



Escuela: ENI N° 5 Patricia Sarlé Salas de 5 años – Ambito: Matematica-Autonomia

Escuela: ENI N° 5 Patricia Sarlé

Docentes: Arrieta, Marcela- Lucero, Rosana- Páez, Dina- Pérez, Cintia- Tamara, Sállica, Álvarez Belén.

Nivel Inicial: Sala de 5

Turno: Mañana y Tarde

Dimensiones: Formación personal y social- Ambiente natural y Socio cultural

Ámbitos: Autonomía y Matemática (juegos con reglas)

Título de la propuesta: “Mi Agenda”

Fundamentación:

En esta oportunidad queremos iniciar a los niños en las prácticas sociales que se realizan con respecto al lenguaje, en esta ocasión en particular, al lenguaje escrito.

El uso del cuaderno le permite al niño, entre otras tantas, familiarizarse con este portador de texto, comprender la organización espacial de la hoja y el ordenamiento de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo que requiere a la hora de escribir.

Es nuestra intención, resignificar el uso del “tan nombrado cuaderno”, proponiendo a nuestros pequeños actividades desafiantes, que promuevan aprendizajes significativos. Para esto se invita a las familias (adultos con los que convive nuestro alumno) a colaborar, promoviendo la AUTONOMÍA de cada alumno. Dicho de otro modo, el cuaderno será utilizado y manipulado por cada pequeño, permitiéndole incluir los registros, dibujos y notas que, cada niño, considere importante. Por esto decimos que este cuaderno, cumplirá la función de Agenda.

Estas primeras propuestas, estarán en consonancia con algunos de los juegos del ámbito matemática que desarrollamos en guías anteriores.

Capacidades:

- ❖ Comunicación.
- ❖ Resolución de problemas

Propósitos:

❖ Favorecer, en cada alumno, el desarrollo de la autonomía que le permita valerse adecuadamente por sí mismo, en el uso y manipulación del cuaderno- agenda

❖ Propiciar situaciones que permitan favorecer una aproximación cada vez más sistemática a la resolución de problemas y a la utilización del número en un contexto significativo de juegos

❖ Promover situaciones de enseñanza en la que los niños puedan expresar su conocimiento en su agenda personal (CUADERNO) haciendo uso de todos los materiales que posee (lápiz negro, lápices de colores, sacapuntas y goma)

Actividades:

Actividad N° 1.

La docente comenzará la actividad con una video-llamada y utilizando un títere como recurso a modo de motivación, introducirá a los niños en el concepto de agenda (cuaderno). ¿Uds. saben qué es una agenda? Se le dará tiempo para que cada niño exprese lo que piensa. Una agenda es un cuaderno donde se apunta o anota todo lo que no queremos olvidar o nos parece muy importante recordar, por ejemplo los cumpleaños de nuestros amigos..., ...algún número de teléfono ¿qué otras cosas podemos anotar? ¿Qué cosas son importantes para ustedes? ¿Y si le preguntamos a mamá o papá a ver qué anotarían ellos...? La intención de este primer encuentro es facilitar a las familias el modo de acompañamiento en el uso del cuaderno. Luego la docente les mostrará su propia agenda...y les preguntará... Uds.... ¿tienen alguna agenda? En ese momento, el familiar adulto, previo acuerdo con el docente, le entrega el cuaderno al niño junto con el resto de materiales (lápiz negro, lápices de colores, goma, sacapunta) ¡¡ cuántas cosas!! a ver... quién me cuenta ¿qué materiales tienen? ¿Para qué sirven? ¿cómo se usan? ¿cuándo? Y la agenda... ¿cómo es su tapa? ¿Se pueden doblar? ¿De qué color son? ¿Para qué sirve? Y si la abrimos . ¿Qué encontramos? ¿Cómo son sus hojas? y esas líneas que tiene... ¿saben cómo se llaman? ¿Todas las hojas tienen líneas? Y los espacios en blanco... ¿para qué sirven? ¿Cómo se llaman? ¿Pueden señalar un renglón? ¿Cuál sería el 1° renglón de la hoja? ¿y el último? Demos vuelta la hoja ¿Qué ven? ¿Qué podemos anotar ahí? A ver qué piensan Uds.... ¿por qué debemos cuidarla? ¿Cómo deben estar nuestras manos al utilizar la agenda? en cuanto a los lápices ¿Qué colores de lápices podemos usar en la agenda? ¿Qué colores tienen? ¿Se animan a contarlos? Y el lápiz negro ¿para qué sirve? La docente recomendará a los niños no utilizar fibras ni marcadores porque la tinta traspasaría la hoja e impediría ver o leer lo registrado.

Escuela: ENI N° 5 Patricia Sarlé Salas de 5 años – Ambito: Matematica-Autonomia

A continuación, la docente mostrará su agenda (cuaderno iden al de cada pequeño) y destacará la presencia del rótulo. Para ello indagará ¿saben lo qué es? ¿para qué sirve el rótulo? ¿Qué dice el rótulo de mi agenda? ¿Qué debería decir el rótulo de su agenda? ¿Dónde lo ubicarían ustedes? ¿Qué tamaño puede tener? La docente explicará que el rótulo es para identificar cada agenda con sus respectivos nombres, luego invitará a confeccionar uno con ayuda de mamá, al mismo le realizarán una línea y escribirán su nombre. ¡¡Listo!! Ahora a pegarlo en la tapa de tu agenda.

Actividad N° 2

En la presente actividad retomaremos lo vivenciado el día anterior sobre la presentación de la agenda, mediante una video-llamada, la docente comienza a explicarles que toda agenda, debe tener una carátula, uds. ¿Saben lo qué es una carátula? En la carátula se coloca el nombre de la persona a la que le pertenece la agenda. Por ejemplo en mi agenda yo he puesto mi nombre (la docente muestra su agenda), la carátula siempre va en la primera hoja, a su vez explica que puede ir acompañada de un dibujo o que se puede decorar como más les guste a cada uno.

Antes de invitarlos a realizar esta actividad , la docente señalará los márgenes y preguntará ¿Recuerdan cómo se llaman estos espacios en blanco? Explica que esa parte lisa de la hoja se llama margen, y que sirve para delimitar el área de trabajo, es decir que en ese espacio NO SE PUEDE escribir ,ni dibujar nada.

Para finalizar la docente Invita a los niños a realizar sus respectivas carátulas y les recuerda que envíen fotos o videos de sus producciones.

Actividad N°3

En ésta actividad vamos a volver a utilizar los tarjetones con números que realizamos en la guía N°3. Si no pudiste hacerla, no te preocupes, es el momento indicado para construir tus tarjetas. Sólo necesitas 20 rectángulos de cualquier tipo de papel y/o cartón, de 7cmx 5cm, aproximadamente y en cada uno de ellos registrar los números del 1 al 20. La docente sugiere siempre la presencia de un adulto disponible para que acompañe e interactue con el pequeño. Le pediremos al niño que realice el recitado de números del 1 al 20. Luego deberá ubicar las tarjetas en orden ascendente, es decir de menor a mayor (1, 2, 3...hasta el 20) A continuación el adulto señalará un número cualquiera y le pedirá al pequeño que diga que número. La próxima acción se invertirán los roles, el alumno señalará y el adulto nombrará el número. Esta acción aconsejamos realizarla varias veces, la idea es que el pequeño recuerde y asocie el símbolo escrito al nombre del

número. También es aconsejable que el adulto se equivoque intencionalmente, y nombre y señale algún número de manera errónea. De este modo el alumno será el encargado de corregir el error. Aquí es muy importante que la idea de equivocarse o de error, no sea motivo de burla ni enojo.

A continuación se le pedirá al niño que traiga su agenda porque necesitaremos foliar las hojas de la misma. Se le preguntará ¿sabes que significa foliar? ¿Te animas a investigar junto a mamá el significado de la palabra foliar? Puede ser a través del diccionario tradicional o buscando en google. Foliar significa enumerar, es decir colocarle un número a cada hoja para llevar un orden. Ahora... ¡a comenzar!! Con el lápiz negro colocaremos el número uno en la primera hoja, luego el 2, el 3...y así sucesivamente en cada hoja, pero... ¿en qué lugar lo haremos?...en el margen superior del lado derecho. Puedes ayudarte con la banda numérica. ¡Cuidado! No debes saltarte ningún número y ninguna hoja. ¡¡Tienes que foliar tu agenda hasta la hoja N°20!! Les recordamos que la compañía del adulto deberá ser SIEMPRE, de aliento de ánimo, intentando la autonomía de cada pequeño. Quizás no todos los niños puedan realizar TODA la actividad en una jornada. Tenemos que ser respetuosos de los tiempos personales de nuestros niños Nadie mejor que los papás para organizar el tiempo de sus hijos. Para concluir la actividad sugerimos la participación del adulto, quien ante la presencia del pequeño, foliará el resto de la agenda.

Actividad N° 4.

Jugamos a la “MINIGENERALA”

En esta ocasión invitamos a los niños a recordar y a jugar en familia a este divertido juego. Lo jugaste en la guía N°3

Materiales:

- 1 Dado convencional.
- 1 Tablero para cada jugador con casilleros con números del 1 al 6 (dibujados con la misma simbología del dado).
- Cantidad de jugadores: 2 o más

Se usarán los materiales confeccionados en la primera etapa, en caso contrario los invitamos a confeccionarlos. Los tableros pueden ser realizados con cartón, papel, cartulina, o lo que tenga en casa. Les dejamos una imagen a modo de ejemplo. Las fichas que

utilizarán para marcar en el tablero pueden ser bolitas de papel, tapitas, piedras porotos, fideos, etc.



Para comenzar cada participante, por turno, tira el dado y coloca una ficha en el casillero que tiene dibujada la misma cara del dado que obtuvo. Si al tirar nuevamente ya está marcado el casillero correspondiente, cede su turno al próximo jugador. Gana el jugador que logre llenar primero los 6 casilleros.

En esta oportunidad invitamos a los niños a jugar reiteradas veces con más de dos miembros de la familia (papá, mamá, abuela/o, hermano/a, etc.) y a registrar los puntajes. ¿Qué anotarías en tu agenda? ¿Cómo registrarías estos puntajes?

CONSIGNA PARA EL CUADERNO:

- ANOTÁ LOS RESULTADOS DEL JUEGO “LA MINI GENERALA”.Hacelo en la hoja N°2.

Actividad N°5

En esta actividad jugaremos a “LOS BOLOS”.

Para ello necesitarán los siguientes elementos:

- *10 botellas descartables (bolos)
- *10 tarjetas numeradas del 1 al 10
- *una pelota.

Reglas del juego:

- Se juega de 2 ó más participantes, pero en este caso, te pedimos que sólo sean dos.
- Se acomodan los bolos en forma de V . A cada botella le pegarán una tarjeta enumerada. Puedes colocar estos bolos como te agrada, lo más importante es que tengan forma de V
- Cada jugador en su turno tira sucesivamente 3 veces la pelota, tratando de derribar los bolos, cuenta y registra la cantidad derribada en cada tiro
- Se comparan los bolos que tiró cada uno. Gana el jugador que en tres tiro derriba más bolos.

¿Te animas a anotar estos puntajes en tu agenda? ¿Cómo lo harías?.

Les sugerimos a los adultos, conversar y escuchar las respuestas que dan los pequeños, a veces pueden sorprendernos sus respuestas. Si no se les ocurre ningún modo, les dejamos una tabla que les servirá para anotar los puntajes.

	Tiro1	Tiro2	Tiro3
Tu Nombre			
Papá/mamá			

En cada tiro, nuestro pequeño debe anotar a su modo estos puntajes. Cuando decimos a “su modo” estamos diciendo que pueden escribir el símbolo (2, 7,1) o registrar la cantidad que indica ese símbolo (xx, xxxxxxx, x)

Consigna para tu agenda ¿Quién sacó más puntos? Escribí su nombre.....

Si lo deseas también puedes pegar la tabla en tu agenda. Es muy importante que los adultos le den a cada pequeño el tiempo que necesite para registrar los bolos derribados como cada uno decida (**todos los modos de anotar son correctos**) para que luego puedan comparar las cantidades y así saber quién ganó el juego. Sabiendo que equivocarse no está mal, que aprendemos del error cuando nos invitan amorosamente a reflexionar sobre el mismo.

Ámbito: Artes Visuales

Docente: Fabiana Escobar.

Sala: 5 años.

Turno: mañana y tarde.

Contenido: La Textura- táctil, visual, collage dibujo.

Propuesta 1.



Buscar en familia, en casa diferentes tamaños de tapitas, un trozo de cartón y cualquier pegamento. Armamos sobre el cartón, un dibujo con las tapitas de lo que más te guste, pueden ser florcitas para festejar una “primavera colorida”

Propuesta 2.



Dibujar sobre una hoja, lo que más te guste de la primavera, con círculos, puntitos, rayitas.

DOCENTE: Facundo Toledo

TÍTULO: La intensidad de los sonidos

DESAFÍO: Identificar la diferencia entre sonidos Fuertes y suaves.

DIMENSION: Comunicativa y artística.

ÁMBITO: Música

CAPACIDADES GENERALES: Comunicación

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Desarrollar habilidades que estimulen la expresividad del alumno.

NÚCLEO: De apreciación.

CONTENIDO: Rasgos distintivos del sonido: Intensidad.

ACTIVIDADES

PROPUESTA N°1

Anteriormente conocimos dos características del sonido: la altura y la duración, ahora es el turno de la "intensidad". ¡Comencemos!

Un chasquido no suena igual que un tambor, un murmullo no suena igual que un grito de susto ¿Qué es lo que los puede diferenciar?

Sonidos fuertes y suaves:

Escuchen atentamente los sonidos del siguiente audio: <https://soundcloud.com/user-744151413/actividad-n-1-intensidad-del-sonidos>

Señalen con un círculo aquellos que suenen más fuertes.



La intensidad es la cualidad del sonido que nos permite distinguir un sonido fuerte de uno suave.

PROPUESTA N°2

¡A recitar!

Recitemos variando la intensidad. Con la letra “F” están marcados los versos que deben sonar fuertes y con “S” lo que deberían sonar más suaves.

El reino del revés- María Elena Walsh

ME DIJERON QUE EN EL REINO DEL REVÉS F

NADA EL PÁJARO Y VUELA EL PEZ

Que los gatos no hacen miau y dicen yes S

Porque estudian mucho inglés

VAMOS A VER CÓMO ES F

El reino del revés S

VAMOS A VER CÓMO ES F

El reino del revés S

Recordemos: La intensidad es igual a él volumen del sonido.

Equipo de conducción: Belén, Sánchez. Fili Rosa.