de “Abajo” los números.

Para finalizar la actividad, observaremos detenidamente los números diciendo: cómo se llama cada uno, si no conocemos alguno, nos puede ayudar un mayor.

B) Actividad de Plástica:

Observar con atención la siguiente obra “La Bailarina”. Se trata de una bailarina y los movimientos que está realizando mientras baila. ¿Podes observar donde está la bailarina? ¿Qué colores utilizó Joan Miró en esta obra? ¿Son los mismos colores que de la obra anterior? Joan Miró es un artista que realizaba hermosas y coloridas obras. Aparte de pinturas.

En la hoja que tengas en casa pinta de azul y amarillo el fondo, como en la obra “La Bailarina” (podes usar materiales como lápices de colores, marcadores o témperas). Luego dibuja sobre el fondo de la hoja con marcador negro, animales como lo hacía Joan Miró o el dibujo que más te guste.

Por último realiza una pequeña exposición en casa, cuelga o pega en la pared las obras y mamá graba un pequeño video. Explica el nombre de cada obra, como la realizaste, las formas, colores que utilizaste y envía el video a la docente.



MARTES 10/10 - Día 7:

A- Jornada de juegos típicos

Para comenzar nos preguntamos: ¿Sabemos cuáles eran los **juegos tradicionales** de antes? ¿Se siguen jugando actualmente? ¿Los papás y abuelos lo jugaron alguna vez?

Buscamos y observamos imágenes de juegos, nos informamos más acerca de ellos. Algunos juegos tradicionales: la taba, la herradura, la sortija, el juego del pato, la rayuela, el

truco, etc. Podemos invitar a nuestros abuelos y tíos a realizar uno de estos juegos con nosotros.

Durante la actividad los chicos pueden vestirse con ropas típicas como ponchos, pañuelos o las clásicas bombachas gauchas y polleras de paisana. Por ejemplo:

♥ **La Taba**

Materiales: taba (hueso del talón de la vaca o carnero).

Juegan dos equipos. Cada grupo se ubica en una hilera. Sobre el piso se marcan dos líneas (entre ellas debe haber dos metros de distancia). Desde la primera línea los jugadores de cada equipo (de a uno por vez) tiran la taba con el objetivo de superar la segunda línea.

La taba puede caer en diferentes posiciones:

-Con la parte lisa hacia arriba: Suerte. Gana.

-Con la parte hueca hacia arriba: Pierde, cualquier otra posición no es válida.

B) - En familia se propone preparar una comida tradicional para compartirla y así festejar el “DÍA DE LA TRADICIÓN”. Luego enviar las fotografías a la docente.

MIÉRCOLES 11/10 – Día 8:

A) Actividad de Educación Física: Actividad del cuaderno N°11

Desarrollo: En el cuaderno, colocar como título “JUEGOS TRADICIONALES”. El niño/a debe dibujarse haciendo la actividad N°1 “Carrera de Caballos”, en el centro de la hoja se dibujará a sí mismo/a, a la derecha dibujará el caballo y a la izquierda la silla.

B) JUGAMOS EN FAMILIA.

Se buscará con anticipación, leyendas, cuentos, rimas y adivinanzas relacionadas con nuestras tradiciones y costumbres. Se realizará un collage en una hoja de carpeta con imágenes de costumbres típicas, recortadas de revistas, diarios, etc.

JUEVES 12/10 - Día 9:

A) Se propone jugar en familia al Juego Tradicional: “Teléfono Descompuesto”.

Como mínimo deben participar 5 jugadores. Se colocan en círculo, el primero le dice a la persona de al lado una palabra, una sola vez.

Esta palabra se la irán pasando de una persona a otra, pasando por todos, el último dirá la palabra que le ha llegado, que normalmente es muy distinta a la dicha inicialmente.

VIERNES 13/10 -Día 10:

A) Se propone llevar a cabo el siguiente “Juego de Mesa”: Los elementos necesarios son: un dado con cantidades (puntos) y fichas suficientes que pueden ser: porotos, piedritas, tapitas, etc. Se puede jugar de 2 a 4 participantes.

Se coloca un recipiente con las fichas en el centro de la mesa y los participantes por turno tiran el dado. Cada jugador saca la cantidad de fichas que indica el dado y luego de haber dado 3 vueltas, cada jugador cuenta el total de sus fichas, viendo quien obtuvo la mayor cantidad.

Se pueden volver a jugar cuantas veces se desee. Durante el juego el adulto puede ayudar al alumno con intervenciones tales como: ¿Qué cantidad indica el dado? ¿Cuántas fichas hay que tomar? ¿Cuántas fichas reunió cada jugador? ¿Quién tiene más?

B) Para continuar trabajando “Nuestras Tradiciones”, se propone leer con un adulto las siguientes coplas. Luego de practicarla varias veces y memorizarlas, deberán grabar un audio o pequeño video y enviarlo a la docente.

**LA NARANJA NACIÓ VERDE,
EL TIEMPO LA MADURÓ
MI CORAZÓN NACIÓ LIBRE
Y EL TUYO LO CAUTIVÓ**

**EN LA ESQUINA DE MI HUERTA
TENGO UNA PLANTA DE AROMITA
SI TE QUERÉS CASAR CONMIGO
ANDÁ Y DECILE A MAMITA**

EQUIPO DE CONDUCCIÓN:

DIRECTORA: FANNY ROMERO

VICEDIRECTORA: VERONICA VILCHES