

**Guía Pedagógica N°: 15 (desde el 19 de octubre hasta el 30 de octubre de 2020)**

**Escuela: ENI N° 51 Docentes:** Mariela Trigo, Virginia Leales, Liliana García **Docentes de especialidades:** Ivana Balmaceda, Valeria Palacios, María E Herмосilla.

**Nivel:** Sala de 5 años -Turno mañana – Tarde

**Propuesta Pedagógica: ¡¡LES PRESENTO A MI FAMILIA!!**

Propuesta pedagógica:

*Cada niño/a que ingresa al jardín lo hace portando una historia personal, a su vez inscripta en la historia de su familia.*

*Desde esta guía proponemos que los niños realicen acercamientos, a algunos aspectos significativos de su historia personal y familiar y que a la vez compartan las vivencias de sus compañeros.*

*Sabiendo además que la familia es el primer espacio, en donde el niño constituye la primera referencia básica de socialización, consideramos necesario, trabajar este tema desde el seguir abriendo espacios de diálogo en los cuales se pueda transmitir y cultivar valores. Y en donde se la revalorice a la FAMILIA como “escuela del amor”, descubriendo que el verdadero valor está en la presencia física de apoyo y afecto.*

*Así su abordaje se centrará en su importancia como fuente y lugar de contención, necesario para el desarrollo integral del individuo.*

### **Contenidos Dimensión: Formación Personal y Social.**

#### **Identidad**

Reconocimiento y expresión de sentimientos.

Identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias.

Comprensión de las necesidades de los demás. Respeto por los derechos del otro.

**Autonomía.** Independencia. Respeto y aceptación de las diferencias personales y puntos de vista de otros.

#### **Contenido: Dimensión Comunicativa y Artística.**

**Lenguaje:** Placer por el intercambio comunicativo como medio de establecer vínculos con los demás.

#### **Conversación, lenguaje como instrumento lúdico: Rimas y Adivinanzas**

Escucha: de consignas de trabajo, instrucciones de un juego, etc. Para ponerlas en práctica.

**Iniciación a la escritura:** Escritura del nombre propio y otras palabras significativas.

#### **Literatura Infantil: cuento con imágenes.**

Docentes: Mariela Trigo, Virginia Leales, Liliana García, Ivana Balmaceda, Valeria Palacios, María E Herмосilla.

**Contenido: Dimensión: Ambiente Natural y Social.**

**Social: Historias personales y Familiares:** costumbres, juegos, tradiciones, cambios y permanencias.

**Matemática: Sistema de numeración:** conteo, recitado, el numero como memoria de la cantidad en pequeñas colecciones.

**Juego:** Juegos tradicionales. Juegos con reglas.

**CAPACIDAD GENERAL: Comunicación.**

**CAPACIDAD ESPECIFICA: Producir narraciones y describir situaciones cotidianas.**

**ACTIVIDADES PRIMERA SEMANA**

**Actividad: 1 (19-10) “Mi familia”**

En casa conversar sobre las familias de cada uno: ¿cómo es?, ¿quiénes la integran?, ¿qué vínculos tienen?, ¿qué experiencia familiar y emociones predominaron en esta cuarentena donde convivieron todos juntos, por más tiempo? Etc.

Proponer que los alumnos dibujen a su familia en una hoja, pinten el dibujo. Para conocer como está conformada cada familia, los lazos afectivos, es decir, la vinculación de sus integrantes a través del amor, la contención, el cuidado y la colaboración.

**Educación Física (19-10): Actividad 1**

**Título de la propuesta:** “Jugamos en casa, te cuidas, me cuidas”.

**Núcleo:** El niño, su cuerpo y su movimiento.

**Capacidades Generales:** Responsabilidad y compromiso

**Capacidades Específicas:** Tomar decisiones con diferentes niveles de autonomía, en diversas situaciones.

**Contenido:** Exploración y reconocimiento de orientaciones y situaciones en el espacio: distancias, direcciones, trayectorias y ubicaciones.

**Elementos:** Manguera.

**Actividades:**

- El adulto a cargo tomará la manguera y la colocará en el suelo en forma de círculo. La actividad consiste en que los integrantes de la familia, junto al alumno/a, correrán por fuera de la manguera. Un miembro de la familia (no el alumno/a) tendrá la opción de decir tres colores (rojo, verde, amarillo), el color rojo significa adentro del círculo, el verde afuera y el amarillo saltando adentro del círculo. Elige una de las opciones anteriores y realizan según lo nombrado.

- **PENSEMOS:** ¿Nos cansamos? ¿Me resultó difícil? ¿Agregarían más colores? ¿Cuáles y qué harían en cada uno?

Docentes: Mariela Trigo, Virginia Leales, Liliana García, Ivana Balmaceda, Valeria Palacios, María E Hermosilla.

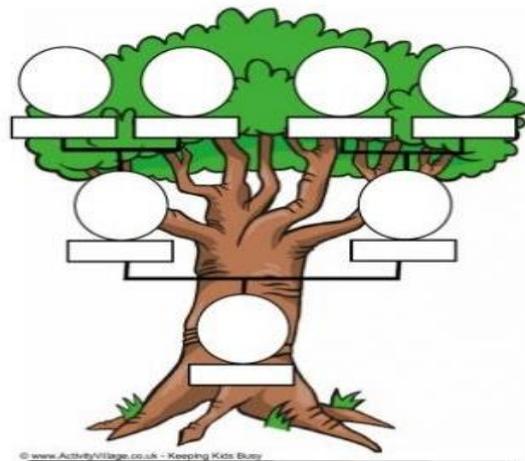
**Actividad 2 (20-10)** Recordar la celebración del Día de la Madre: El niño se dibuja con mamá en una hoja, copia un breve mensaje "MAMÁ, SOS LA REINA DE MI CORAZÓN" y luego decora el dibujo con pequeños corazones de diferentes colores.

**Actividad: 3 (21-10) Observar fotos de ayer y de hoy - Mi Álbum Familiar**

Proponer observar distintas fotografías de las familias de los alumnos, a los efectos de que cada uno de ellos presente a los integrantes (puede ser a través de un video corto) De este modo, cada alumno explicita una vez más sus conocimientos o ideas previas sobre el concepto "familia".

Si en casa hay fotos de los abuelos o bisabuelos sería importante mostrarlas a los chicos ya que de esta forma se incorpora la noción del paso del tiempo, dado que se observan fotografías "antiguas" y "actuales", por lo que aparecen las diferencias y similitudes entre "antes" y "ahora". A su vez, es posible trabajar sobre temas relacionados, como: las tareas en el hogar, es decir, el intercambio de roles en la familia, cómo estos han ido cambiando a lo largo del tiempo, etc.

Una vez observadas las fotos y presentada la familia proponer realizar un "Árbol Familiar" (en una hoja), el mismo puede llevar dibujos, fotos y sobre todo el nombre de quienes lo integran (impresión mayúscula). Recordar que en la base va el niño/a, luego sus padres y por último sus abuelos. Podrán realizarlo con diferentes elementos: papel, cartón, hojitas, lápices de colores o con los elementos que tengan en casa.



**Educación Musical Actividad 1 (21-10)**

Contenido: Identificación de algunos instrumentos musicales

Capacidad: Comunicación

Desarrollo de actividades:

PROPUESTA N° 1:

Escuchamos y observamos los instrumentos presentados por el profesor en el siguiente video: [https://youtu.be/VNYn\\_43HoU](https://youtu.be/VNYn_43HoU) Mientras ves el video te propongo identificar los nombres de los instrumentos y cuál es su forma de ejecución.

Luego colorea los instrumentos que viste en el video.

Docentes: Mariela Trigo, Virginia Leales, Liliana García, Ivana Balmaceda, Valeria Palacios, María E Herмосilla.



**Actividad: 4 (22-10) A observar y escuchar con atención**

Proponer la lectura del libro [“Familias, la mía, la tuya, la de los demás”](#) de las autoras Graciela Repún, Elena Hadida y Viviana Garófoli. <https://youtu.be/I0LVSG4KqjA>

El propósito es que los alumnos observen diferentes conformaciones familiares. Aquí podrá proponerse a los niños buscar en libros o en revistas, las familias que se parecen a la suya y a la de sus compañeros.

A partir de este cuento es posible abordar los distintos tipos de familias, familias numerosas que muestran las ventajas de la colaboración familiar, familias con un solo progenitor, familias constituidas por los abuelos, familias con hijos adoptivos, familias escondidas debido a la emigración en busca de trabajo u otros factores, familias que viven en la ciudad y familias que viven en el campo, de padres separados, integradas por los progenitores y sus nuevas parejas, con hijos únicos, etc. Buscar una foto familiar, pegarla en una hoja y decorar con papelitos de colores alrededor, formando así un importante cuadro familiar.

**Actividad para Cuaderno N°4 (23-10):** Elegir el nombre de 3 integrantes de la familia escribirlo en el cuaderno, sobre el renglón, en imprenta mayúscula, contar las letras del mismo y escribir el número al lado. Por ej. JULIETA 7, RAÚL 4

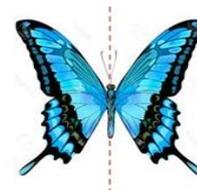
**Educación Plástica: Actividad 1 (23-10)**

**Título:** “Espejito, espejito”

**Contenido:** Simetría

**Simetría**

Las imágenes y los objetos que se puedan dividir en dos partes iguales y son simétricos y la línea que los divide se llama Eje de Simetría.



### Actividad N°1



1-Buscar una imagen de una revista o diario recorta y luego la pegas en la hoja de dibujo.

2-Observe con mucha atención y busca en ella el eje simétrico. (Te doy una ayuda, dobla la hoja por la mitad y tendrás tu eje simétrico).

3- Luego dibuja con un marcador su eje sobre la imagen.

4- Y listo ya tienes los lados de imagen iguales.

### ACTIVIDADES SEGUNDA SEMANA

Actividad 5 (26-10) : Escuchar en familia La canción “La sorpresa” aquí: <https://www.silvitablanc.com.ar/canciones/la-sorpresa.htm> y bailar en familia haciendo una coreografía sencilla, en lo posible filmar un video y compartirlo en el grupo.

#### Educación Física: Actividad 2 (26-10)

**Elementos:** Tiza, carbón, ladrillo o algún elemento para dibujar en el piso.

**Actividades:**

- El adulto a cargo dibuja un cuadrado de dos pasos grandes de cada lado en el suelo. El alumno caminará sobre las líneas del cuadrado, imitando animales indicados por el adulto, por ejemplo: caminar como gato, perro, mono. Cuando el adulto diga adentro de la casa, el alumno/a tiene que colocarse adentro del cuadrado, cuando este diga afuera de la casa, él debe estar afuera del cuadrado.

Variantes: que el alumno/a vaya saltando sobre las líneas, caminando de espalda, entrando y saliendo según lo indicado por el adulto.

**PENSEMOS:** ¿Fue difícil? ¿Cuántas opciones había para ubicarnos con respecto a la casa? ¿Cuáles eran?

**Cuaderno Actividad N° 5 (27-10)** Mamá dibuja en el centro de la hoja del cuaderno un círculo grande, y el niño dibuja dentro del mismo, los regalitos que recibió mamá para el Día de la Madre.

**Educación Musical Actividad 2 (28-10)**

Recordamos los instrumentos vistos en el video [https://youtu.be/VNYn\\_43HoU](https://youtu.be/VNYn_43HoU) y respondemos en forma oral a mamá las siguientes preguntas sobre familias de instrumentos. ¿Qué instrumento tiene cuerdas? ¿Cuál de ellos se sopla? ¿Cuál se agita? ¿Cuáles son de madera?

**Cuaderno Actividad N° 6 (28-10)** Te propongo la siguiente actividad: dibujar en el cuaderno el instrumento que más te gustó.

**Actividad 6 (28-10): ¡A Jugar, Adivina adivinador!**

En familia leer y escuchar las siguientes adivinanzas, luego proponer crear las propia, teniendo en cuenta las características de los miembros que componen la familia por ej. “Es alto y tiene muchos rulos...”, otro ej. “todos los días sale temprano a trabajar.” y así con cada miembro de la familia.

• **Duerme bien en su cunita a veces es un llorón, pero también se sonríe tomando el biberón.**

- **De tus tíos es hermana, es hija de tus abuelos y quién a ti más te ama.**
- **Se parece a mi madre, pero es más mayor, tiene otros hijos que mis tíos son.**
- **No es persona, pero vive en mi casa, ladra y mueve la cola.**
- **Cuaderno Actividad: 7 (29-10) Jugando, jugando rimas vamos creando.**
- Reunidos en familia mamá o papá escribirá en una hoja los nombres de todas las personas que viven en casa. **Recordar** características de los miembros de la familia, esta vez proponemos “Armar Rimas” o Juegos con el Nombre” Ej.: “A **MARIANA** le gusta el helado de **MANZANA**” “A mi hermano **JOAQUIN** le gusta comer **CHUPETIN**” y así con cada integrante de la familia. Pueden escribirlas en tarjetas y **elegir 2 y escribirlas en el cuaderno**

**Educación Plástica: Actividad 2 (30-10)**

- 1-En esta actividad trabajarás la simetría a través del dibujo y la pintura.
- 2-Realizarás un dibujo solamente marcando su contorno.
- 3-Dobla por la mitad la hoja
- 4- Seguidamente prepararás un recipiente con témperas y con tus dedos comienza a pintar dejando tus huellas en uno de los lados sin dejar secar.

Docentes: Mariela Trigo, Virginia Leales, Liliana García, Ivana Balmaceda, Valeria Palacios, María E Herмосilla.



5-Y por último dobla nuevamente la hoja y presiona la hoja para que quede la impresión de la témpera en la misma

6- Y como resultado final lograste la simetría en tu dibujo.

**Actividad: 7 (30-10 )   A jugar en Familia!**

Invitar a los integrantes de la familia a jugar al juego de las sillas, deben colocar una silla menos de la cantidad de participantes (en forma de círculo) poner m sica y dar vueltas bailando alrededor de las sillas, cuando pare la m sica deberán sentarse, la persona que no se sentó debe retirarse y sacar una silla y así sucesivamente, gana la persona que logró llegar al final.

**DIRECTORA: PROF: LILIANA MESTRE**