

Guía Pedagógica N° 1

Título: “La grandiosa América”.

Propósitos:

◆ Resolver problemas reales de medición efectiva de longitudes, usando instrumentos para establecer diferentes medidas, establecer relaciones entre las distintas unidades de medida de una misma cantidad.

◆ Reconocer las relaciones que las sociedades han establecido con el medio físico

◆ Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos expositivos en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporada.

Criterio:

◆ Comprender información escrita en textos expositivos, identificando la información relevante.

Indicadores:

◆ Estima y selecciona la unidad adecuada en función de la precisión requerida.

◆ Identifica textos expositivos, su organización y propósito.

◆ Diferencia los países pertenecientes a América anglosajona- América latina.

Actividades

Nuestro desafío será diseñar juegos mentales (Sopa de letras, crucigramas, preguntados, puzzles, etc.) utilizando los nombres de los países que conforman el continente americano, sus ríos, acuerdos entre países, etc. La resolución del mismo se realizará en la próxima guía.

Día 1. Área Lengua.

1) Observamos el texto, analizamos los elementos del texto:

- Lee el título, ¿Qué piensas qué es América? Por qué dirá: *Un continente, varias américas*
- ¿Qué relación habrá entre el mapa y el título?

2) Leemos comprensivamente el texto “Un continente, varias américas”.

✚ Lectura individual.

✚ Lectura modelo. (Será enviado mediante audio por WhatsApp)

UN CONTINENTE, VARIAS AMÉRICAS.

América Latina y América Anglosajona.

Se llama continente a las grandes porciones de tierra separadas por los océanos. El continente americano corresponde a la segunda masa de tierra más grande del planeta. Debido a su gran tamaño y sus características geográficas, en algunas culturas, América se divide tradicionalmente en: América Anglosajona y América Latina.

América del Norte, también llamada América Anglosajona, está conformada por los países de Estados Unidos y Canadá. Allí el idioma oficial es el inglés; sin embargo, en Canadá también es oficial el francés, ya que la provincia de Quebec fue conquistada y colonizada por Francia.

América latina, también denominada Latinoamérica, se conforma por los países de América del Sur y la mayoría de los países de América Central, como por ejemplo México, El Salvador, Guatemala, etc. Latinoamérica fue conquistada y colonizada por España, Portugal y Francia. Por esta razón, sus habitantes hablan español, portugués o francés, lenguas latinas, que derivan del latín.



Las diferencias culturales entre las Américas se fueron incrementando, principalmente, a partir del desarrollo económico. Mientras los países de América Anglosajona se encuentran entre los más ricos del mundo, los países de América Latina tienen que afrontar serios problemas sociales y económicos.

Fragmento extraído del libro: Ciencias Sociales 6 Ed. Mandioca.

Área Ciencias Sociales.

1) Completamos el cuadro comparativo a partir de lo leído.

	AMÉRICA ANGLOSAJONA.	AMÉRICA LATINA.
Colonizada y conquistado por		
Países que la conforman.		
Idioma que predomina.		

2) Completa las oraciones con los nombres de países correctos.

Estados Unidos- Cuba- Italia- Argentina- Canadá- Rusia- México- Inglaterra.

Los países de América Anglosajona como, por ejemplo: _____ y _____ son considerados como los más ricos de mundo.

En cambio, los países que pertenecen a América Latina, como por ejemplo _____ y _____, tienen que afrontar serios problemas sociales y económicos.

Día 2 Área Matemática.

1) Leemos con atención la siguiente información.

Argentina es la “punta” de América del Sur. Está formada por una porción de tierra continental, una porción oceánica, un Sector Antártico y uno Insular. La longitud de sus superficies son las siguientes:

- Superficie de la Argentina Continental: 2.791.810 Km²
- Superficie del Sector Antártico e Islas del Atlántico Sur: 969.464 Km²

• **Superficie total:** km²

- a) Calcula la superficie total de Argentina.
 - b) Escribe cómo se leen los números del cuadro.
- 2) Observamos y pintamos la respuesta.

En los números del cuadro, atrás de los números aparece esto: **Km²** ¿Qué crees que significa?

3) ¡Para saber!

Longitud se refiere a la distancia que existe entre un punto y otro. La unidad principal y más utilizada para medir la longitud es el metro (m).

Existen varias **unidades de medidas** que varían según la escala o tamaño de la distancia que queremos medir. Estas distintas medidas pueden ser **múltiplos** (mayores que el metro) o **submúltiplos** (menores que el metro).

MÚLTIPLOS			BASE	SUBMÚLTIPLOS		
kilómetro	hectómetro	decámetro	METRO	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000 m	100 m	10 m	1 m	0.1 m	0.01 m	0.001 m

MAYORES QUE EL METRO.

MENORES QUE EL METRO.

Área Lengua.

- 1) Relee el texto “Un continente, varias Américas.”
- 2) Trabajamos en el texto:
 - a) Marca los párrafos. El texto tiene ___ párrafos.
 - b) Señala los Paratextos (títulos, imágenes, etc.)
- 3) Para saber:

¿Qué son los textos expositivos?

Los textos expositivos transmiten información sobre algún tema. Los podemos encontrar en manuales, enciclopedias, revistas científicas, etc.

Estos textos comunican la información de forma organizada y clara para que los lectores la puedan comprender.

Algunos de los recursos que usan los autores de los textos expositivos son:

- **Títulos:** expresan el tema general del texto.
- **Subtítulos:** expresan los subtemas del texto.
- **Definiciones:** significado de palabras científicas y de concepto específicos.
- **Ejemplos:** de los conceptos explicados.
- **Ilustraciones:** que representen y enriquezcan la información que transmite el texto.
- **Cuadros o tablas:** que resumen, organizan y completan la información del texto.

Día 3 Área Lengua.

- 1) Relee el texto “Un continente, varias Américas.”

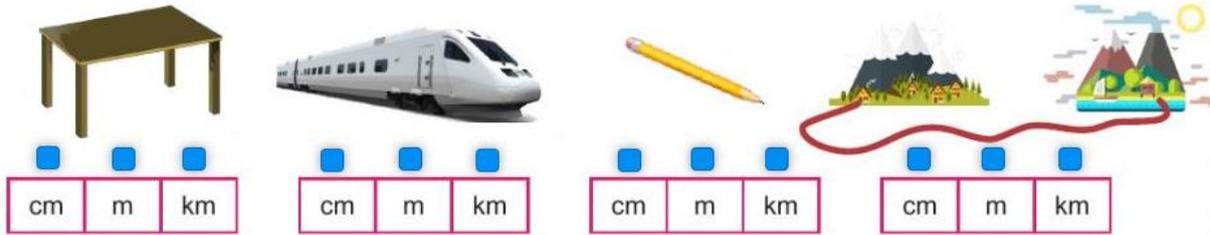
2) Completa con los recursos utilizados: **Títulos- Subtítulos- Definiciones- Ejemplos.**

- _____: Grandes porciones de tierra separadas por los océanos.
- _____: Un continente, varias Américas.
- _____: América Latina y América Anglosajona.
- _____: Países de América Central, como por ejemplo México, El Salvador, Guatemala, etc.

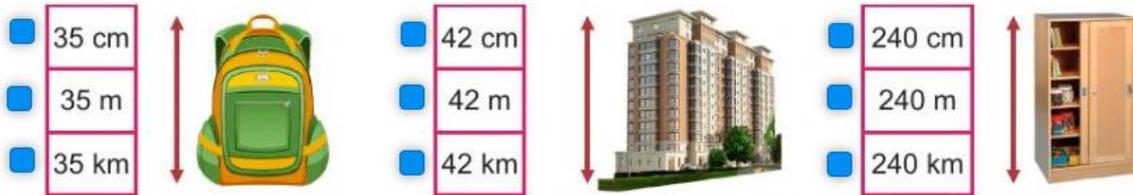
Área Matemática.

1) Elegimos la respuesta correcta:

a) ¿Cuál es la unidad de medida más conveniente para medir, en cada caso, las longitudes?



b) ¿Cuánto pueden medir estas longitudes? Señala la opción.



2) Completamos la tabla con las unidades de medida. Algunas sobran, ¡Atentos!

km- g- hm- dm- ml- cm- dam- cl- mm- dg- kg

			Metro			
			m			

Día 4 Área Ciencias Sociales.

1) Leemos con atención el siguiente texto.

LA ARGENTINA, UN PAÍS LATINOAMERICANO.

La Argentina es un país **bicontinental**, lo que significa que forma parte de dos continentes. Posee territorios en el continente americano y en el continente antártico. En el siglo XIX, Argentina declaró su independencia de España. En 1.853 sancionó su propia constitución y comenzó a organizar su territorio. Para ello debió establecer límites con otros países.

Los límites oeste y este: Chile y Uruguay.

Limita al oeste con la República de Chile. En 1881, firmó con este país un tratado que reconocía la cordillera de los Andes como límite entre ambos países.

Los límites con Uruguay son fluviales: El Río de la Plata y el Río Uruguay. Estos límites se establecieron mediante tratados.

Los límites al norte: Paraguay y Bolivia.

Los Ríos Pilcomayo y Paraná fijan el límite entre Argentina y Paraguay, fueron establecidos mediante un arbitraje y tratados.

Con Bolivia se firmó un acuerdo que fija el paralelo de 22° como límite entre ambos países, es decir, es un límite geodésico,

Los límites al nordeste: Brasil.

Los límites con Brasil son fluviales, el Río Iguazú y el Río Uruguay fueron establecidos por arbitraje.

El territorio y las Islas Malvinas.

Actualmente, Argentina no puede ejercer soberanía sobre las Islas Malvinas, las Islas Georgias del Sur y las Sandwich del Sur ya que se encuentran bajo ocupación de facto del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte.

Texto extraído del libro Ciencias Sociales 6. Ed. Mandioca.

2) En un mapa político de América del Sur, señala los países con los que limita Argentina.

Área Lengua.

1) Relee el texto “Argentina, un país latino americano”. Luego marca los párrafos y enuméralos.

2) Marcar con una cruz la opción correcta.

✚ Tipo de texto que leíste es: A-Leyenda ____ B-Cuento. ____ C-Texto expositivo.

✚ La función del texto es: A-Literaria ____ B-Informativa ____ C-Apelativa ____

3) Relee los recursos del texto expositivo.

a) Menciona cuáles de los recursos se han utilizado en el texto: “Argentina, un país latino americano”.

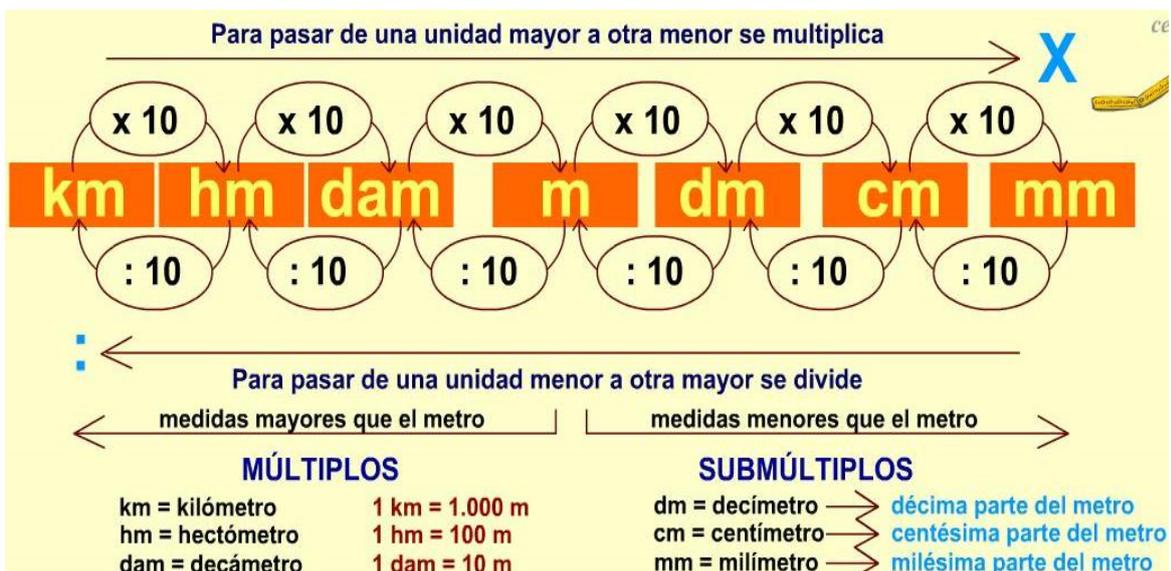
b) Dibuja una representación que menciona el texto.

Día 5 Área Matemática.

1) Observamos con atención el siguiente video: <https://youtu.be/8AT5vwMmok>

2) Copia los ejercicios del video en el cuaderno.

3) ¡Para saber más sobre las equivalencias entre las unidades de longitud!



Área: Educación Agropecuaria

Título: Abono orgánico

Propósito: adquisición de saberes y prácticas para encontrar soluciones con dependencia y autonomía

Criterios e indicadores: Conocer métodos de mejoramiento del suelo: conoce los pasos para la preparación del abono orgánico.

Actividades:

1) Leer y transcribir en los cuadernos, el siguiente texto.

Un suelo fértil es rico en nutrientes. Con el uso permanente del suelo los nutrientes se gastan.

Para mantener y mejorar la fertilidad del suelo y obtener cosechas sanas y abundantes durante todo el año, tenemos que alimentar nuestra tierra.

Una forma de mantener la fertilidad de la tierra es incorporándole abonos. Éstos, sumados a una adecuada rotación y asociación de plantas, nos aseguran una producción continua, es decir, la posibilidad de sembrar todo el año.

2) Realizar el siguiente cuadro

¿Qué sirve y qué no sirve para preparar el abono orgánico?

SI	NO
Restos de verduras	vidrios
Yerba, té, café	Huesos enteros
Hueso molido	carnes
Pasto seco	grasas
papel	Plásticos
Guano de caballo, gallina, conejo, cabra	latas
hojas	pañales
-----	Excremento de perros y gatos

ÁREA. EDUCACIÓN FÍSICA

Título: Prácticas corporales.

Propósito: Explorar las posibilidades de movimiento ejercitando los grupos musculares.

Criterios e indicadores: Ejercitar grandes grupos musculares.

Actividades:

1-Trotes suaves para entrar en calor.

2-Realizar saltos continuos en el lugar con cuerda.

3-Realizar saltos con desplazamientos.

4-Elongar los músculos de las piernas.

ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Título: La imaginación y la memoria técnica

Propósito:

Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca de la memoria técnica.

Criterios e indicadores:

Expresarse de forma escrita, representando de manera sencilla, coherente y ordenada un instructivo.

Actividades:

-¡Prestar atención!

¡Te cuento cómo lo hago!:

En esta guía, vamos a aprender sobre la manera de comunicar a otras personas "cómo se hacen las cosas", "cómo se juega a un juego", "cómo se hace una comida ", " cómo se arma un mueble ", " cómo se usa un artefacto ".

Ésto lo conocemos como INSTRUCTIVO- INSTRUCCIONES-RECETA. Las personas que experimentan sobre alimentos, inventan objetos, crean artefactos, construyen muebles. Pero... nos informan sobre la manera de hacerlas. Nos cuentan por escrito sobre su funcionamiento. A esto se lo denomina INSTRUCTIVO. La creación de los primeros instructivos: EL GESTO Y LA PALABRA. Esto se hace para que al pasar el tiempo tengamos un registro de todas las cosas. Pero los primeros instructivos que usamos en la niñez es IMITANDO los gestos de las personas (cuando somos muy pequeños y hacemos una torre no leemos ningún instructivo, sino que imitamos la manera de hacer las cosas) Tanto la información oral, escrita o gestual pueden considerarse INSTRUCCIONES ya que persiguen el mismo fin.

-Realizar un avión de papel. (El que prefieran) luego realizar el instructivo con dibujos.

Atención a no olvidar ningún paso.

Directora: CANO, Flavia Cristina