

Escuela: Nocturna Ernesto A. Bavio

Docente. Néstor Luna

Turno: Vespertino

Curso: CAP

Área Curricular: Matemática – Lengua – Ciencias Sociales –Ciencias Y Tecnología – Formación Trabajo

Título de la Propuesta: “Conectados Seguimos Adelante”

Contenidos: Situaciones Problemáticas: La Multiplicación y División – Procedimiento de Resolución- Cálculos mentales. Texto expositivo: Lectura Comprensión lectora. Sistematización de información. Producción escrita: Escritura de textos sencillos. Hidrografía: Diques y embalses sanjuaninos. Paisajes sanjuaninos. La tierra: Estructura del Planeta. Experiencias sencillas. Jornada Laboral: Duración según el tipo de trabajo. Horas extras

Bienvenidos. Un gusto volver a saludarlos y estar en contacto a través de esta Guía. Les propongo estas actividades esperando sean de su interés y les represente un desafío. Espero completen con éxito cada actividad, que compartan su experiencia en familia y se pongan en contacto cada vez que surja una duda. A seguir bien cuidados en casa. Un gran saludo a ustedes y sus familias. ¡Éxitos!!!

Desarrollo de Actividades

1)- La multiplicación y la división para resolver diferentes situaciones problemáticas.

- a. Leonardo necesita cambiar la contraseña de cuatro números de su celular y decide usar los siguientes: 6, 3, 4 y 0. Si no quiere repetir ninguno de los números elegidos ¿Cuántas contra- señas puede armar?
- b. Santiago quiere inventar una clave de 4 dígitos y no tiene inconveniente con que los números se repitan. ¿Cuántas claves distintas podría inventar también usando 6, 3, 4 y 0?
- c. Cinco personas hacen la fila para subir al colectivo. ¿De cuántas maneras pueden ordenar- se en la fila?
- d. Lisandro fue a cenar con sus amigos. Son 6 en total. ¿De cuántas maneras distintas se pueden sentar en la mesa?

2)- Sabiendo que $12 \times 15 = 180$, encuentra el resultado de cada cálculo, sin hacer cada cuenta:

a) $120 \times 15 =$

b) $6 \times 15 =$

c) $180 : 12 =$

d) $180 : 15 =$

e) $90: 15 =$

f) $180: 5 =$

g) $180: 6 =$

h) $360: 15 =$

i) $90: 6 =$

Lengua – Ciencias Sociales- San Juan Jurisdiccional

1)- Leemos y analizamos el siguiente texto.

Un combate desigual

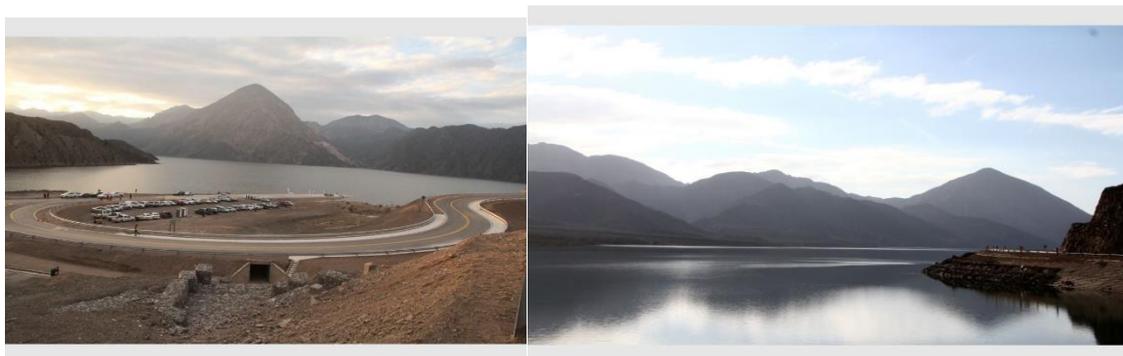
En 1879, durante la presidencia de Nicolás Avellaneda, el ministro de Guerra, el general Julio A. Roca, armó una campaña definitiva para echar a los indígenas. La guerra duró unos pocos meses. Los indígenas, debilitados por epidemias y sequías, no pudieron vencer a un ejército que ahora contaba con mapas de la zona y con hombres bien equipados y armados con unos fusiles norteamericanos, muy potentes y de rápida recarga. Además, el ferrocarril facilitó la movilización de las tropas, así como el traslado de víveres, caballos y armas. El telégrafo permitió comunicar con rapidez a los distintos frentes de batalla. Muchos indígenas consiguieron escaparse a la Cordillera y a Chile. Muchos otros murieron en combate o fueron fusilados. Los restantes fueron capturados.

Algunas comunidades fueron instaladas en “reservas” y otras separadas y su gente repartida: los hombres como peones de estancia, las mujeres y los chicos como sirvientes. Otros fueron llevados a Tucumán, a juntar caña de azúcar, y también hubo quienes terminaron en la isla Martín García, picando piedras para hacer adoquines para la ciudad de Buenos Aires.

Fuente: Miguel A. Palermo, Los indios de la pampa. Adaptación.

- a. ¿Por qué el ejército nacional logró vencer en tanto poco tiempo las poblaciones originarias?
- b. ¿Qué elementos tenían a su favor?
- c. ¿Qué ocurrió con las familias indígenas?
- d. Indaga: ¿Qué es una reserva? La palabra peones ¿Qué significa?
- e. Lo que dice el texto a la historia de qué país se refiere

2)- Observa las imágenes y luego completa:



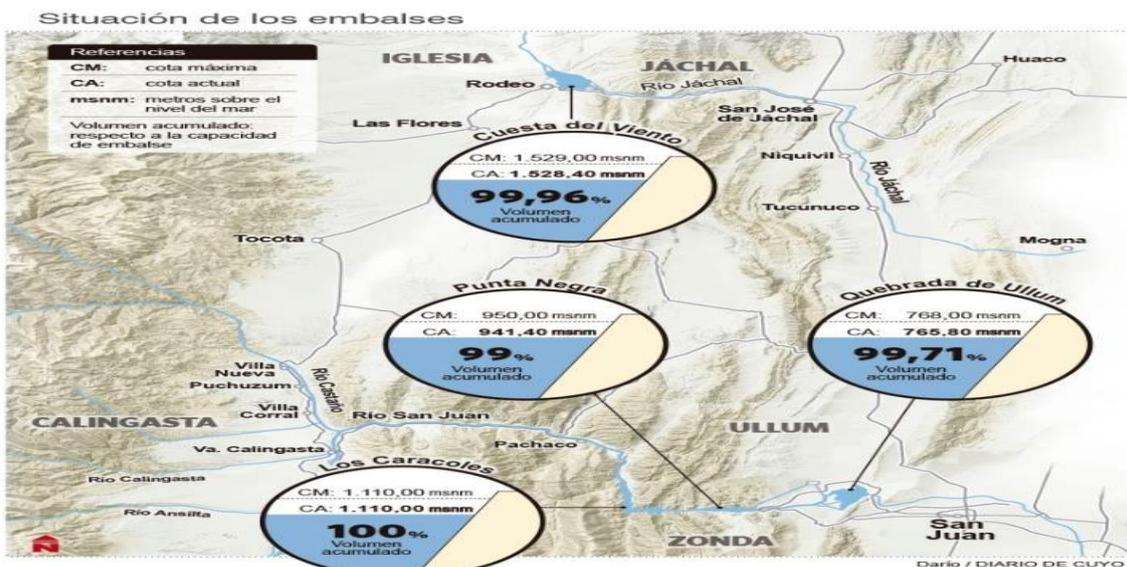


- a. Indica lo que se ve en cada imagen
- b. Relaciona con temas vistos (en Guías anteriores): Determina el tipo de relieve que se observa
- c. Indica si te parece que es un lugar interesante para visitar. ¿Porqué?
- d. ¿Qué tipo de paisaje es?

3)- Piensa y elabora una respuesta:

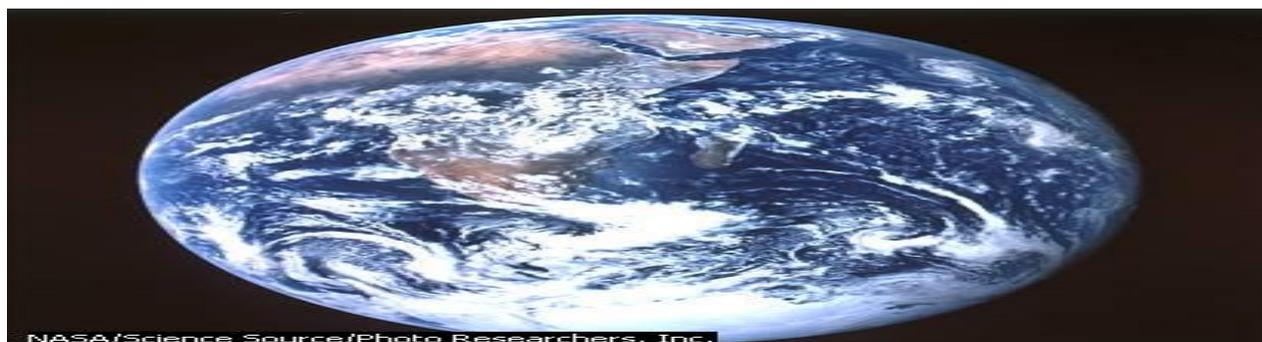
- a. ¿Cómo se llaman los lugares donde se almacena agua? ¿Por qué se construyen estos lugares?
- b. Investiga: ¿Cómo se llama la parte o rama de la Geografía que estudia el agua en la superficie terrestre?
- c. Recuerdas: ¿Cuál es la porción de agua en el Planeta? ¿Dónde encontramos agua en forma natural en la tierra?
- d. Los diques son reservorios de agua Natural o Artificial. ¿Porqué?

4)- Observa, analiza el Mapa y luego completa



- a. En un esquema menciona los embalses que hay en San Juan y los departamentos donde se encuentran.
- b. Investiga: ¿Qué es un embalse? ¿Es lo mismo que Dique?
- c. Menciona los ríos que se nombran en el mapa. ¿Cuál es el color que se usa en los mapas para señalar los ríos?

5)- Observa la imagen



- a. ¿Qué nos muestra la imagen? ¿Por qué predomina el color azul?
- b. Ponemos a prueba conocimientos previos y completamos:
- c. La tierra es un... se ubica en el...
- d. La tierra está formada por dos elementos naturales ¿Cuáles?

Ciencia y Tecnología

1)- Nos informamos

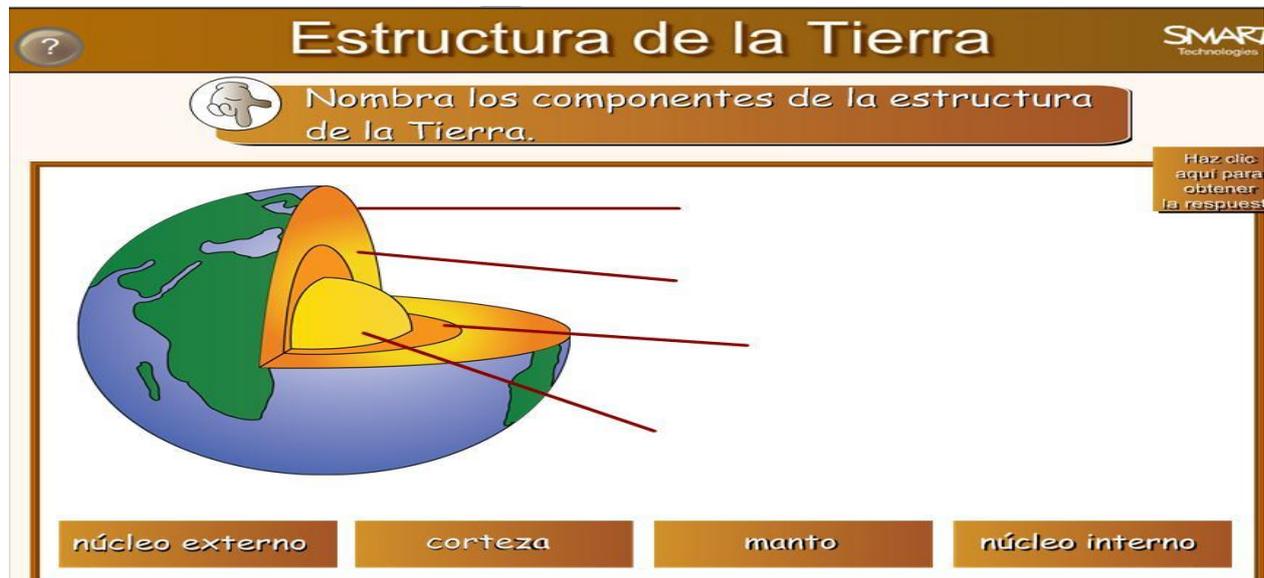
Nuestro Planeta Tierra está formado por tres elementos físicos la combinación de estos tres elementos hace posible la existencia de vida en la tierra: elementos sólidos, líquidos y gaseosos. Estos elementos se encuentran en las diferentes capas de la tierra.

Al igual que todos los planetas del sistema solar, el interior de la Tierra es diferenciada en partes, capas o estratos. Esto significa que su estructura interna consiste en capas, dispuestas como la piel de una cebolla, una tras otra y se distingue de la anterior por sus propiedades químicas y geológicas, así como por las grandes diferencias en la temperatura y la presión.

Las diferentes capas de la tierra también son llamadas esferas de la tierra, por eso su nombre acaba siempre en esfera: **Atmósfera, Hidrósfera y Geósfera**. La Geósfera se divide a su vez en otras capas. Más adelante veremos cuáles son las capas internas de la tierra.

- a)- ¿Cuáles son los elementos que forman la tierra?
- b)- ¿Cómo se llama el sistema donde se encuentra la tierra?
- c)- ¿Cuáles son las capas de la tierra?

2)- Realiza la siguiente experiencia. Cocina un huevo, deja enfriar y con un elemento filoso corta (sin romper) ese huevo a la mitad, ahora observa cada parte y nombra. Con una mitad del huevo en la mano observa la imagen y lee el texto debajo. ¿Encuentras alguna relación? Cada parte del huevo se asemeja a la forma y estructura de la tierra.



- Lee la información del cuadro y reconoce cada parte de la Estructura Terrestre en el dibujo
- Piensa: Sobre que parte de la estructura terrestre vivimos los seres humanos y demás seres vivos.

- **Corteza:** Es la capa más superficial de la tierra. su espesor varía entre 12 Km en los océanos 80Km en las zonas montañosas de los continentes. Es una capa rocosa (formado por rocas). Hay corteza oceánica, que es el fondo de mares, océanos y ríos, su espesor varía entre 5 y 10 km, y corteza continental, que sería el resto de la superficie terrestre desde la superficie hasta los 70Km aproximadamente.

- **Manto:** El manto se extiende desde los 35-45 kilómetros hasta los 2.900, lo que significa aproximadamente la mitad del radio de la Tierra y representa el 87% del volumen total de la Tierra. Constituida por rocas más densas, donde predominan los silicatos. El manto contiene una enorme cantidad de agua (se estima que muchísima más que el océano) en estado de fluido supercrítico a altas temperaturas y presiones.

El Manto se presenta en estado sólido a excepción de una delgada capa que se sitúa entre los 70 y 250 kilómetros que recibe el nombre de Astenósfera.

- **Manto superior:** Comienza en la zona del Moho (zona de separación del manto de la corteza) y abarca unos 400 Km. de profundidad.

- **Zona de transición:** Es la zona intermedia entre el manto superior y el inferior. Tiene un espesor de 300 Km

- **Manto inferior:** Es la capa del manto que se localiza entre 700 y 2900 Km de profundidad.

- **Núcleo:** El núcleo de nuestro planeta, también llamado endosfera, es una gigantesca esfera metálica que tiene un radio de 3.485 km, es decir, un tamaño semejante al planeta Marte, siendo la capa más interna de la tierra. L. Está formado principalmente por hierro y níquel, con agregados de cobre, oxígeno y azufre.

Es una capa bastante peculiar por el hecho de que se encuentra fundida, al menos parcialmente, debido a las altas temperaturas que existen en esa zona. La temperatura en el núcleo puede superar los 6700 °C.

Formación para el Trabajo**1)- Leemos y relacionamos con la realidad**

Cuando se habla de jornada laboral, se piensa en cuántas horas del día se trabaja. Esto es cierto, pero no refleja todo. En efecto, el tiempo dedicado al trabajo también implica: la cantidad de horas extras por día y la frecuencia con que se las utiliza; la duración de la semana laboral, los días francos y el descanso del fin de semana; los días feriados; la posibilidad de acceder a licencias; los días de vacaciones, etc. Otra forma de ver el tiempo de trabajo, que muchas veces se nos pasa por alto, es reflexionar sobre la duración de la vida laboral, es decir: desde qué edad se trabaja y hasta cuándo se lo hará.

- a. Piensa y escribe ejemplos de trabajos que cumplan 8 horas de trabajo (al menos cinco ejemplos)
- b. Piensa en trabajos que se desarrollan en menos de 8 horas (tres ejemplos)
- c. Piensa en empleos donde se trabaja más de 8 horas (cinco ejemplos)

2)- Lee el siguiente relato y luego completa:

De lunes a viernes, Andrea se levanta a las 6 de la mañana. Se higieniza y se viste para ir al trabajo. Luego, despierta a sus hijos y prepara el desayuno. A las 7 sale de su casa hacia el trabajo. Para llegar al trabajo tiene que tomar un ómnibus que la deja a dos cuadras de la fábrica. El viaje dura generalmente 40 minutos. A las 8 entra a trabajar. Su tarea es controlar una máquina empaquetadora. A las 12, para una hora para almorzar. Luego sigue trabajando desde las 13:00 hasta las 17:00. Sale del trabajo a las 17:00 y tarda 1 hora en hacer algunas compras para la casa. A las 19:00 llega a su casa. Conversa con sus padres y con sus hijos sobre las cosas que ocurrieron durante el día. A las 20:00 se sienta con los chicos y los ayuda en las tareas de la escuela. A las 21:00, toda la familia cena. De 22:00 a 23:00, mira televisión, escucha la radio o lee alguna revista. A las 23:00 se acuesta. Los fines de semana son distintos. Andrea visita a sus amigas y amigos o sale a pasear con sus chicos.

- a. ¿Dónde y cuál es el trabajo de Andrea?
- b. ¿Cuál es su jornada laboral, a qué hora comienza y cuándo termina?
- c. ¿Cuántas horas está fuera de su casa para cumplir su trabajo?