

Escuela: E.E.E. Hospitalaria y Domiciliaria Dr. Guillermo Rawson Anexo Dr. Marcial Quiroga

Docente: Prof. Noelia Vergara Correa

Grado: Quinto Grado, Ciclo Básico

Turno: Tarde

Área Curricular: Áreas Integradas

Título: ¡NUESTROS HÉROES!

ÁREAS LENGUA – CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS:

- Efeméride: 2 de Abril “Día del veterano y los caídos en la guerra de Malvinas”
- La Noticia y sus partes.
- Signos de puntuación.
- Relaciones de significado: sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos, para la ampliación y la resolución del vocabulario desconocido y como procedimientos de cohesión.

ACTIVIDADES

- 1- Leer la noticia del periódico y observar sus partes.

ANIVERSARIO DE LOS HÉROES DE MALVINAS

Homenajes en redes sociales a los veteranos y caídos de Malvinas



TÍTULO

COPETE

IMAGEN

EPÍGRAFE

Monumento. Plaza Islas Malvinas en la ciudad de Ushuaia, en Tierra del Fuego.

[A raíz de la cuarentena obligatoria, ex combatientes de Malvinas llamaron a conmemorar este jueves el Día del Veterano y de los Caídos en la guerra de Malvinas a través de acciones en las redes sociales, sin actos ni vigiliias en lugares públicos como en años anteriores.

El único acto oficial fue un izamiento de la Bandera del que participó el ministro de Defensa, Agustín Rossi, y los máximos jefes militares. El evento fue en el Edificio Libertador, y junto a Rossi estuvieron el jefe del Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas, general Juan Martín Paleo; el del Ejército, general Agustín Humberto Cejas; el jefe de la Armada, contralmirante Julio Guardia; y de la Fuerza Aérea, brigadier Xavier Isaac.

Colocarán una placa de reconocimiento en las casas de los héroes de Malvinas

Es la primera vez en 26 años, es decir, desde que se instauró la fecha del 2 de abril en 1994, que no se realiza la tradicional vigilia en la Plaza Malvinas de Ushuaia, ni tampoco en otras ciudades como Río Grande, Río Gallegos o Buenos Aires, donde los ex combatientes se juntaban.

Conmemoraciones

El Centro de Ex Combatientes de La Plata (CECIM) propuso recordar a los caídos de manera virtual, compartiendo un video grabado de manera vertical para poder ser difundido en redes. Por otra parte, este jueves a las 17 la Comisión Provincial por la Memoria (CPM) desarrollará una mesa de debate virtual denominada "Las Malvinas son argentinas, los torturadores también", encabezada por Norma Gómez, Ernesto Alonso, Edgardo Esteban y Silvio Katz, y que será transmitida por Facebook.]

CUERPO

¡IMPORTANTE!

Las noticias son textos que nos informan acerca de un acontecimiento que se destaca por ser de interés para muchas personas. Las encontramos en diarios, revistas, televisión, internet.

Las partes de una noticia son:

- + Título: indica el tema que va a tratar.
- + Copete: es una síntesis del texto.
- + Cuerpo: es el desarrollo de la información.
- + Imagen: fotografía.
- + Epígrafe: breve comentario que se ubica debajo o al lado de la fotografía, generalmente relacionado con lo que ella muestra o representa.

- ¿A quién querían conmemorar?
 - ¿Por qué no pudieron realizar el acto de conmemoración a los héroes de Malvinas?
 - ¿Cómo invitan a conmemorar los héroes de Malvinas?
 - ¿Qué fecha se recuerdan a estos héroes?
- 3- Redacta un breve texto acerca de: ¿Qué harías vos para recordar a los ex combatientes de Malvinas en este tiempo de cuarentena?
 - 4- Marcar en el texto los signos de puntuación: con color verde los puntos aparte; con color rojo los puntos seguidos y con amarillo las comas.
 - 5- Marcar con corchetes los párrafos y contarlos.
 - 6- Encerrar con un círculo 2 sustantivos propios y subrayar dos sustantivos comunes.
 - 7- Escribir los sinónimos de las palabras subrayadas en la noticia.
 - 8- Elegir dos palabras subrayadas de la noticia y escribir su antónimo.

9- Buscar en el texto un hiperónimo de soldado y el hipónimo de provincia.

10- Realizar la siguiente sopa de letras

Sopa de Letras de Deportes



Z Z G L V S I K V L U W C Y S W V V F E
G N S A Q P X E O T J E P E S G R I M A
B I A D K V G O L F E C R I Q U E T V Q
R Z M T X G L Z E K S H F U T B O L M Y
J A V N A N Y C I L Q M O U R U O J C T
B T T N A C N Q B U U U M C V Z Y C I E
W E Q L G S I W O Y I L B V K G P O C N
Q N I R E E I O L H A Z A D B E C X L I
C I N S C T W A N J E Y L H W Y Y C I S
N S Z E B X I W X U V A O F X Z K K S D
G J L F J O P S B Q T R N M Q F I N M E
R S C S A F L I M Z S Z C R J J W T O M
F S H O C K E Y S O B R E H I E L O E E
P O L O A C U A T I C O S R U G B Y X S
T R I A T L O N O S Q L T K U L A Z L A
V H K V S R J T A E K W O N D O Z S R K

BALONCESTO
TRIATLON
GIMNASIA
TENIS
HOCKEY

HOCKEY SOBRE HIELO
ESQUI
ESGRIMA
ATLETISMO
CRIQUET

NATACION
RUGBY
GOLF
BEISBOL
POLO ACUATICO

CICLISMO
VOLEIBOL
TENIS DE MESA
FUTBOL
TABWONDO

11- Ordenar las palabras de la sopa de letra de manera alfabética.

ÁREA: MATEMÁTICA

CONTENIDOS:

Situaciones problemáticas.

Operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Números Racionales

ACTIVIDADES

1- Leer el siguiente fragmento de una noticia periodística.

“Tan valorado era el chocolate entre los soldados, que solían cuidarlo y racionarlo con enorme celo. Entre los efectos personales que tenían los soldados, no podía faltar un paquete empezado de cigarrillos, y un paquete de chocolate que los soldados recibían muy de vez en cuando como regalo por parte del gobierno, como forma de levantar la moral en momentos difíciles. Las diez barritas que contenía el paquete, se racionaba y cuidaba como oro en barra.”

2- Responder.

¿A qué se refiere cuando habla de racionar un chocolate? ¿Es lo mismo decir racionar que fraccionar? Justifica.

¿En qué momentos de la vida cotidiana realizamos la acción de racionar o fraccionar?

Ej. "Me queda cuarto tanque de nafta"

3- Resolver la siguiente situación

✓ Hay que repartir 8 chocolates iguales entre 3 amigas. **¿Qué te parece lo que opina cada una de las niñas?**

Analía: - corto cada chocolate en tres partes iguales y le doy un pedacito de chocolate a cada una.

Micaela: - le doy 2 chocolates enteros a cada una, corto en 3 pedacitos iguales los dos que quedan y le doy 2 de esas partecitas a cada una.

Jazmín: - reparto 6 chocolates. 2 para cada una. Los que quedan los parto por el medio y le doy una mitad a cada una, la última mitad la corto en 3 partecitas iguales, una para cada una.

4- Responder las siguientes preguntas acerca del punto anterior.

a-¿Cómo puedes indicar lo que recibe cada una?

b-¿Cada una de las tres amigas recibiría la misma cantidad de chocolate, sin importar quién haga el reparto?

c-Propone dos formas de repartir 8 chocolates entre 6 amigos, de modo que todos reciban la misma cantidad. ¿Qué fracción de chocolate le toca a cada uno?

¿Qué ESTRATEGIAS APLICASTE para resolver la problemática?

5- Representar gráficamente una forma de repartir los 8 chocolates entre 6 amigos.

6- Resolver las siguientes situaciones problemáticas.

- La provincia de San Juan envió 7.890 soldados a la guerra de Malvinas, San Luis envió 5.897, Mendoza envió 3.456 jóvenes y Córdoba envió 8.765. ¿Cuántos soldados en total enviaron las 4 provincias?

Rta:

- Buenos Aires tenía 12.678 soldados pero debían viajar a la guerra de Malvinas en 6 vagones. ¿Cuántos soldados viajaban en cada vagón?

Rta:

- En las Islas Malvinas combatieron 58.943 soldados y solo regresaron 6.923. ¿Cuántos soldados fallecieron en esta terrible guerra?

Rta:

- En el pelotón alfa tenían 1.256 soldados y debían entregar 6 chocolates a cada uno. ¿Cuántos chocolates debían tener para todo el pelotón?

Rta:

- La primera semana la provincia de San Juan envió 12.657 chocolates para los soldados, la segunda semana solo envió 789 chocolates; la quinta semana transportaron 3.567 chocolates y la séptima semana 345 chocolates. ¿Cuántos chocolates envió la provincia de San Juan a los soldados?

Rta:

- De total de chocolates enviados desde la provincia de San Juan a los soldados 1.502 estaban vencidos. ¿Cuántos chocolates de los que enviaron a los soldados estaban en buenas condiciones?

7- Escribimos como se leen los siguientes números.

-8.965=

-45.987=

-12.004=

-7.200=

-785=

8- Ordenar los números del punto anterior de mayor a menor.

9-Escribe los siguientes números en cifras.

-cuarenta y cinco mil setecientos veintidós=

-quince mil dos=

-setenta y ocho mil trescientos cuarenta y dos=

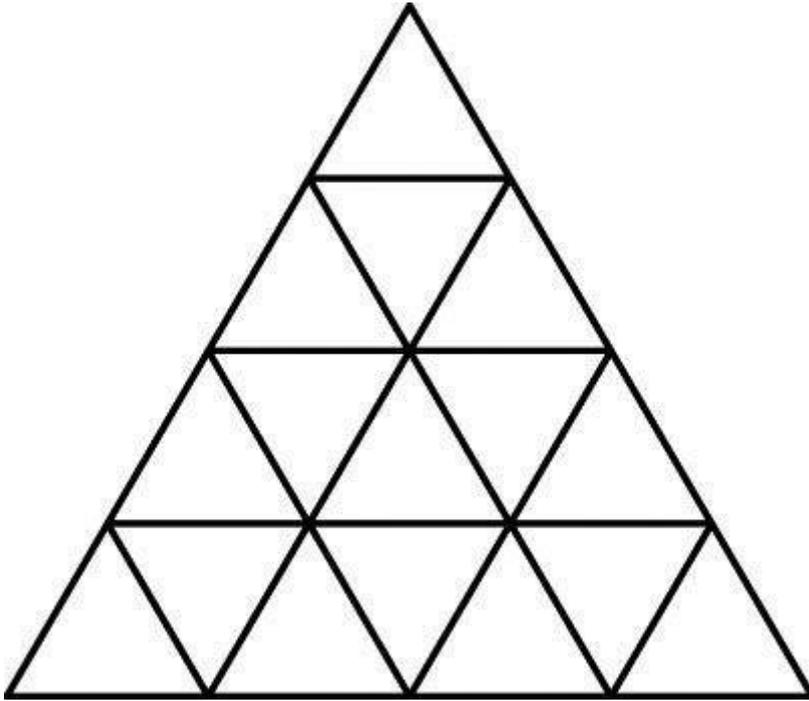
10- Ordenar de menor a mayor

Practiquemos

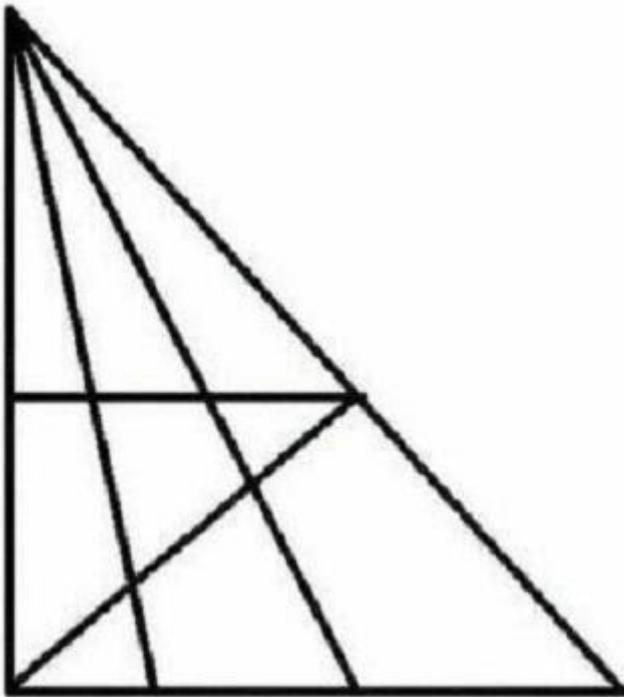
Compara los siguientes números naturales y escribe los símbolos >; <; =

875	.....	869
12 349	.....	12 371
468 952	.....	468 983
1 745 943	.....	1 745 837
5 762 154	.....	5 762 154
23 456 204	.....	9 589 742
728 649	.....	728 647
245 746	.....	245 923

¡A JUGAR EN FAMILIA!



¿CUÁNTOS TRIÁNGULOS HAY EN CADA UNA DE LAS FIGURAS?



Directora: Buchert Carla Erica

DOCENTE: Prof. Noelia Vergara Correa