

**Escuela:** Mar Argentino

**Docente:** Miriam Díaz

**Grados:** 5° y 6°

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** primario

**Turno:** Jornada Completa

**Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Educación Física, Tecnología, Música, Plástica.

**Título:** Comiendo sano me siento mejor

**Desafío:** Realizar un rota folio el cual contenga información desarrollada en la guía.

**Propósitos:** Favorecer el desarrollo de la lengua oral.

Reconocer múltiplos y divisores

Promover la búsqueda, selección y resumen de información (los alimentos y la salud).

**Criterios:** Reconocer múltiplos y divisores.- Diseñar un rota folio de forma autónoma- Reflexionar con actitud crítica y responsable frente a una adecuada alimentación.

**Indicadores:** Reconoce múltiplos y divisores- Diseña un rota folio- Busca información sobre una buena alimentación.

**Capacidades:** Comunicación: buscar, localizar, seleccionar y resumir información

Pensamiento crítico: comprender la información oral y escrita expresada en distintos soportes

**Contenidos:** Lengua: Comprensión de textos- la literatura, comprensión y disfrute de obras literarias de tradición oral, Leyenda- La escritura de textos cortos.

Matemática: Relaciones numéricas, Múltiplos y divisores de un número natural.

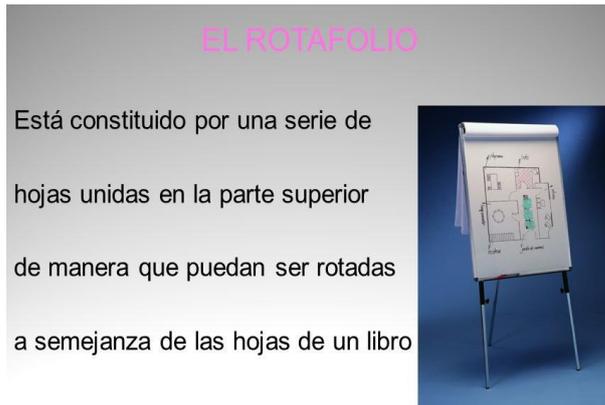
Ciencias Naturales: El cuerpo humano, funciones de nutrición: alimentos y nutrientes. Alimentación, dieta equilibrada y salud.

## Actividades de Desarrollo

### Día 1

- 1) Para empezar con la realización de esta guía te invito a que leas el desafío que te propongo y luego observes las siguientes imágenes.

**Desafío:** Realizar un rota folio el cual contenga la información desarrollada en la guía.



- 2) Para realizar tu desafío, te invito a que cada día al terminar de trabajar con el Área curricular indicada, escribas en una hoja extra toda la información más importante del tema trabajado. Puedes acompañarla con imágenes ilustradas o recortadas.
- 3) Esto te servirá para armar tu rota folio al finalizar la guía.

## MATEMÁTICA

### Múltiplos y Divisores

- 1) Resolver con ayuda de tu familia la siguiente situación problemática

Matilde está recolectando limones de su limonero. Tiene entre 80 y 90 limones de su limonero. Si los reparte en 3 canastas y en toda pone la misma cantidad de limones, le sobra uno.

Si usa dos, una canasta le queda con un limón más.

Sin embargo si coloca en 5 canastas y en todas deposita la misma cantidad, no le sobra ninguno.

¿Cuántos limones juntó exactamente Matilde?

2) Escribe una breve explicación de cómo lo resolviste

3) Para recordar

### Múltiplos:

Un múltiplo de un número, es el resultado de multiplicar un número por otro .Ej.  $2 \times 7 = 14$

Son aquellos números igual o mayor que el número dado. También el 0. Y todos los números que están en la tabla de ese número.

Ej.  $6 = 0, 6, 12, 18$  infinitos.

4) Escribir 5 múltiplos de 18

5) Escribir 5 múltiplos de 12

6) En 5° año hay 36 alumnos, y la seño los quiere dividir en grupos iguales para trabajar por equipos. María dijo que podían separarse en 2 grupos, Leo dijo que podían ser 3 grupos,

Rodrigo dijo que podían formar 6 grupos.



### Responder

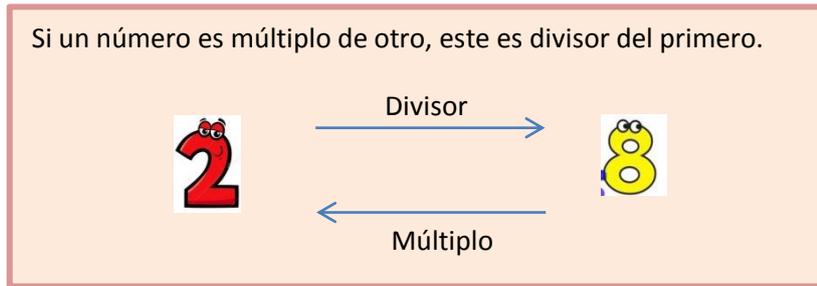
- ¿Son correctas las propuestas de los chicos?
- ¿Quiénes están expresando lo mismo? ¿Por qué?
- Hay otra forma de armar grupos. Muestra y explica como lo pensaste.

7) Para recordar:

### Divisores

Un número es divisor de otro si el resto de la división es cero. Ej.  $14 \div 2 = 7$

Son los números menores o iguales que dan una división exacta. Ej.  $6 = 1, 2, 3, 6$ .



- 8) Encontrar los divisores de: 40 y 18.
- 9) Observar los temas trabajados anteriormente
- 10) Escribir en una hoja extra lo más importante. Recuerda que esta hojita te servirá para armar tu rota folio.

## Día 2 Lengua

- 1)- Continuar con la lectura de la Leyenda “El espíritu del Lago” (iniciada en la presencialidad).
- 2)- Contar entre quiénes se produce el conflicto y en qué consiste (usar como mínimo 5 renglones).
- 3) Piensa y escribe en qué otros elementos de la naturaleza podrían haberse transformado Maitén, y Coyán.
- 4) Mandar un audio a la docente con la lectura de la parte que más te gustó de la leyenda.



- 5) Observar los temas trabajados anteriormente
- 6) Escribir en una hoja extra lo más importante. Recuerda que esta hojita te servirá para armar tu rota folio.

### Día 3 Ciencias Naturales

1) Responder

- ¿Por qué tenemos que alimentarnos?
- ¿Qué deben aportar los alimentos a nuestro cuerpo?
- ¿Qué pasaría si no nos alimentáramos?
- ¿Qué significa estar bien alimentado?

2) Con ayuda de un integrante de tu familia, elaborar una definición de “buena alimentación”

O de “alimentación saludable”.

3) Para recordar

Los nutricionistas separan los alimentos en distintos grupos, algunos te parecerán ricos, otros desagradables, y la elección dependerá de tus gustos. La mayoría son de origen animal (carne, huevos, leche), de origen vegetal (frutas y verduras) También hay alimentos de origen mineral (sal de mesa, agua). Los nutricionistas describen seis grupos de alimentos ellos son:

- Legumbres, cereales, papas, pan, y pastas.
- Verduras y frutas.
- Leche, yogur, y quesos.
- Carnes (de animales de crianza o caza, pescados y frutos del mar) y huevos.
- Aceites, frutas secas y semillas.
- Azúcares y grasas.

4) Buscar en distintas fuentes una imagen de una pirámide nutricional o alimenticia.

5) Observar los temas trabajados anteriormente

6) Escribir en una hoja extra lo más importante. Recuerda que esta hojita te servirá para armar tu rota folio

### DÍA 4

1) Leer el desafío.

**Realizar un rota folio el cual contenga la información desarrollada en la guía.**

- 2) Buscar las hojas extras que fuiste trabajando durante la semana
- 3) Revisar la información. No olvides ponerle el nombre a cada área trabajada.
- 4) Recuerda que puedes ilustrar o pegarle imágenes a cada tema.

- 5) Arma tu rota folio, puedes decorar sus tapas como más te guste.
- 6) Una vez que lo termines de armar. Invita a algún integrante de tu familia que observe tu hermoso rota folio. MUCHA SUERTE!!!



## Día 5

**Tecnología- TEMA:** LOS ALIMENTOS Y LA SALUD

**PROPÓSITO:** ALENTAR EL ESFUERZO Y LA PERSEVERANCIA EN LA RESOLUCION DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

**ACTIVIDAD:**

REALIZAR ESTE PLATO DEL BIEN COMER CON MATERIAL DESCARTABLE PARA COLOCARLO EN EL ROTAFOLIO.



## Educación Física

**Propósito:** Desarrollar acciones motrices que favorezcan el desarrollo de las capacidades condicionales.

HOLA FAMILIA! las actividades planteadas son planificadas para que la realicen toda la familia. se aconseja que las actividades se realicen durante el día, con ropa cómoda y

calzado adecuado. Hidratarse bien antes, durante y después. No realizar las actividades

Inmediatamente después de las comidas. Todas las actividades deben ser con ayuda y

supervisión de un adulto. Delimitar el espacio donde van a trabajar utilizando elementos que

sirvan de referencia como sillas, bidones, Para las siguientes actividades .

¡Muchas gracias!

**ENTRADA EN CALOR:**

Caminar realizando círculos con los brazos, con los hombros.

Trotar realizando pasos largos y luego pasos cortos.

Desplazar por el espacio realizando saltos con los dos pies.

Desplazar por el espacio realizando saltos con un pie, cambiando por el otro.

**Actividades:**

- 1) Ubicar dos elementos (dos botellas) a una distancia de 20 mts, el alumno deberá desplazarse saltando con ambos pies hacia el límite marcado, cuando llegue deberá realizar 5 giros a la misma y regresar en carrera. Variantes: saltar como rana, como conejo, caminar como perro, arrastrarse como serpiente, etc.

**MÚSICA**

**PROPOSITOS:** Concientizar sobre el cuidado del oído y la contaminación auditiva

**ACTIVIDADES:**

- 1- Lee el siguiente texto:

El sonido es la sensación que se produce en nuestro oído por la vibración de un cuerpo. Esta vibración se propaga por un medio físico (gaseoso como el aire, líquido como el agua, o sólido como la madera o el metal) en forma de onda sonora. En el aire el sonido se propaga a una velocidad de 340 m/s, es decir, en un segundo el sonido recorre 340 metros. El sonido, cuando se encuentra con un obstáculo (como una pared) rebota y se refleja, llegando de nuevo al emisor. La sensación es que el sonido dura más y se extingue más tarde (es la misma sensación que se produce cuando hablamos en una habitación vacía o una iglesia). A este fenómeno se le denomina reverberación. Cuando el obstáculo está lo suficientemente lejos puede escucharse el sonido reflejado después del emitido de manera separada. A este fenómeno de reverberación especial se le denomina Eco

**CUALIDADES DEL SONIDO:**

Como ya sabes en el sonido podemos distinguir cuatro características o cualidades:

- Altura: que nos indica si es agudo o grave
- Duración: que nos indica si es largo o corto
- Intensidad: que nos indica si es fuerte o suave
- Timbre: que nos indica o identifica el cuerpo que suena, es decir, el objeto que está sonando (sea un objeto, un instrumento o la voz de una persona)

2-Responde las siguientes preguntas:

¿Qué es el sonido?

¿Cuáles son sus cualidades?

**Área Curricular:** Artes visuales

**Título de la propuesta:** Textura

**Propuesta:** Identificar las texturas visuales y táctiles.

**Actividades:**

- Para esta actividad trabajarás con los siguientes materiales: lana, guantes de lana, media o cartulina y diferentes tipos de materiales reciclados.
- Consiste en crear un títere de un personaje de algún texto trabajado en la asignatura de Lengua: La leyenda, se puede utilizar cualquier tipo de material reciclado que encuentren en casa, lo pueden coser, pegar, abrochar, etc.



Directora: Eliana Martínez