

GUIA PEDAGOGICA N° 15

ESCUELA: ENI N° 69 _ “Rinconcito de Luz”

DOCENTES: Celia Marchese, Laura Álamo, Julieta Moyano, Claudia Tivani, Alejandra Pacheco.

EDUCACIÓN FÍSICA: Profesora Melisa Morales

EDUCACIÓN MUSICAL: Profesor Cristian Quiroga

ARTES VISUALES: Profesora Alicia Deymié

NIVEL: INICIAL

SECCIÓN: Salas de 4 año.

Turno mañana – Intermedio – Tarde

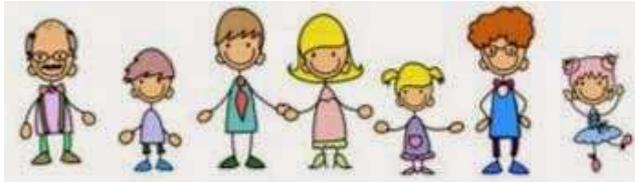
CONTENIDOS PRIORIZADOS: Dimensión formación personal y social: autonomía: desarrollo de actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración. Dimensión comunicativa y artística: Lenguaje: habla y escucha, conversación, dialogo, descripción, instrucción. Matemática: conteo, resolución de problemas. Dimensión ambiente natural y socio cultural: Ambiente social: las instituciones, valores, costumbres, sentimientos, hábitos y normas. Identificación de costumbres, festejos personales, familiares y sociales.

TITULO DE LA PROPUESTA: “MI FAMILIA Y LA DE LOS DEMAS”

Duración:19/10 al 30/10

“La familia es el primer eslabón en la formación del individuo en sociedad, donde rodeado de sus seres queridos aprende a expresarse, a manifestar sus

emociones, sus gustos, sus deseos, incorporando valores y modelos de conductas”



ACTIVIDADES

Día 19/10

- 1)** Con la ayuda de mamá nombraremos a través de fotos los integrantes de la familia, especificar el lugar que ocupan dentro del seno familiar (tío, abuelo., hermano, papa, etc.) ¿Cuántos somos en total? Me ayudo con los deditos. Luego de conversar acerca de nuestra familia, realizamos una expresión gráfica de la misma, a través de una pintura o dibujo.

Día 20/10

- 2)** Con ayuda de un mayor, observamos el libro de las familias: <https://www.slideshare.net/Beritamartinez/el-libro-de-las-familias> , y comentamos: ¿Son todas iguales? ¿Todas tienen mamá y papá? ¿Todos son del mismo color de piel? ¿Todos tienen mascotas? Una vez que hayamos observado los tipos de familias elegimos a la que más se parece la nuestra, por último, realizamos entre todos, un mural en una hoja donde simbolice la unión, el compañerismo, el respeto, entre otros valores que debemos tener en una familia.

Día 21/10

- 3)** El abuelo, o abuela nos lee el cuento ¿Qué son para mí los abuelos? <https://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/3-cuentos-sobre-los-abuelos-para-ninos/que-son-para-mi-los-abuelos> Luego de una breve reflexión los abuelitos nos comentan como era su familia, si tienen una foto nos la muestran y la comparamos con una de nuestra familia, ¿se vestían iguales? ¿ustedes también ayudaban a su mamá a limpiar o hacer

la comida? ¿Cuántos hijos tenían? ¿Eran muchos o pocos en la casa? ¿Cómo se llamaban sus abuelos?

Por último, realizamos un retrato de nuestros abuelos, solo rostro, en una hoja blanca dibujar la cara y sus partes, tener en cuenta los detalles, arrugas, lentes, canas, entre otras.



Día 22/10

- 4) Con ayuda de algún integrante de la familia, recordamos las actividades que realizamos cada uno en casa, ¿Quién lava la ropa? ¿Quién trabaja? ¿Quién va a la escuela? ¿Quién hace la comida? ¿Quién cuida de nosotros? Entre otras.... luego buscaremos en revistas o diarios, esas actividades ya nombradas y las pegamos en una hoja, y debajo colocaremos copiando quien realiza esa actividad (ejemplo: papá, mamá, hermano, tío, etc.).

Por último ¿te animas a ayudar a mamá a cocinar?, distribuimos tareas y las realizamos con ayuda de un mayor las siguientes acciones (cortar, lavar, mezclar, entre otras).

Día 23/10

- 5) Se jugará con los chicos al juego de la memoria, realizarán cartas de 10x10 cm, unas diez como mínimo, donde pegarán recortes de familias, un par de consultas al médico y otras de clases en el jardín.

Primero se las presentará a las cartas y les preguntarán: ¿Ir al doctor es como visitar a un familiar? ¿Nuestros compañeros en la sala son parte de nuestra familia? ¿Ellos tienen sus propias familias? Una vez respondidas las preguntas y tener claro cuál es el concepto familia, jugaran al memory, se darán vuelta las cartas y a medida que vayan eligiendo de a una, irán distinguiendo en familia, compañeros, o visitas al médico.



Día 26/10

- 6) Con ayuda de mamá escuchamos la canción de “la familia dedo”.

<https://www.youtube.com/watch?v=qXBAiJcMCbk>

Luego de escucharla imitamos la canción dibujando en nuestros dedos los integrantes de nuestra familia.

Por último, plasmamos una mano en una hoja blanca de la forma que deseen, a través de temperas, dibujadas, etc. Y nuevamente dibujamos nuestra familia en cada dedo, finalmente mamá nos prepara cuadraditos de letras que formen la palabra papá, mamá, hermano, bebe, etc. y nosotros solitos intentamos formar la palabra arriba de cada dedo dependiendo del rol que le corresponde a cada uno en el seno familiar.

Día 27/10

- 7) Con ayuda de toda la familia, buscaremos en casa distintos materiales (cartón, tempera, lana, goma eva, entre otros y confeccionaremos un portarretrato donde el alumno dibujara a todos los integrantes de la familia y luego a ese cuadrito le asignaremos entre todos unos deseos familiar en la parte de atrás y lo colocaremos en el lugar que más nos guste.

EDUCACION MUSICAL: Profesor Cristian Quiroga

TITULO: “*Sonidos con altura*”.

Contenido: Duración

Día 19/10

Duración: Sonidos largos y cortos.

Contesta: ¿Todos los sonidos tienen la misma duración?

Docentes responsables: Celia Marchese, Laura Álamo, Julieta Moyano, Claudia Tivani, Alejandra Pacheco, Alicia Deymié, Cristian Quiroga, Melisa Morales

Canta las siguientes canciones que ya conoces: “La vaca Lola” y luego “La lechuza”.
¿Cómo es el sonido que hace la vaca, largo o corto? ¿Y el sonido que hace la lechuza?

Día 23/10

Sonidos dibujados:

Imita los sonidos de las figuras y a cada sonido lo dibujamos con líneas. Si son sonidos largos, con una línea larga y si son cortos con líneas cortas.

Por ejemplo:



Miaaaaaaaau.



Cua Cua Cua.

Ahora vos:



MEEEEEE



CROAC CROAC.



GOOOOONG



TOC TOC

ARTES VISUALES: Profesora Alicia Daymie

Contenidos: Reconocimiento de colores primarios y secundarios.

Docentes responsables: Celia Marchese, Laura Álamo, Julieta Moyano, Claudia Tivani, Alejandra Pacheco, Alicia Deymié, Cristian Quiroga, Melisa Morales

Día 28/10

En el cuento de la actividad anterior, se mencionaron algunos colores: rojo, amarillo y azul. Son los **colores primarios**. Cuando se mezclan entre sí, forman nuevos. (Si tienes témperas en casa puedes hacer la prueba).

ROJO + AMARILLO = NARANJA

AMARILLO + AZUL = VERDE

AZUL + ROJO = VIOLETA

Día 29/10

Observa atentamente esta imagen. Es una pintura del artista Joan Miró.

¿Qué ves? Te invito a que juegues a ver cuántos colores de los que aprendiste encuentras en ella.

Puedes mandar una foto o video para que la seño te vea.



EDUCACION FISICA: Profesora Melisa Morales

Núcleo el niño, su cuerpo y su movimiento.

Articulación Nociones espaciales.

Día 21/10

Elementos

Aro o marcar en el suelo un círculo, varios círculos, tiza o algo para marcar en él suelo.

Entrada en calor

Comenzamos con movimientos lentos y suaves. Caminamos por el patio, hacemos círculos con los brazos como un molinete, hacia adelante y hacia atrás, luego lateral derechos e izquierdos. Vamos a trotar hacia adelante, hacia atrás.

Cuando el adulto lo indica corremos. Caminamos, trotamos, corremos. A la orden del adulto.

Docentes responsables: Celia Marchese, Laura Álamo, Julieta Moyano, Claudia Tivani, Alejandra Pacheco, Alicia Deymié, Cristian Quiroga, Melisa Morales

Cuadrupedia (cuatro patas), caminamos como monos, como gigantes, como hormigas, como cangrejos, a estos ejercicios los repetimos aumentando la velocidad, podemos hacerlos cambiando las ordenes, con música, con silbato, con aplausos, o lo que tengas en casa.

Actividades 1

- Dejo el aro en el suelo y troto alrededor de el
- Cuando el adulto dice alto entro al aro y me quedo como estatua
- Fuera del aro vamos trotando y a la orden de alto, dejo un pie dentro del aro y otro fuera del aro
- Trotamos por fuera del aro por todo el espacio y a la orden, las manos dentro del aro y los pies fuera, repetimos una mano y un pie.



Actividad 2

- vamos a saltar como canguros como conejos
- saltamos dentro y fuera del aro con los dos pies junto
- saltamos con un solo pie con pie derecho
- saltamos con pie izquierdo
- saltamos lejos

Actividad 3

- Vamos a dibujar varios círculos en el suelo
- Te animas a saltar con los dos pies sin tocar las líneas.
- Saltamos con los dos pies juntos como si fuéramos un resorte
- Saltamos con el pie derecho ¿cuántos círculos puedes saltar sin apoyar el izquierdo?
- Repetimos, pero ahora con el pie izquierdo ¿Qué pie pudo dar más saltos?
- Saltamos y cuando caemos nos hacemos chiquititos



- Saltamos y cuando estiramos brazos y hasta querer tocar el cielo

¡Felicitaciones ¡

Día 27/10

Juego la rayuela

1. Para comenzar este juego, dibuja en el suelo, con una tiza, el diagrama para jugar a la rayuela, compuesto por cajas con números del 1 al 10. Puedes hacer las cajas de distintos tamaños y usar diferentes colores
2. Podes saltar en cada cuadrado sin pisar las líneas
3. Si pidas las líneas vuelve a empezar y pierde el turno le toca a otro jugador
- 4 gana el jugador que llega hasta el número 10 sin tocar las líneas.



DIRECTORA: PROFESORA BEATRIZ DIAZ

PROFESORES ESPECIALES: Educación Física: Melisa Morales, Plástica: Alicia Deymié, Educación Musical: Cristian Quiroga

Docentes responsables: Celia Marchese, Laura Álamo, Julieta Moyano, Claudia Tivani, Alejandra Pacheco, Alicia Deymié, Cristian Quiroga, Melisa Morales