

GUÍA PEDAGÓGICA N° 8

J.I.N.Z N° 10. Escuelas: Paulo VI. José María del Carril. Constancio C. Vigil. Carlos G. Spano

Docentes: Russo Jimena, Giugni Claudia, Diaz Lorena, López Viviana.

Áreas integradas: Ed. Física: Yuste, Paula. Ed. Plástica: Fernández Daiana. Ed. Teatro: Yohana Martí. Ed. Musical: Gisbert Flavia.

Nivel Inicial: Sala de 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

TÍTULO: Aprendamos en Familia.... “Historias de Nuestra Patria”

Dimensión.	Ámbito	Núcleo	Contenido	Capacidades
Formación Personal y Social.	*Autonomía. *Convivencia. *Ed. Física. JUEGOS MOTORES	*Independencia. *Interacción Social.	*Desarrollo de estrategias para satisfacer sus necesidades básicas. *Adecuación a las normas de convivencia.	Comunicación. *Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.
Comunicativa y Artística.	*Lenguaje. *Literatura infantil. *Artes visuales-Plásticas. Música. Teatro	*Oralidad. *De Apreciación *Escucha de Narraciones. *Seres vivos y su ambiente. *Historias personales, de localidad y comunidad.	* Habla y escucha *Placer por el intercambio comunicativo como medio de establecer vínculo con los demás *Reconstrucción de una historia *El cuerpo humano y la salud. *Cambios que se producen en las estaciones del año: El invierno. *Historia Provincial:	Pensamiento crítico. *Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.
Ambiente natural y socio Cultural.	*Natural. *Social JUEGOS TRADICIONALES.			

			Pueblos originarios *Historia Nacional, efemérides: Creación de la Bandera. *Papá o Mamá deberá leer como sucedió el nacimiento de nuestra provincia.	
--	--	--	--	--

Actividad N°1: 23 -6 13 de Junio día de la Fundación de San Juan de la Frontera.

*Hace mucho tiempo un 13 de Junio, Juan Jufre, funda lo que llamó SAN JUAN DE LA FRONTERA, fue un conquistador Español, quien con sus soldados llegaron a nuevas tierras. La población de esa época era su mayoría aborígenes, los Huarpes, a los que ellos denominaban naturales se dedicaban a la caza y pesca cerca de los Ríos y además desarrollaban sus cultivos con riesgo artificial. En los valles era explotada en pequeña escala la tenencia de algunas Llamas y Guanacos.

*Observar las siguientes imágenes.

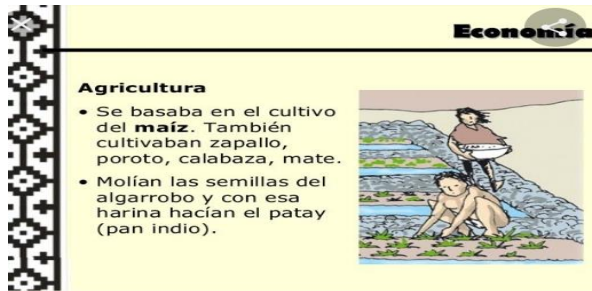


RECOLECCIÓN: vainas de Algarrobo y drupas de chañar

GANADERÍA: era de llama. Obtenían productos derivados de ella y la utilizan para el transporte

<http://www.historiacocina.com/es/historia-area-andina>





Ahora comparar: Mamá hará las preguntas. ¿La vestimenta de los colonizadores es igual a la de los Aborígenes? ¿Cómo se llamaban los Aborígenes que se encontraban en estas tierras? ¿Qué alimentos cultivaban?

Canción de los 10 indiecitos: Expresión corporal, remar como los aborígenes rápido y despacito. Realizar conteo hasta 10. *En una hoja dibujar y pintar algunos aborígenes y escribir como puedan la palabra HUARPE con un cartelito que debe realizar mamá y enviar una fotito a la señorita del trabajo realizado.

Actividad N°2: 24- 6 Ed. Física.

1. Con la ayuda de la familia dibujar con tiza o colocar una soga en el suelo; en forma recta y el niño deberá caminar. Luego realizar líneas curvas y variar la velocidad. (Variante, caminar en punta de pies, con los talones, en forma lateral (de costado).

2. Con la ayuda de la familia, realizar una hilera de sillas (no más de tres sillas). El niño las pasara subiendo y bajando alternadamente.

Juego: "El equilibrista". Con elementos de preferencia del niño (peluche, almohadón, bolsita de tela) colocar un elemento en la cabeza, transportar hasta arriba de una silla sin que se caiga. Luego transportar lo demás elementos. Duración de la actividad no más de 20 o 25 minutos. Con periodos de descanso y con la hidratación correspondiente.

Actividad N° 3. 25-6

1-En familia leer la siguiente poesía: "El invierno". Luego observar imágenes de una revista de bufandas, botas, camperas etc. Dialogar en que parte del cuerpo debemos colocarlas.

Con la nariz colorada
y bufandas de colores
paseo por la calle

los bichitos del barrio
hoy no han salido,
y en todas las casas

dando tiritones.

Braceros encendidos.

El sol está escondido

¿Qué es lo que ocurre?

Y el viento silbado,

preguntó a mamá.

Froto y froto mis manos

pues que el invierno

Que se está helando

ha llegado ya.

Realizar un dibujo relacionado al invierno, utilizar diferentes materiales con los que cuenten en casa, por ej.: algodón, pueden hacer bolitas de algodón simulando ser nieve. La docente tendrá que enviará un audio con la canción: "Manitos al sol" de Magdalena Fleytas. Para cantar y bailar en familia.

Actividad N° 4. 26- 6 Teatro. Desarrollo de actividades para trabajar en Familia

Con ayuda de mamá intentar realizar las poses equilibradas de los siguientes animales:

*Pingüino: los talones de los pies se juntan y las puntas miran hacia afuera.

*Cigüeña: mantenerse sobre una pierna.

* Jirafa: mantenerse en puntillas de pie.

Los Pingüinos podrán Representar la siguiente historia:

Actividad N° 5. 26-6.

Se les va a enviar dos un video el primero de la canción infantil "Las partes del cuerpo", observar la coreografía. Mirar el mismo varias veces y luego bailar siguiendo la coreografía. Luego buscar y recortar de revistas la imagen de una persona de cuerpo completo. Realizar un rompecabezas cortar la figura en 3 partes con cortes rectos. Sobre una hoja el alumno/a debe armar el rompecabezas y luego pegar. Nombrar las partes del cuerpo.

Actividad N°6. 29-6.

El segundo video de la canción infantil "Cabeza, hombro, rodilla y pies".

Observar e imitar la coreografía varias veces. Con la ayuda de las familias realizar un dibujo de un niño/a bien detallado y arriba del mismo colocar una hoja que tenga calado un círculo. Pasar la hoja con el círculo por las diferentes partes del cuerpo nombrar que parte del cuerpo observan.

Actividad N°7. 30- 6

Somos muy finos, vamos y venimos, por eso **andamos de talones como los pingüinos.**

Para variar , de vez en cuando **camínamos en forma normal.** Otras veces de **puntillas** y lo hacemos de maravilla. También a **saltitos** que parecemos patitos.

Somos muy finos, vamos y venimos, por eso **andamos como los pingüinos.**



Las mamás deberán leer a los niños/as, el siguiente cuento corto sobre Manuel Belgrano y la creación de la Bandera Nacional.

“Hace muchos años en Bs As, nació un bebé, llamado Manuel. Vivía con su mamá Josefa y con su papá Domingo. Creció en una familia muy grande, con muchos hermanos. Fue a la escuela, cosa que no era muy fácil en esos tiempos. Allí aprendió los números, las letras y muchas cosas más.

Los años pasaron, siguió estudiando y estudiando; cuando fue grande, tuvo que viajar a España, porque en Buenos Aires, no podía continuar sus estudios. Fue su primer viaje en barco. Allí se recibió de abogado y regresó muy contento para trabajar por la grandeza de su país. Trabajó mucho, mucho. Dirigió un periódico, hasta fue jefe de un ejército. Con sus soldados luchó contra los españoles, lucharon y lucharon...En éstas luchas, a veces ganaron, otras veces perdieron, pero siempre intentaron lo mejor. Junto a sus fieles soldados, tuvo ideas en celeste y blanco. Creó una Bandera con esos colores, para que nos diferenciara de las rojas de los españoles. Y fue así, como gracias a nuestro querido Manuel Belgrano, nuestra patria tuvo su Bandera.”

Luego de leer el cuento, realizar con la familia, una bonita bandera con los materiales que dispongan en casa: papeles celestes y blancos, témperas, recortes de telas.

Actividad N° 8. 1-7 Formas Figurativas.

- Buscar en una revista ojos, bocas, nariz, cabellos de diferentes colores y cortar con tijera.

En una hoja de revista o diario corta con tijera la forma de un rostro. Ahora crea tu propio personaje y pega con plasticola en una hoja. Inventar un nombre para tu personaje.



Actividad N°9. 2-7 Formas Abstractas.

-Buscar en una revista diferentes colores y cortar en forma de triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo y pegar con plasticola uno al lado del otro o superponer en una hoja.



Actividad N°10. 3-7 Educación Física.

En un espacio de casa, caminar. Las Familias en esta actividad acompañan con palmas, cuando dejen de aplaudir; el niño deberá quedarse parado en un pie, levantar una pierna hacia adelante, levantar y extender la pierna hacia atrás. Con ayuda de la familia armar un circuito de equilibrio en distintas alturas: con silla, mesas, cajones, cubiertas, sogas, etc. Se pide tener precaución a la hora de ejecutarla.

Juego: “Animales Saltarines” imitamos con la familia a diversos animales, canguro, rana, conejos. Duración de la actividad no sea más de 20 o 25 minutos. Con periodos de descanso y con la hidratación correspondiente.

Actividad N°11. 3-7 Educación Musical.

_ Escuchar la canción de la Bandera, la aprendemos, lo hacemos en forma de eco,

luego por estrofas y en forma completa. Al finalizar, volver a cantar la canción y marcar el pulso con las palmas.

Canción a mi querida Bandera

Tengo una bandera celeste y blanca

Porque en ella está todo lo que quiero.

Con un sol que asoma por la ventana

Mis papas mi patria mis amiguitos.

Ella sube al cielo por la mañana

Y todos mis sueños argentinitos.

Y en los arbolitos pichones cantan

Argentinitos, argentinitos....

a la tarde baja y yo la espero

Queridas familias queríamos felicitarlos por su dedicación, esmero y amor reflejados en las fotos enviadas a la señorita.

Un fuerte abrazo.

Directora: PAZ, CLAUDIA

Vice- Directora: ANDINO, ESTELA