



CUE 700033400 Escuela: E.E.E Luis Braille Sección: Atención a la primera infancia

Guía N° 10

Sección: Atención a la Primera Infancia

Turno: Tarde

Docente: Chavez Anabel

Contenidos:

- Rutina: escucha de canciones y masajes
- Estimulación del lenguaje
- Comunicación y expresión, a través de canción sugerida
- Estimulación multisensorial: los sentidos
- Coordinación motora

Título: "Nuestros sentidos"

Desarrollo de Actividades

1-Actividad de rutina: -Realización de masajes en cabeza, manos y pies, con algún aceite para bebé o crema, reforzando el vínculo madre-hijo/ padre/hijo. Recuerde siempre al comenzar la actividad, anticipar la acción a realizar y/o verbalizar.

-Escucha de Música: Canción sugerida" La pequeña araña" link <https://www.youtube.com/watch?v=HavwdOcTTeI>





2-“Nuestros sentidos”: la actividad consiste en acompañar la canción (acciones) con sensaciones (sonidos, aromas u olores, texturas). La canción dice así:

La pequeña araña (se puede realizar una araña con una pelotita de algodón y colocar una lana en la parte superior de manera que simule cuando una araña baja por la telaraña)

A un tubo se subió, (El tubo puede ser el brazo del niño/a, hacer que la araña realizada, suba por sus brazos de manera lenta)

Vino la lluvia (Con un atomizador o colocar agua tibia en un tuper y salpicar suavemente la cara del niño/a, otra opción es en un tuper colocar un pedacito de adobe y mojarlo, simulará el aroma a tierra mojada, lluvia)

y se la llevó. (Desciende la araña realizada anteriormente, por sus brazos y/o piernas)

Luego salió el sol (Asomar al niño/a a la ventana para que el resplandor del sol toque su cara)

Y pronto se secó. (Con un secador de pelo, poner en mínimo y el aire caliente simulará el calor del sol)

Y la pequeña araña, De nuevo subió. (Subir por la planta de los pies del niño/a nuevamente a la araña (de algodón) hasta los brazos)

Se repite, dos veces más la canción.

Se puede realizar con el/la niño/a sentado, recostado o erguido.

3-Utilización de la alfombra sensorial realizada en guía anterior y comenzar con los siguientes ejercicios:

- a- Mantener el equilibrio:** Boca abajo pondremos un rodillo (manta enrollada) debajo de su pecho y le sujetaremos de las piernas hacia delante, y hacia detrás como jugando a la carretilla. Colocar un juguete delante para que quiera agarrarlo, que llame su atención.
- b- Favorecer el arrastre:** colocar un juguete cercano al niño/a e impulsar un poco, empujándolo por la parte trasera (cola), para que se acerque a buscarlo. En caso de alumnos con ceguera, el juguete debe tener sonido (botella sensorial o juguete con chiflido)



c- Jugar con túneles: si el niño/a ya gatea, hacer un túnel con sillas o sabanas, para pasar por dentro y empezar con obstáculos como juguetes o almohadones.

4-¡A degustar! Mientras el/la niño/a desayuna, almuerza, merienda o cena (elegir un momento) permitir que toque con sus manos la comida y que se lleve a la boca uno de los alimentos que toco, para que relacione la textura con el sabor. Pueden ser papillas dulces (manzana) o saladas (papa).

5-¡A bañarse! Durante el momento del baño, acariciar al niño/a con objetos que tengan tejido áspero o suave. Los objetos que podría utilizar son: toallas, esponjas de plástico, espumas, usar patitos de hule con chiflido, algún perfume que le guste al niño/a, entre otros.

6-Palitos de helado atrapados: La actividad consiste en sentar al niño/a en su sillita para comer, por lo general tienen una mesita donde se apoya los alimentos, sino que este cerca de una mesa favoreciendo la postura, y pegar palitos de helado (pueden pintarlos de colores) con cinta de papel (blanca o de color), con el fin de que los niños, miren, toquen, hasta resolver como liberarlos, es decir como despegar los palitos con cinta.

Así como lo muestra el siguiente video: <https://www.raisingdragons.com/craft-sticks-tape-under-2/>



En la siguiente imagen, la actividad se realiza sin palitos de helado, consiste en despegar las cintas adhesivas de la mesita.

