

**Guía N° 1**

Título: “Conociendo nuestros orígenes”.

Desafío: Elaborar un herbario con distintos tipos de hojas, tanto de plantas anuales y perenne. Un herbario es una colección de hojas o plantas destinadas a estudios botánicos. Cada ejemplar es una hoja o planta que ha sido previamente secada, prensada, montada y debidamente identificada.

Propósitos:

Matemática:

\*Favorecer el reconocimiento de la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras, en el conjunto de los números naturales entre el 4000 y el 4999.

\*Promover la interpretación adecuada de la información que reciben por diferentes vías, resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales a partir del empleo de diferentes estrategias de solución.

\*Estimular la interpretación y comunicación de información para ubicar objetos, en función de diversos puntos de referencia, en espacios explorables.

\*Propiciar la exploración y descripción de cuerpos geométricos.

Lengua:

\*Suscitar la confianza en las propias posibilidades de expresión oral y escrita de textos.

\*Reconocer grupos ortográficos y verbos.

Ciencias Naturales:

\*Propiciar el interés por las plantas y sus cambios, donde menciones detalles observados y expongan sus propias conclusiones.

Ciencias Sociales:

\*Posibilitar el reconocimiento y comprensión de hechos históricos referidos al lugar de pertenencia.

Formación Ética y Ciudadana:

\*Incentivar el conocimiento y la valoración por las plantas.

\*Crear espacios de valoración y reconocimiento sobre los pueblos originarios.

Criterios e indicadores de evaluación:

CRITERIOS	INDICADORES	LA	L	EPPA
Interpretar palabras, frases o fragmentos a través de herramientas ortográficas.	Reconoce oraciones según la actitud del hablante Utiliza correctamente grupos ortográficos.			
Construir confianza en sus propias posibilidades de	Resuelve situaciones problemáticas.			

resolución ante cualquier situación matemática.	Interpreta y ubica objetos en el espacio.			
Construir e interpretar conceptos propios de Ciencias Naturales, con elaboración de herbario.	Reconoce las plantas y sus cambios, anuales, plurianuales, y su follaje. Identifica e incorpora los cuidados de las plantas.			
Comprender la temporalidad histórica utilizada como herramienta.	Reconoce los hechos de nuestro lugar de pertenencia.			
Participar en los momentos del proceso de análisis, reflexión y argumentación.	Reflexiona y valora nuestros pueblos originarios.			

**Actividades de Desarrollo:**

**Día 1:**



Pasambay es un niño muy divertido que usa siempre una plumita en su cabeza... nos viene a acompañar y nosotros a él. Tiene tu edad, pero pertenece a un pueblo originario llamado Huarpe. Recorre estas tareas junto a él.

**Área: Lengua.**

- 1) Lee el texto de la página 25 del LIBRO MOLINOS DE VIENTO 3 “cuello duro”
- 2) Responde:  
¿Qué le pasó a la jirafa? ¿Quién fue la primera que la auxilió? ¿Quién es la doctora?  
¿Qué le indicó y por qué no pudo ayudarla? ¿Cuántos animalitos ayudaron?
- 3) Resuelve la actividad 1, 2 de la pág. 28 del libro “Molinos de viento 3”.
- 4) Marca el principio, nudo y final de la lectura. Extrae una idea principal de cada una de las partes y arma un resumen.

**Área: Matemática: ¡A jugar!**

1-Los Huarpes jugaron a “Adivina el número”.

Pero antes de jugar, observa las operaciones y vemos que número se forma:

$1000+1000+1000+1000=.....$      $2000+2000=.....$      $3000+1000=.....$

¿Cuál fue el número que se formó?



¡BIENVENIDO!

Materiales: Fichas de los números.



**Instrucciones:** Formar con las fichas, un número entre el 4000 y el 4999. Colocar el número

formado en el tablero. Tu oponente deberá realizar preguntas para tratar de adivinar tu número. Por ejemplo: ¿Tiene un 2 en los cientos? O ¿Está entre el 4120 y el 4130? Gana quién adivine más números ¡A divertirse!

2-Escribe 4 números de los que formaste en el juego “Adivina el número”.

3-Ayuda a Pasambay a ordenarlos de menor a mayor.

4-Resuelve estos cálculos del camino para ayudar a Pasambay a llegar a su casa.



### Área: Formación Ética y Ciudadana.

1-Busca la imagen de una planta y coloréala. Contesta: ¿Qué importancia tiene sembrar una planta?

2-Piensa: ¿Cuáles serían los cuidados que debemos tener con ellas? Escribe tres.

### Día 2:

### Área: Lengua.

1-Vuelve a leer el texto “CUELLO DURO” y realiza las actividades de la página 29.

-Escribe en tu cuaderno: ¿Qué es un narrador?

**Narrar es contar. El narrador es quién cuenta la historia. Pero, ¿quién es?**

**El narrador es un personaje creado por el autor que tiene la misión de contar la historia. Hay diferentes tipos de narrador según la información de que dispone para contar la historia y del punto de vista que lo adopta.**

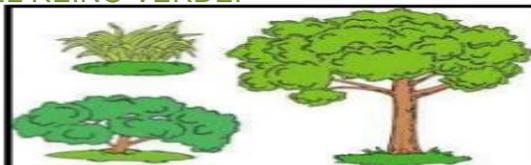
2-Realiza las actividades de las páginas 32 y 33 del libro.

### Área: Matemática.

1-Completa las actividades de las pág. 12 y 13 del cuadernillo de Matemática.

### Área: Ciencias Naturales. ¡EL REINO VERDE!

1-Observa con atención.



Todas estas son plantas, que existen distintos tipos de plantas y que al igual que nosotros ellas también tienen distintos nombres.

Existen diferentes tipos de plantas:

- ✓ Árboles: plantas grandes, con tallos gruesos y duros.
- ✓ Arbustos: son más pequeñas que los árboles poseen varios tallos.
- ✓ Hierbas: pequeñas plantas que sobresalen del suelo, su tallo es blando y flexible.

2) Recuerda plantas, perennes y anuales, busca y pega información sobre ellas.

3) Trabaja las actividades 1, 3 y 4 del Libro Molino de viento 3, páginas 138 y 139.

Investiga y aprende sobre las plantas autóctonas de la provincia de San Juan:

El retamo es la flor oficial de la provincia de San Juan, designada como tal por la cámara de diputado en noviembre del 2005.

“Designase flor oficial a la *Bulnesia Retama* (nombre científico), especie arbórea conocida popularmente como ‘el Retamo’”, dice el artículo 1° de la Ley N° 7643.

Actualmente es una especie protegida por ley, y solo puede explotarse para la extracción de cera, para la que se cortan ramas sin dañar la vida de la planta.

El retamo tuvo que ser protegido porque fue tan intensamente explotado para su uso como leña que se perdieron enormes extensiones de esta especie.



### Día 3: Área: Lengua.

1-Busca en el cuento “Cuello duro” el diálogo que muestra la página 34 de las oraciones y resuelve las actividades 1 y 2 de MOLINOS DE VIENTO 3.

2-Copia en tu cuaderno la definición sobre las oraciones según la actitud del hablante.

### Área: Matemática.

1-Trabaja en las actividades de las pág. 54 y 55.

### Área: Ciencias Sociales. Efemérides: 13 de junio “Fundación de San Juan”.

1-Observa la imagen y lee.



¿Qué vemos en la imagen? Cada persona del mundo, pertenece a un lugar determinado, nosotros pertenecemos a un país y a una provincia. ¿Cómo se llama el país en el que vivimos? ¿Sabes cómo se llama tu provincia?

2-Pinta en el mapa de Argentina la provincia de San Juan.

### ¡CONOCE SU HISTORIA!

Hace mucho tiempo, en estas tierras que hoy habitamos, en nuestra querida provincia, vivía un grupo de personas que se llamaban Huarpes, personas de pueblos originarios, que se veían muy diferentes a como nos vemos ahora nosotros, usaban cabello largo y lo adornaban con plumas, se pintaban el rostro con líquidos vegetales, adoraban al sol, era su dios, a las estrellas, la luna y los ríos.

Pasado un tiempo, llegaron a estas tierras otro grupo de personas muy diferentes a los Huarpes, eran los españoles que un 13 de junio de 1593 decidieron darle un nombre a nuestra provincia, y un hombre español llamado, Juan Jufré fundó a San Juan de la Frontera, al norte de nuestro territorio.

A fines de 1593, el Río San Juan arrasó con toda la ciudad, llevándose todo y nuestra provincia quedó destruida. Años más tarde, Luis Jufré vuelve a fundar a San Juan y lo traslada a 25 cuadras más al sur.

3-Busca, recorta y pega la imagen de la Fundación de San Juan y comenta en familia.

- Responde: ¿Qué diferencias encuentras entre los españoles y los Huarpes?
- Investiga cómo era el pueblo Huarpe y establece diferencias con la actualidad.
- Dibuja: un integrante del pueblo originario Huarpe y un español.

**DÍA 4: Área Lengua:**

1-Lee con Pasambay en voz alta la poesía:



2-Observa la palabra, **PERO** Y LA PALABRA **PERRO** ¿En qué caso suena más fuerte la **r** y en cuál suena más suave?

Para recordar:

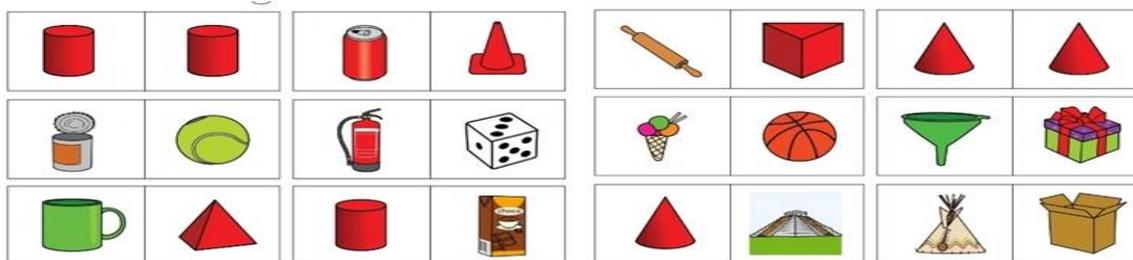
**SIN VUELTAS**

Cuando está entre vocales, la letra **r** suena suave (como en las palabras *caro* y *cero*); para marcar que suena fuerte en medio de una palabra, se escribe doble: **rr** (como en *carro* y *cerro*). Al comienzo de una palabra, siempre se escribe una sola **r**, y siempre suena fuerte, como en *rápido*, *reloj*, *rulo*.

3-Piensa palabras con r y rr y redacta oraciones.

**Área: Matemática**

1-Pasambay y sus amigos juegan al dominó de cuerpos geométricos ¿Te animas a jugar?



2-Completa las actividades de la pág. 94 y 95 del cuadernillo Pre – Nap.

**DÍA 5: Área: Lengua** ¿Recuerdas? ¿Qué eran los diminutivos? ¿Y los aumentativos?

1-Trabaja en la página 45 y 46 del cuadernillo de actividades del libro.

-¡Leemos sin parar! Trabaja en la página 47 del cuadernillo del libro.

2-Arma videos recitando trabalenguas.

Directora: Verónica Sanders.

**Guía N° 1**

**Título:** “Seguimos aprendiendo”.

**Desafío:** Elaborar un herbario con distintos tipos de hojas, tanto de plantas anuales y perenne. Un herbario es una colección de hojas o plantas destinadas a estudios botánicos. Cada ejemplar es una hoja o planta que ha sido previamente secada, prensada, montada y debidamente identificada.

**Propósitos:**

\*Artes Visuales: Fomentar y desarrollar la capacidad creativa de los colores.

\*Educación Física: Ejercitar diversos desplazamientos, teniendo en cuenta orientación en el espacio, los cambios de dirección y de velocidad.

\*Educación Musical: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva auditiva.

Inglés: Lograr que el alumno reconozca, tanto escrito como oralmente los miembros de la familia.

\*Educación Tecnológica: Propiciar la comprensión y el empleo de los modos de representación, comunicación y construcción del conocimiento técnico en diferentes situaciones de aprendizaje.

**Criterios e indicadores de Evaluación:**

<u>Áreas</u>	<u>Criterios</u>	<u>Indicadores</u>
Artes Visuales	Observar el desempeño de los alumnos conforme a la actividad realizada. Expresar lo aprendido.	Realiza las actividades utilizando los materiales de manera adecuada. Reconoce colores y formas.
Educación Física	Realizar el desplazamiento en el espacio cambiando de dirección y de velocidad.	Realiza el desplazamiento cambiando dirección y velocidad.
Educación Musical	Explorar los atributos del sonido.	Identifica los atributos del sonido.
Inglés	Reconocer miembros de la familia.	Reconoce y nombra miembros de la familia.
Educación Tecnológica	Identificar los tipos de producción a la hora de la elaboración de un producto.	Distingue tipos de producción.

**Área: Artes Visuales:**

**Actividades de Desarrollo:**

1. Crea tu nombre con cinta adhesiva. Pinta sobre las letras y el fondo de la hoja con acuarelas. Espera a que se seque. Empieza a retirar la cinta adhesiva de a poco.
- 2-Comenta con tu familia lo realizado y envía una foto saliendo con el trabajo terminado.



**Área: Educación Física:**

**Actividades de Desarrollo:**

- 1-Camina, con pasos cortos, pasos largos, para atrás.

2-Corre, libremente por el espacio, variando velocidades, de lento a rápido, de rápido a lento. Corre hacia adelante elevando rodillas, llega hasta un límite y vuelve. Corre para adelante, llega a un límite y vuelve hacia atrás.

### **Área Educación Tecnológica:**

#### **Actividades de Desarrollo:**

1-Continuamos trabajando en nuestro aula virtual EDMODO, como lo venimos haciendo desde comienzo de año, semanalmente se van a ir subiendo las tareas a desarrollar....

### **Área: Educación Musical:**

#### **Actividad de desarrollo:**

1-Observa y escucha atentamente el siguiente video <https://youtu.be/6cdqk2nAY>

2-Contesta: ¿Qué tobogán elige Carlitos?

### **Área: Inglés:**

#### **Actividades de Desarrollo:**

1-Escucha y observa el video y el vocabulario

<https://www.youtube.com/watch?v=k3VPGbyX9KY>

Vocabulario: DAD (papa), MUM (mama), SISTER (Hermana), BROTHER (hermano), GRANDMA (abuela), GRANDPA (abuelo), BABY (bebe)

2-Read and circle (lee y rodea con un círculo).



Directora: Verónica Sanders.