

**Escuela Nocturna:** Primera Junta.

**Docente:** Claudia Fernández.

**Ciclo:** 3° y 4°

**Turno:** noche.

**Título:** "Nos cuidamos en el aula"

**Área:** Matemática. **Contenido:** las poligonales. Ángulos.

**Área:** Lengua. **Contenido:** el verbo y sus formas. Los modos verbales.

**Área:** Cs. Naturales. **Contenido:** la célula.

**Matemática. Contenido:** las poligonales. Ángulos.

**¡Atención!** Usar regla no graduada significa que no pueden usar las marquitas de la regla.

1\_Dibujen en una hoja un segmento de la misma longitud del que esta dibujado. Una vez con regla sin graduar y compás y otra solo con regla graduada.

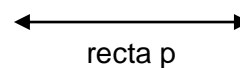
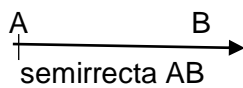
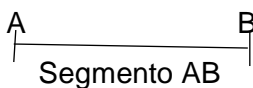
\_\_\_\_\_

2\_Dibujen un segmento que tenga el doble de longitud usando solamente regla no graduada y compás.

\_\_\_\_\_

3\_Dibujen un segmento que mida el triple de longitud. Usen solamente regla graduada.

**Para saber más:** la **recta**, es una línea sin principio ni fin, la **semirrecta**, un es una línea recta con principio pero sin fin, el **segmento** es una línea recta con principio y fin.



**Lengua.**

1\_ Lean el diálogo de los chicos.

Lucas:-¡Hoy **estrenan** una peli de miedo! ¡A mí me **entretienen** mucho! Ya me **contaron** el argumento.

Sol: -¡Yo no **quiero** verla! Después no **dormiré** en toda la noche. ¡Ya me **pasó!**

Mati: -Con algunas **tiemblo** de miedo, pero con otras no. Mejor, primero, **escucharé** lo que **opinan** los críticos.

2\_ Observen las palabras destacadas. ¿Qué indican? Señalen la opción correcta.

Nombres\_\_\_\_ acciones\_\_\_\_ características\_\_\_\_

3\_ Ubiquen las palabras según el momento en el que ocurren.

Presente: \_\_\_\_\_

Pasado: \_\_\_\_\_

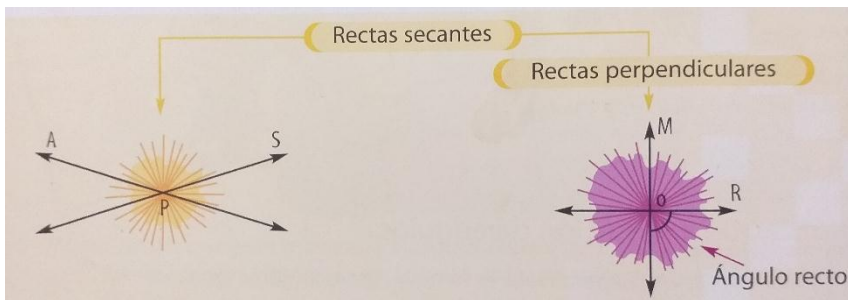
Futuro: \_\_\_\_\_

¡Atención! Los **verbos** son palabras que indican **acciones** (saltar, correr), **estados** (ser, estar) o **procesos** (conocer, comprender). Se nombran en infinitivo, es decir, con las terminaciones **-ar, -er, o -ir**, según corresponda (contar, beber, subir). Para saber cuál es la raíz se le saca a la palabra la terminación de infinitivo, lo que queda es **raíz**, el resto **desinencia**. ← Raíz → Busc **-ar** **desinencia**.

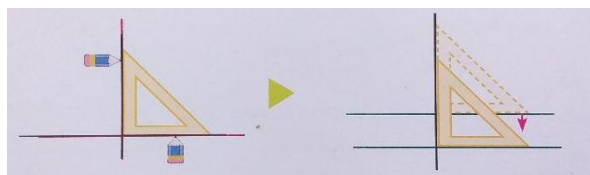
4\_ Escriban el infinitivo de los verbos de la actividad 1. Después sepárenlos raíz y desinencia.

**Matemática.**

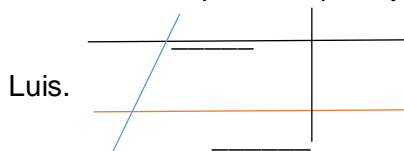
1\_ ¡Atención! Las rectas que se cortan en un punto se llaman **secantes**. Cuando se cortan formando ángulos iguales, son rectas **perpendiculares** y los ángulos que se determinan se llaman **rectos**. Las rectas que no se cortan se llaman **paralelas**.



Para trazar rectas paralelas o perpendiculares se emplea regla y escuadra o solo escuadra, así:



2\_ Descubran quién es quién y escriban los nombres sobre los renglones.



Luis.

Ivo: -yo estoy en el sendero perpendicular a

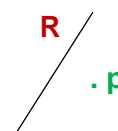
Lola: -voy por un sendero secante al de

Luis

Luis: -estoy en el sendero paralelo al rojo.

3\_ Sigam los pasos.

- Tracen una perpendicular a la recta R que pase por el punto P y llámenla K
- Marquen un punto sobre la recta R que no pertenezca a K. llámenlo v
- Tracen una recta paralela a K que pase por el punto v. llámenla M.
- ¿Cómo son las rectas R y M?



**Lengua.**

1\_ ¿Cómo lo dirían? Tachen la opción **incorrecta**.

Los turistas **descubren** / **descubrieran** las Cataratas del Iguazú como un lugar especial.

Ojalá todos los habitantes de la Argentina **pueden** / **podieran** conocer Misiones.

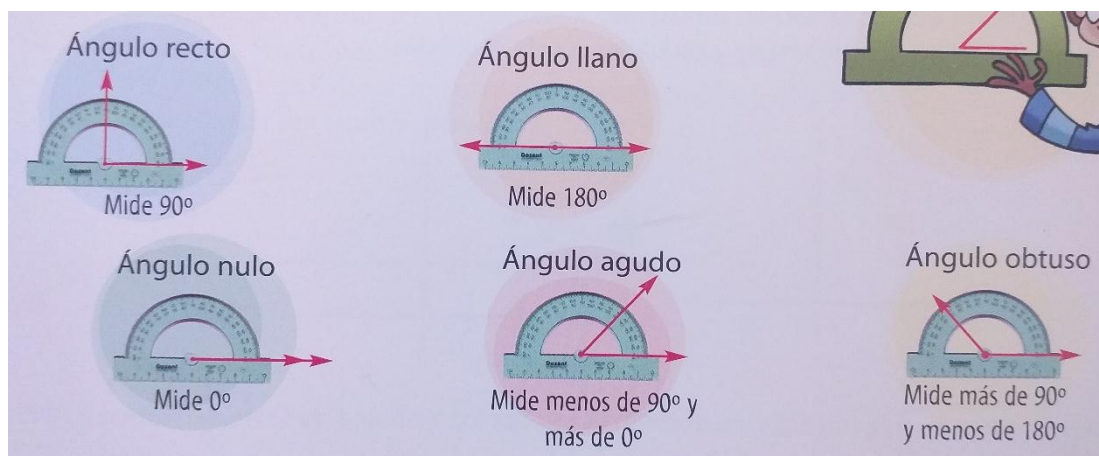
**Reservá** / **reservara** ya tu pasaje.

¡Atención! Los verbos se dividen en tres modos: el modo **indicativo**, expresa certeza; el modo **subjuntivo**, expresa **posibilidad**, **duda** o **deseo** y el modo **imperativo**, expresa **órdenes** o **pedidos**.

2\_ Investiguen: ¿Cuáles son los tiempos verbales del modo indicativo? Anótenlos y conjuguen el verbo **amar** en todos los tiempos del modo indicativo.

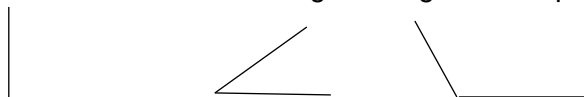
**Jueves: 28/05/20 Matemática.**

1\_ ¡Atención! Dos rectas perpendiculares forman cuatro ángulos iguales y cuando decimos iguales, nos referimos a que tienen la misma amplitud. Las amplitudes de los ángulos se expresan en grados y se miden con el transportador. Según su medida los ángulos se clasifican en:



Observen el transportador que tienen en su cartuchera, investiguen sus graduaciones, encuentren y señalen con el dedo de derecha a izquierda los siguientes grados: 0°, 10°, 30°, 90°, 100°, 120°, 150°, 85° y 145°

2\_ Coloquen el nombre de los ángulos según su amplitud.

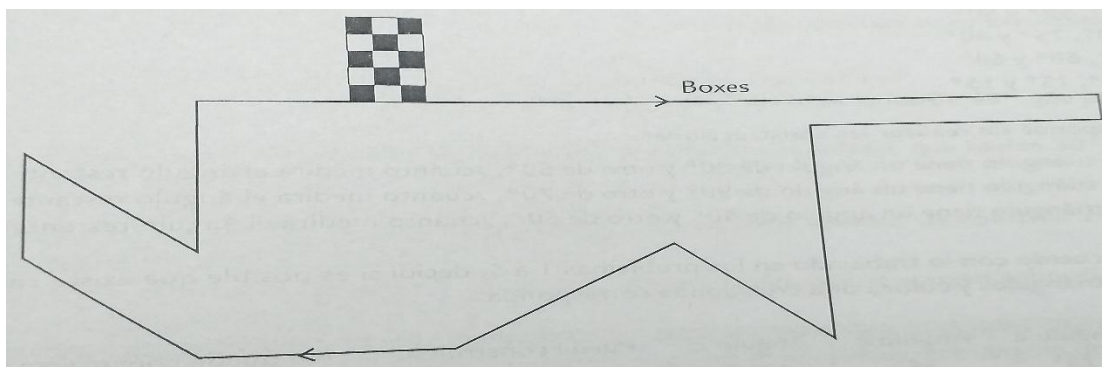


¿Cómo medimos un ángulo?

- Apoyen el transportador sobre el ángulo.
- Hagan coincidir el centro del transportador con el vértice del ángulo y uno de los lados del ángulo con la marca del 0.

3\_ Este es el diagrama de un autódromo.

- a. Señalen con diferentes colores, el ángulo agudo, el ángulo recto y el ángulo obtuso.
- b. Fernando dice que ese circuito tiene, por lo menos, tres ángulos de 45°. ¿les parece correcta la información de Fernando? ¿Por qué?



### Lengua.

1\_ Lean el comienzo de un cuento de miedo.

Una joven soñó una noche que caminaba por un extraño sendero campesino, que subía por una colina y terminaba en un lugar donde habían construido una hermosa casita blanca. Para saber quién vivía allí, llamó a la puerta de la casa. Un anciano de larga barba blanca abrió la puerta pero, cuando comenzaba a hablarle, ella despertó. Había sido un sueño.

Semanas más tarde, cuando iba a una fiesta, la joven vio a la derecha del camino el mismo sendero que había visto en su sueño.

2\_ Extraigan los verbos e indiquen en que tiempo (pasado, presente, futuro) están.

3\_ Identifiquen cuál de estas oraciones ocurrió primero. Coloquen P (primero) o D (después).

Ella despertó \_\_\_\_\_ había sido un sueño \_\_\_\_\_

¡Atención! en las narraciones, por lo general, se cuentan hechos que ya ocurrieron, por eso, los verbos suelen estar en pasado o pretérito.

**Pretérito perfecto simple:** señala acciones terminadas, que empezaron y terminaron. Se emplea para narrar hechos principales del relato (todos se **retiraron** a sus cuartos).

**Pretérito imperfecto:** señala acciones pasadas, pero que tienen duración en el tiempo. Se usa para describir ambientes y personajes (Oriana **lloraba**).

**Pretérito pluscuamperfecto:** se emplea para contar acciones que ocurrieron con anterioridad a otra acción pasada (el sombrero que **habían usado** para la función).

4\_ Completen el cuadro con los verbos del texto de la actividad 2.

Pretérito perfecto simple	Pretérito imperfecto	Pretérito pluscuamperfecto
---------------------------	----------------------	----------------------------

--	--	--

. **Matemática.**

1\_Dibujen un circuito automovilístico que tenga, por lo menos, un ángulo de 60°, uno de 90° y uno de 120° .

**Lengua.**

1\_Completen el siguiente texto con los verbos que aparecen a continuación.

Transcurre / vivirán / deciden / contaba / es.

**Una noche de terror.**

La historia \_\_\_\_\_ en una casa antigua y misteriosa. La gente del pueblo \_\_\_\_\_ cosas muy extrañas de ese lugar. Cinco amigos muy curiosos \_\_\_\_\_ realizar una visita. Los chicos \_\_\_\_\_ una experiencia escalofriante.

La película \_\_\_\_\_ un relato de suspenso y miedo para los más chicos.

2\_Los verbos del siguiente texto están en presente. Reescríbanlo en **pretérito perfecto simple**.

La película de terror Manos misteriosas es un éxito. Los actores representaron muy bien a sus personajes. Mientras se la proyecta, se vive una atmósfera de miedo tan intensa que hace temblar a los espectadores.

**Área:** Cs. Naturales.

**Contenido:** la célula.

1\_Lean el texto.

Todos los seres vivos realizan una serie de funciones: se nutren, crecen, se reproducen y responden a estímulos del medio interno y externo. Cada organismo vivo, ya sea un vegetal, un animal o un ser microscópico, está formado por unidades llamadas **células**. Algunos están formados por una **sola célula**: llamados **unicelulares**. Otros en cambio, están compuestos por **muchísimas células**: llamados **pluricelulares**. Cada una de estas unidades microscópicas realiza las funciones de **nutrición, reproducción y relación con el medio**. Las células se organizan de acuerdo a la función que cumplan. El primer nivel de organización es el **tejido**: conjunto de células parecidas y especializadas en una misma función dentro del ser vivo. Así por ejemplo, el tejido óseo, se encarga de sostener, dar forma y proteger al organismo. Los **tejidos forman órganos** y los **órganos forman un sistema de órganos**.

2\_Respondan.

¿Cuáles son las funciones que realizan todos los seres vivos?

¿En qué se distinguen los organismos unicelulares de los pluricelulares?

¿Por qué se afirma que la célula es una unidad microscópica de vida?

¿Qué estructura forma el agrupamiento de células? Den ejemplos.

3\_Recuerden: ¿Qué es la célula?

4\_ Lean el siguiente texto y luego realicen las actividades.

**¿Cómo son las células?**

Según la teoría celular desde los minúsculos microorganismos hasta las inmensas ballenas, están formados por células. Sin embargo, la estructura de estas puede ser muy diferente. Analizaremos dos tipos de células existentes en la naturaleza: las **procariotas** y las **eucariotas**.

Las **procariotas** son más simples, como toda célula, están delimitadas por una **membrana celular**, que separa el interior de la célula de todo lo que lo rodea. Esta membrana regula la entrada y salida de sustancias, por fuera de esta, existe una estructura llamada **pared celular**. El interior de la célula se denomina **citoplasma** y está formado por agua, sales y sustancias orgánicas, en él se encuentra el material genético o ADN, información que determina las características del organismo.

Las células **eucariotas** son más complejas. El límite externo de la célula es la **membrana plasmática**, el núcleo contiene el material genético o ADN, desde allí se dirigen todas las funciones celulares, está separado del citoplasma por la **membrana nuclear**. En el citoplasma, se encuentran algunas organelas, tales como los **lisosomas**, encargados de digerir algunas sustancias que entran a la célula; los **ribosomas**, que elaboran proteínas; las **mitocondrias**, donde se lleva a cabo la respiración celular y el **retículo endoplasmático**, entre otras organelas, que producen lípidos y proteínas.

Aunque todas estas estructuras son comunes a las células **eucariotas vegetales** y **animales**, las vegetales presentan algunas características especiales. Por ejemplo, una **pared celular**, que le brinda protección a la célula y contribuye a mantener su forma, además la célula vegetal presenta **vacuola** que es una especie de saco que contiene sustancias de reserva, y cloroplastos, en cuyo interior, gracias a la clorofila, se realiza la fotosíntesis.

5\_ Resalten en el texto las partes o estructuras de la célula y su correspondiente función a medida que leen.

6\_ Completen el siguiente cuadro, según el texto anterior.

Órgano	Función	Presente en		
		Celula animal	Celula vegetal	Procariota
Membrana plasmática				
Pared celular				
Mitocondria				

Cloroplasto				
Lisosoma				
Vacuola				
Ribosoma				
Núcleo				

7\_Busquen en libros o internet la imagen de una célula animal y una vegetal, dibújenla en el cuaderno y anoten sus estructuras.

***A mediados del siglo pasado, los científicos Watson y Crick aclararon la naturaleza de la herencia mediante el desarrollo de un modelo que describe la estructura y las propiedades de la molécula capaz de contener y transmitir la información genética (ADN).***

8\_Investiguen.

¿Qué significa ADN? Dibujen.

¿Qué son los genes?

¿De qué se ocupa la ciencia llamada Genética?

¿A qué se llama *genoma*?

¿Qué es el proyecto Genoma Humano?

¿Qué es la clonación?