CICLO: SEGUNDO CICLO

Guía Pedagógica Nº 3 de Desarrollo

QUINTO GRADO A Y B TURNO: MAÑANA

<u>Título:</u> En versos sencillos

Propósitos:

Proponer condiciones didácticas para que los estudiantes tengan oportunidades de leer, escribir, acceder al sistema de escritura y avanzar hacia una escritura cada vez más autónoma y convencional.

Avanzar en el estudio e indagaciones varias sobre distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en diferentes sociedades del pasado y del presente.

Promover observaciones y registros en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.

Inducir a la comprensión y al desarrollo paulatino de las nociones de valores frente a situaciones de la vida diaria.

<u>Desafío:</u> Confeccionar con diferentes materiales (cartón, hojas, etc.) un libro de poesías infantiles.

Actividades

Área: Lengua: Poesía

- 1- ¿Qué te permite reconocer que los textos de las páginas 138, 139 y 140 del manual son poemas?
- 2- Lee los títulos y los dos primeros versos de cada poema y observa las ilustraciones. ¿Sobre qué tratará cada poema?
- 3- Ahora lee atentamente los poemas del manual páginas 138, 139 y 140.
- 4- Realiza las actividades de la página 141 del manual.

Área: Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana – Pueblos Aborígenes de Argentina Responde: (en forma oral)

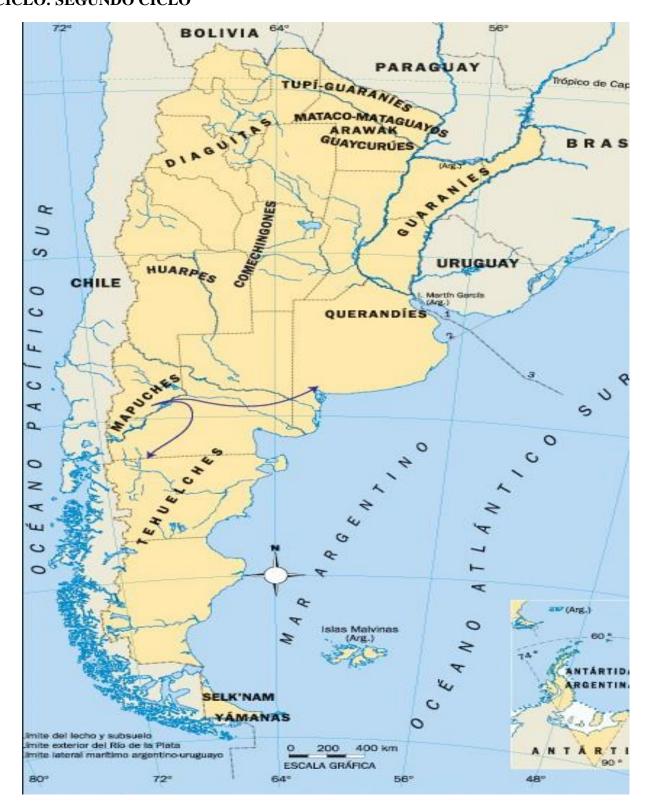
¿Quiénes fueron los primeros habitantes de nuestro país antes de la llegada de los españoles?

Ya estudiamos a los indios Huarpes, habitantes de nuestra provincia. Los recordamos comentando: vivienda, costumbres, alimentación, vestimenta, religión, características geográficas, etc.

¿Compartirá las mismas características un indio Huarpe que un aborigen que vive en el sur de nuestro país?

1- Observa en el mapa los diferentes pueblos indígenas de nuestro país.

1



- 2- En un mapa de Argentina ubica los pueblos indígenas.
- 3- Nos informamos: Lee atentamente la información de las páginas 56 y 57 del Manual.
- 4- En el mapa de Argentina que trabajaste en el punto 2, marca las provincias en las que se ubicaron estos pueblos indígenas.

CICLO: SEGUNDO CICLO

Teniendo en cuenta que: "La vida de prácticamente todos los pueblos indígenas de Argentina cambió cuando llegaron los españoles a nuestras tierras".

QUINTO GRADO A Y B

TURNO: MAÑANA

1- Lee el siguiente texto:

Los europeos comenzaron a expandirse por el continente americano, y los primeros en hacerlo fueron los españoles. Para ello se apropiaron de las tierras indígenas, hicieron la guerra y se apoderaron de los recursos (sobre todo, el oro y la plata) que encontraban. A este proceso se lo conoce como **conquista de América**, y significó la muerte de millones de habitantes americanos.

2- ¿Qué valor importante perdieron los pueblos indígenas en la Conquista de América? Rodea con un círculo ese valor.

BONDAD HUMILDAD LIBERTAD HONESTIDAD



Área: Matemática y Ciencias Naturales

Sumas y restas. propiedades

1- Trabaja en las páginas 342 y 343 del Manual.

Lee atentamente: la biodiversidad en los ambientes acuáticos (pág. 234 y 235)

Docentes: Guerrero Andrea, Stefan Ester.

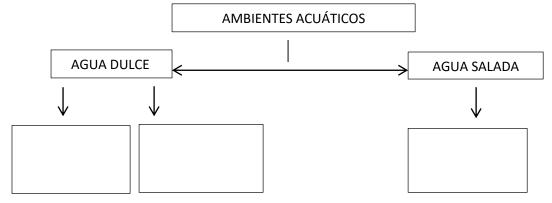
CICLO: SEGUNDO CICLO

2- Según lo leído completa la frase:

,

Se denomina biodiversidad.....

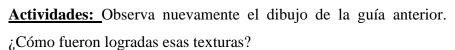
3- Ubica estas palabras en el esquema: MARES Y OCÉANOS - RÍOS - LAGOS Y LAGUNAS



ARTES VISUALES

<u>Desafío</u>: Reconocer texturas a partir de la línea y punto.

Propósito/s: Promover el interés y disfrute por el mundo de las imágenes



¡MANOS A LA OBRA! ¿Con lápices o fibras de colores Te animas

a realizar un paisaje con texturas?

POR EJEMPLO:





QUINTO GRADO A Y B TURNO: MAÑANA



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

<u>Desafío:</u> Comprender los bienes y servicios como productos tecnológicos

<u>Propósito:</u> Promover el interés y la imaginación acerca de las operaciones presentes en procesos de recolección, transporte y distribución de bienes y servicios, reconociendo operaciones similares en procesos diferentes.

Docentes: Guerrero Andrea, Stefan Ester.

CICLO: SEGUNDO CICLO

Actividades

El hombre recurre a los bienes y servicios para satisfacer sus necesidades. Los productos

QUINTO GRADO A Y B

TURNO: MAÑANA

tecnológicos pueden ser bienes o servicios.

Los **BIENES** son objetos tangibles, por ejemplo. Una lapicera, un auto, una casa, una

máquina. Los **SERVICIOS** son acciones que llevan a cabo las personas o una empresa para

satisfacer un deseo o una necesidad. Por ej. Un corte de cabello, la atención de un médico, el

entretenimiento de una fiesta de cumpleaños. Para poder llevarlos a cabo se requiere disponer

de bienes, así es que por ejemplo un peluquero no podría trabajar sin sus tijeras.

1: Dada las siguientes situaciones, **identifiquen** las palabras destacadas si se trata de un <u>Bien</u> o un

Servicio

Ezequiel barre la vereda de su casa porque su mamá está enferma.....

Malena se compró una cartuchera porque la que tenía se perdió.....

Rocío tiene una campera de jeans porque está de moda.....

Gonzalo le <u>hizo un mandado a su abuela</u> a cambio de una moneda.....

Florencia lava los platos los días martes para colaborar en casa.....

Josefina tiene una **bicicleta** rosa para pasear.....

EDUCACIÓN FÍSICA

Propósitos: Propiciar el conocimiento de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos.

Desafío: "Desarrollar su condición física a través de ejercicios de fuerza y flexibilidad"

Actividades:

1- Caminar durante 12" y luego trotar durante 12"

2- Realizar abdominales - Imagen 1 (Acostado boca arriba, piernas flexionadas, manos

entrelazadas en la nuca) subir y bajar durante 12".

5

CICLO: SEGUNDO CICLO







3- Elongación de músculos abdominales - Imagen 2 (Acostado boca abajo, piernas extendidas, apoyar manos en el suelo y levantar el tronco, sin despegar la cadera del piso)

EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: a)-La resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a sus características culturales, regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas.

Actividades:

-Vamos a trabajar con las Regiones folklóricas de nuestro país, conociendo un poco de cada una para tener un enfoque más global. Las regiones son 7 y cada una tiene características diferentes por la zona donde se ubican, así también diferentes danzas folklóricas con sus propias características en cuanto a vestimenta, coreografías y costumbres de la región.

Trabajar la siguiente información:

- 1) Busca información sobre la Región del Noroeste y Región Chaqueña.
- 2) Menciona las costumbres, danzas típicas, comidas típicas, vestimenta e instrumentos folclóricos más usados en cada región

Directora: Dora Trigo.