

“Entre todos atendemos un problema.”

Escuela Hilario Ascasubi

CUE: 7000-072-00

Director (con grado a cargo): Sanchez Mario Víctor

Docentes: Aguilera, Matías- Tapia, Laura-Balmaceda, Ricardo- Meglioli, Carla-

E.G.B 3 Ciclo Básico, Rural Aislada

2020.

ESCUELA: HILARIO ASCASUBI **DOCENTES:** Aguilera, Matías - Tapia Laura-Balmaceda Ricardo- Meglioli, Carla. **AÑO:** Tercer Año Ciclo Básico **TURNO:** Mañana **Área Curricular:** Matemática- Naturales- Sociales- Inglés.

TITULO DE LA PROPUESTA: “Entre todos atendemos un problema”

MATEMATICA

CONTENIDO SELECCIONADO: Números Racionales: operaciones: Suma, resta, multiplicación y división. Semana: 20-04-2020 hasta 24-04-2020

Desarrollo de Actividades: Seguimos trabajando con Números Racionales.

Actividad-1- Lee y resuelve: * Para sumar y restar fracciones hay que transformarlas en fracciones equivalentes de igual denominador y luego sumar y/o restar los numeradores.

a) $\frac{1}{2} + \frac{2}{5} = \frac{5}{10} + \frac{4}{10} = \frac{9}{10}$

b) $\frac{1}{6} - 2 = \frac{1}{6} - \frac{12}{6} = -\frac{11}{6}$

- Para multiplicar dos fracciones se multiplican los numeradores y denominadores entre sí, aplicando la regla de los signos.

a) $\frac{2}{5} \times \frac{1}{3} = \frac{2}{15}$

c) $\frac{4}{5} \times \left(-\frac{15}{8}\right) = -\frac{60}{40} = -\frac{3}{2}$

- Para dividir dos fracciones se multiplica el dividendo por el inverso del divisor.

“Aguilera Matias-Tapia Laura-Meglioli Carla-Balmaceda Ricardo”

$$a) \frac{4}{5} : \frac{7}{3} = \frac{4}{5} \times \frac{3}{7} = \frac{12}{35}$$

$$b) \frac{8}{3} : \left(-\frac{5}{9}\right) = \frac{8}{3} \times \left(-\frac{9}{5}\right) = -\frac{72}{15} = -\frac{24}{5}$$

Operaciones con decimales:

Para operar con expresiones decimales periódicas hay que transformarlas en fracciones y luego operar en forma fraccionaria.

La operatoria con expresiones decimales finitas es igual a la aprendida en años anteriores.

- Resuelve: a) $2,43+0,712$ b) $2,73 \times 0,4$ c) $4,2-2,64$ d) $5,2:4$
- Resuelvan las siguientes sumas y restas:

$$a) \frac{2}{3} - \frac{1}{2} + 1 = \dots\dots\dots$$

$$b) -\frac{5}{3} + \frac{1}{5} - 2 = \dots\dots\dots$$

- Resuelvan las siguiente multiplicaciones y divisiones:

$$1) -\frac{3}{2} \times \frac{4}{9} \times \left(-\frac{1}{5}\right) = \dots\dots\dots$$

$$2) \frac{5}{4} : \left(-\frac{2}{3}\right) \times \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

- Resuelvan las siguientes operaciones en forma decimal.

$$1) 0,24 \times (-3) = \dots\dots\dots$$

$$2) 1,32 - 0,5 = \dots\dots\dots$$

$$3) -2,4 - 1,78 = \dots\dots\dots$$

$$4) -0,25 : (-5) = \dots\dots\dots$$

$$5) -0,064 : 0,02 = \dots\dots\dots$$

- Resuelvan las siguientes operaciones en forma fraccionaria:

$$1) 0,3 \times (-8) = \dots\dots\dots$$

$$2) -1,4 + \frac{3}{2} = \dots\dots\dots$$

$$3) 0,08 : (-2) = \dots\dots\dots$$

$$4) -1,5 + 0,7 = \dots\dots\dots$$

$$6) 0,6 + 1,1 = \dots\dots\dots$$

$$7) -0,5 \times (-1,2) = \dots\dots\dots$$

- Hallen la expresión decimal de las siguientes fracciones.

$$a) \frac{3}{5} = \dots\dots\dots$$

$$b) \frac{-1}{100} = \dots\dots\dots$$

- Transformen en fracción irreducible las siguientes expresiones decimales finitas.

$$a) 0,55 = \dots\dots\dots = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$b) 0,225 = \dots\dots\dots = \underline{\hspace{2cm}}$$

- Transformen en fracción irreducible las siguientes expresiones decimales periódicas.

$$a) 0,2 = \dots\dots\dots = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$b) 2,4 = \dots\dots\dots = \underline{\hspace{2cm}}$$

CIENCIAS NATURALES

ESCUELA: HILARIO ASCASUBI **DOCENTE:** Tapia, Laura

AÑO: 3° Año, E.G.B.3 Ciclo Básico, Rural Aislada **TURNO:** Mañana

Área Curricular: Ciencias Naturales. **TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Entre todos atendemos un problema”. **CONTENIDO SELECCIONADO:** _ LA REACCION INMUNOLÓGICA **SEMANA: 20-04-2020 AL 24-04-2020**

Desarrollo de Actividades:

- 1) **COPIA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:** La respuesta inmunológica primaria se inicia en ganglios linfáticos cuando un tipo especial de glóbulos blancos llamados macrófagos reconoce agentes extraños .el reconocimiento se hace posible porque estos tienen sobre su superficie sustancias denominadas antígenos, provocando la RESPUESTA INMUNOLÓGICA.
- 2) **CUANDO OCURRE LA RESPUESTA** INMUNOLÓGICA PRIMARIA EL CUERPO QUEDA INMUNIZADO ¿pero qué pasa cuando el mismo agente extraño quiere ingresar nuevamente al cuerpo?...Escribe la respuesta investigando en internet.
- 3) **SE SUGIERE VER EL SIGUIENTE VIDEO EDUCATIVO:** “La respuesta inmune”
<https://youtu.be/LI94EcIKtwE>
- 4) **A PARTIR DE LA INFORMACIÓN, RESPONDE:**
 - a) ¿Qué significa ser inmune?
 - b) ¿Cuáles son los glóbulos blancos que quedan como memoria en la sangre?
 - c) ¿Por qué las personas que tuvieron una enfermedad por ejemplo hepatitis, varicela, no vuelven a tenerla a lo largo de su vida?
 - d) ¿Teniendo en cuenta lo anterior, porque crees que nos podemos enfermar varias veces de gripe?

CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA: HILARIO ASCASUBI **DOCENTE:** Balmaceda, Ricardo

AÑO: 3° Año, E.G.B.3 Ciclo Básico, Rural Aislada **TURNO:** Mañana

Área Curricular: Ciencias Sociales. **TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Entre todos atendemos un problema”. **CONTENIDO SELECCIONADO:** La Asamblea del año XIII. **Desarrollo de Actividades: SEMANA: 20-04-2020 AL 24-04-2020**

- 1) LEE atentamente el texto.
- 2) Busca el significado de palabras que no comprendas.
- 3) Transcribe los conceptos y su significado a la carpeta.

PREGUNTAS Guía N°4

- 1) ¿Cuál fue la división que se produjo en el interior de la Asamblea del año XIII?.
- 2) ¿Qué hizo Artigas? 3) ¿Cuál fue la labor de la Asamblea? 4) ¿Cuál fue el problema que debió asumir la Asamblea del año XIII? 5) ¿Cuál fue la crisis que enfrentó el directorio?, ¿qué nuevos grupos de poder se formaron?.

LAS PROVINCIAS UNIDAS Y LA ASAMBLEA DEL AÑO XIII: En 1813, se reunió la Asamblea general Constituyente en Bs.As., convocada por el segundo Triunvirato. En ella se advertían distintas orientaciones políticas. La logia Lautaro, cuyos postulados perseguían el logro de la independencia y la sanción de una constitución, no sostenía ahora esos principios con igual firmeza. Esto obedecía a la división que se había producido dentro de ella y respondía a las opuestas orientaciones dadas por Alvear y por San Martín. Esta misma división fue llevada al centro de la Asamblea, donde la mayoría se volcó al alvearismo. El grupo que lideraba Alvear era partidario de una acción política centralista encarnada en un poder político unipersonal. **ARTIGAS Y EL FEDERALISMO:** (‘...) Artigas convocó a un congreso de representantes del pueblo uruguayo, con el fin de tomar una decisión participar o no de la Asamblea General Constituyente reunida en Bs. As. **LA LABOR DE LA ASAMBLEA:** La Asamblea se declaró soberana y dio un nombre al país: Provincias unidas del Río de la Plata, hechos que equivalen a una informal declaración de la independencia. Se sancionaron leyes importantes. Prácticamente, se abarcaron todos los aspectos del ámbito nacional en su labor legislativa. Se declaró la libertad de vientres, por la cual serían libres todos los hijos de esclavos nacidos a partir de la fecha 31 de enero de 1813; se liberó a los indígenas, declarando la abolición de la mita y el

“Aguilera Matias-Tapia Laura-Meglioli Carla-Balmaceda Ricardo”

yanacónzgo .;se declararon extinguidos los títulos de nobleza ,se suprimieron los mayorazgos ; se instituyó el 25 de mayo como fecha patria , y se dispuso su festejo, se aprobó el himno patriótico ,se creó el escudo nacional, y se ordenó el uso de sellos oficiales. **LA UNIFICACION DEL PODER: EL DIRECTORIO:** Las derrotas militares y los enfrentamientos políticos internos agudizaron los problemas que tenía la causa revolucionaria:-**Tras** la derrota de Vilcapugio y Ayohuma, la frontera norte estaba a merced del enemigo.-**Artigas** enfrentado con Bs.As., se extendía sobre la Banda Oriental y las provincias mesopotámicas.-**La derrota** de los chilenos en Rancagua dejaba expuesto todo el país a la penetración realista.-**Fernando VII** recuperó su trono en España y amenazaba con enviar un poderoso ejército al Río de la Plata. **LA CRISIS DEL DIRECTORIO:** Mientras tanto, se produjeron dos hechos importantes: San Martín que había sido designado para reemplazar a Belgrano en el ejército del Norte, lo reorganizó y luego fue nombrado Gobernador e Intendente de Cuyo. Además se creó una escuadra naval al mando del almirante Brown para reforzar el sitio de Montevideo.

INGLES

ESCUELA: HILARIO ASCASUBI **DOCENTE:** Meglioli, Carla

AÑO: 3° Año, E.G.B.3 Ciclo Básico, Rural Aislada **TURNO:** Mañana **Área**

Curricular: Inglés **TITULO DE LA PROPUESTA:** ¿Qué sé del idioma inglés??

CONTENIDO SELECCIONADO: Pronouns (pronombres personales)

Desarrollo de Actividades: SEMANA: 20-04-2020 AL 24-04-2020

Seguimos trabajando... ¿Recuerdas los pronombres personales? Debes tener en cuenta tres cosas al trabajar con los pronombres personales: 1) **I (yo)** siempre se escribe en mayúscula, sin importar en qué parte de la oración se encuentre. 2) **IT (eso, ello)** es un pronombre que se usa para referirse a sujetos que no son seres humanos. Por ejemplo, objetos inanimados, el clima, etc. Además, no tiene plural. 3) **YOU** se traduce tanto como tú, ustedes o vosotros. Se escribe de la misma forma para plural o singular.

Actividad-2-Completa estas oraciones con el pronombre personal adecuado.

- 1)is fast. 2).....read the book. 3).....are stupid. 4).....love you.
5).....are happy. 6).....clean the windows. 7).....sings a song.

Actividad-3- Reemplaza la palabra subrayada con un pronombre personal.

Peter is a teacher.

..... is a teacher.

Peter and Oscar are teachers.

.....are teachers

Charles and I like movies.

.....like movies.

Director: Sanchez Mario Víctor.