

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1**Título:** “**Sembrando Futuro**”**Propósitos:**

- Favorecer la revisión de las escrituras para evaluar lo que falta escribir.
- Anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en los seres vivos.
- Promover la exploración de las regularidades en la serie numérica oral y escrita en números de diversa cantidad de cifras.
- **Criterios e indicadores**
- **Comprende textos literarios (cuentos)**
 - Interpreta del texto informaciones específicas
 - Expresa su apreciación personal del texto
- **Identificar la relación que existe entre la zona urbana y la zona rural.**
 - Compara las características de espacios rurales y urbanos
 - Describe las relaciones que se establecen entre las áreas rural y urbana
- **Usar la sucesión de números naturales en forma oral y escrita.**
 - Usa números naturales de una, dos, tres y cuatro cifras a través de su designación oral y representación escrita.
 - Localiza números escritos en tabla numérica.
- **Comprender la estructura de las plantas anuales y perennes.**
 - Identifica plantas de hojas caducas y perennes.
 - Diferencia plantas anuales, de plantas perennes.

ACTIVIDADES

Para ésta guía realizarán un desafío que consiste en realizar un collage (consiste en pegar sobre una tela, papel u otra superficie otros materiales, como papel, tela, fotografías), en éste caso dibujar en un papel un árbol típico de San Juan, y pegarle sobre él papeles, telas etc., también colocarle una característica acerca de ella.

Día N° 1 LENGUA y FORMACIÓN ÉTICA

1- Lee atentamente el siguiente texto

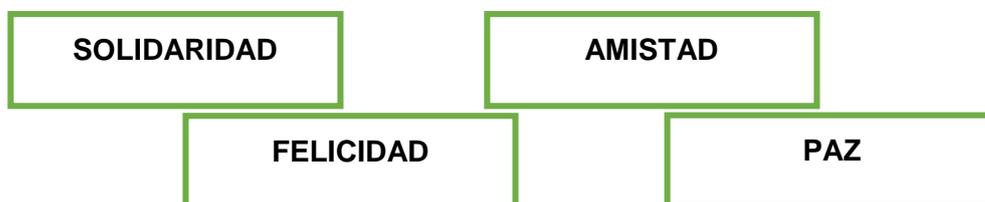
2- Realiza un comentario oral y luego registra en tu cuaderno las respuestas.

a-¿Qué problema tiene el abuelo? b- ¿Cómo lo quería solucionar?

¿Quiénes lo ayudaron? ¿Cuál es el motivo de arrancar la papa?

c-¿Cómo hubieras ayudado? d -¿Crees que está bien ayudarse entre todos?

3- Colorea los valores que encuentras en el cuento:



La aventura de una papa

Un día el abuelo fue a arrancarla, tiró y tiró pero no pudo. Su esposa que pasaba por el lugar se acercó a ayudarlo y formaron una fila: el abuelo en el primer lugar y la abuela en el segundo lugar. Tiraron y tiraron una y otra vez, pero no pudieron arrancarla. Entonces la abuela llamó a la nieta que se puso en el tercer lugar y tiraron y tiraron una y otra vez pero no pudieron arrancarla.

El perro negro que miraba la escena dijo: "seré el cuarto en ayudar". Se tomó de la cintura de la nena y tiraron y tiraron una y otra vez pero no pudieron arrancarla.

Llamaron entonces al gato blanco que se formó en el quinto lugar y nuevamente tiraron una y otra vez, pero no pudieron arrancarla.

Finalmente el gato blanco llamó al ratoncito que quedó sexto y luego otro ratón que quedó séptimo y otro que ocupó el octavo lugar y otro el noveno y el último ocupando el décimo lugar.

El décimo tiró del noveno, el noveno del octavo, el octavo del séptimo, el séptimo del sexto, el sexto del quinto, el quinto del cuarto, el cuarto del tercero, el tercero del segundo, el segundo del primero. Y tiraron y tiraron con todas sus fuerzas hasta que por fin; arrancaron la papa! No se imaginan qué grande y maravillosa era esa papa. La cargaron entre todos y la llevaron a la casa y juntos disfrutaron de un riquísimo puré que alcanzó para el abuelo, la abuela, la nieta, el perro, el gato y todos los ratoncitos que, cansados y con la panza llena, se acostaron a dormir.

Ciencias Sociales

1-Completa con las siguientes palabras **urbano- rural**.

Julio es un niño que vive con su papá en la ciudad es una zona _____, rodeada de muchos edificios y no puede jugar afuera de su casa, le propuso a su padre que jueguen en el balcón a "la payana" .

El abuelo de Julio que vive con su familia en una finca en una zona _____, él puede realizar varios juegos al aire libre ya que no existe tanto peligro.

DÍA N° 2 MATEMÁTICA

1-Observa y recita los números del cuadro numérico

2000	2010	2020	2030	2040	2050	2060	2070	2080	2090
2100			2130	2140	2150		2170	2180	2190
2200	2210	2220	2230	2240	2250	2260	2270	2280	
2300	2310	2320	2330	2340		2360		2380	2390
2400		2420	2430	2440	2450	2460	2470	2480	2490
2500	2510	2520	2530	2540	2550	2560	2570		2590
2600		2620	2630	2640	2650		2670	2680	
2700	2710	2720	2730	2740	2750	2760	2770	2780	2790
2800	2810	2820		2840	2850	2860	2870	2880	2990
2900		2920	2930	2940	2950	2960	2970		2990
3000									

2- Escribe los números de los casilleros vacíos

ÁREA: LENGUA

1-Lee nuevamente el texto y enumera los hechos según el orden que corresponda

- No se imaginan que grande y maravillosa era esa papa.
- El gato blanco llamó al ratoncito.
- La cargaron entre todos y la llevaron a su casa.
- Un día el abuelo fue a arrancar la papa, tiró y tiró, pero no pudo.

3- Escribe el nombre de todos los personajes que ayudaron al granjero.

CIENCIAS SOCIALES

1- Observa la imagen del espacio rural y urbano



2-Nombra que tipos de plantas podemos cultivar en zonas rurales y en zonas urbanas.

DÍA N° 3 MATEMÁTICA

1- Lee el cuadro numérico y completa

-¿Qué regularidades se utilizaron en este cuadro? Marca con una cruz

___de 10 en 10 ___de 1 en 1 ___de 100 en 100

2- Escribe el antecesor y sucesor de los números pintados, como en el ejemplo.

2010	2020	2030
------	------	------

3- Escribe todos los números terminados en 50.

ÁREA: LENGUA

1-Lee el cuento nuevamente

2-De acuerdo al texto marca lo correcto.

a-¿Quién es el primer personaje que aparece en el cuento?

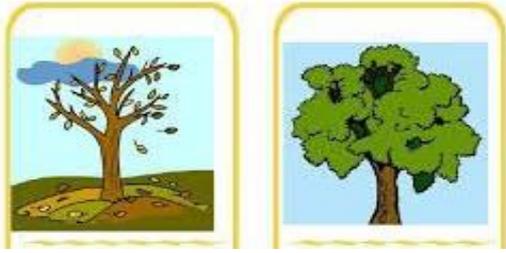
Los animales de la granja. La esposa del granjero El granjero

b-El título de este cuento es:

El nabo gigante La aventura de una papa.

DÍA N° 4 CIENCIAS NATURALES

1-Observa las imágenes y escribe que sucede con sus hojas.



Las hojas de una planta pueden ser perennes o caducas.

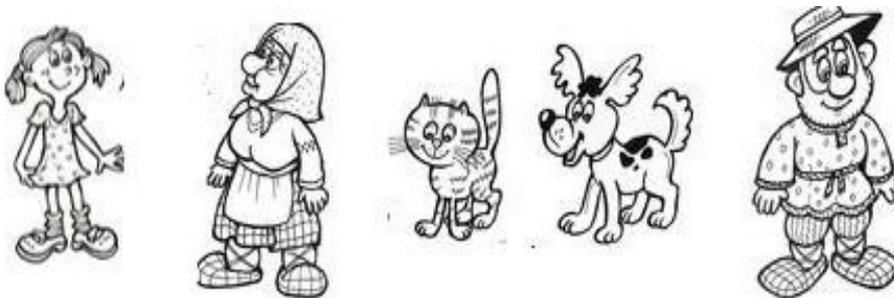
2- Busca el significado de:

Plantas caducas

Plantas perennes

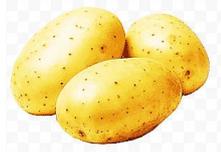
ÁREA: LENGUA

1-Escribe el nombre a los personajes del cuento.



2- Ordena los nombres de los personajes del cuento alfabéticamente

3-Agrega cualidades a: Redondea las cualidades de la papa.



Color: amarillo rojo marrón

Textura: liso áspero

Forma: circular ovalada

DÍA N° 5

CIENCIAS SOCIALES

1-Observa las imágenes de espacio rural y urbano

2-Conversamos en familia: ¿qué vemos en uno de los paisajes y qué vemos en el otro? ¿Dónde vemos más personas, casas, autos? y ¿dónde más animales y plantas?

Ustedes ¿dónde viven en un espacio rural o urbano? ¿Cómo es el lugar dónde vives?

3- Escribe en el cartel si se trata de actividades que se realizan en el espacio rural o urbano



ÁREA: LENGUA

1-Observa las imágenes y coloca un nombre propio a cada uno.(como en el ejemplo)



Abuelo: **José**

Abuela:

Nieta:

Perro:

Gato:

2- Redacta 3 oraciones con los nombres que empleaste.

Directora: Claudia Manrique

Día 1 Educación Musical

Propósito: Promover la interpretación y creación de partituras analógicas

ACTIVIDADES:

- Representa sonidos cortos (—) y largos (———) con la voz

————— ————— ——— ——— —————
Ta Ta Ti Ti Ta

- Busca en casa objetos con los que puedas realizar sonidos cortos y largos.

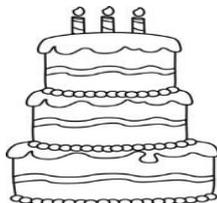
Día 2 Educación Plástica

Contenido: “LA LINEA”

Propósito: Propiciar la valoración y respeto por las producciones visuales

Desarrollo de la actividad: me imagino mi fiesta de cumpleaños

-En la hoja dibujo la torta de mi cumpleaños, luego la decoro y pinto de diferentes colores.

**Día 3 Área: Educación Física**

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Actividades:

- Colocar un objeto pequeño a una distancia de 5 mts, salir corriendo para buscarlo y el adulto nos dirá en ese momento derecha o izquierda, debes tocarlo con la mano que te indicó, volver caminando y repetirlo varias veces.
- Colócate enfrente de una persona que te va a ayudar, a unos tres metros y tomar una pelota (de medias, de papel o algún objeto pequeño que puedas lanzar con una mano) con las dos manos, debes pasarle la pelota con la mano que te indique.

Día 5 Área: Educación Agropecuaria

Propósito: Generar interés en el reconocimiento y el buen uso de las herramientas utilizadas en la huerta, respetando las normas de seguridad.

Actividades:

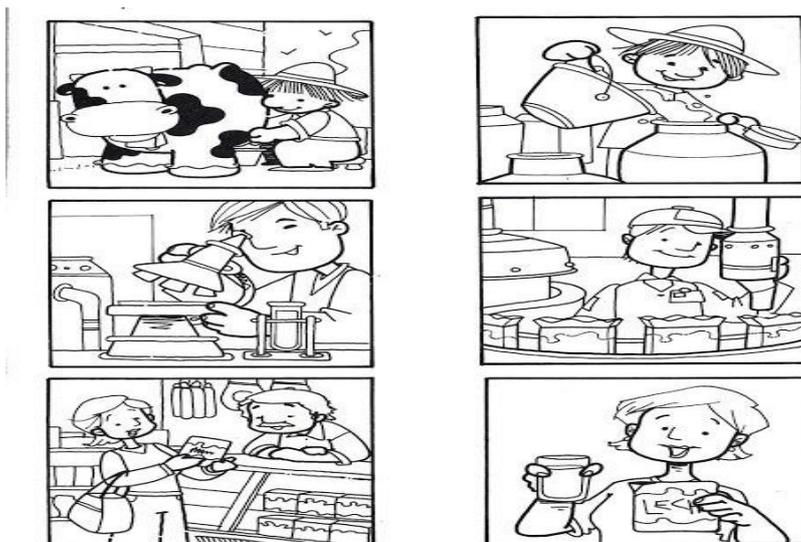
- 1-Escribir el nombre de las herramientas utilizadas en la huerta.



Área curricular: Educación Tecnológica.

Propósitos: Facilitar el reconocimiento del modo en que se organizan diferentes procesos tecnológicos, identificando las secuencias de transformaciones.

CIRCUITO PRODUCTIVO DE LA LECHE: Observa la imagen y anotar en el cuaderno.



- 1-El ganadero ordeña la vaca en la granja, y saca la leche.
 - 2-Hecha la leche en un contenedor muy limpio y que la mantiene fresca.
 - 3-En el laboratorio la analizan para comprobar que reúne todas las condiciones para ser consumida.
 - 4-En la fábrica la envasan en saches y cajas para que se conserve durante más tiempo.
 - 5-La leche llega hasta los almacenes y supermercados, donde podemos comprarla.
- Y en casa poder consumirla.

Directora: Claudia Manrique