

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MERCEDITAS DE SAN MARTIN

Docentes: Gabriela Pacheco, María Eugenia González, Valeria Terán

Segundo grado "B" de alfabetización

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Ed. Física, Tecnología.

Título: "EXPLORADORES DE LA PRIMAVERA"

Contenidos:

Área Lengua: Participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales y de lecturas: narrar, describir. Escritura: La escritura de palabras, oraciones con la colaboración del docente y familia.

Área Matemática: Los números naturales. La Mitad. Resolución de problemas.

Área Ciencias Naturales: Las partes de las plantas y los requerimientos básicos para su desarrollo: el germinador.

Área Ed. Tecnológica: Exploración y ensayo de diversas maneras de dar forma a los materiales: modelado, estampado, corte entre otros.

Área Ed. Física: Experimentación de habilidades motrices básicas locomotivas: desplazamientos y saltos.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Día 1

Áreas integradas: En familia leer el siguiente fragmento de la poesía "Doña Primavera" de Gabriela Mistral.

DOÑA PRIMAVERA
VISTE QUE ES PRIMOR,
VISTE EN LIMONERO
Y EN NARANJO EN FLOR.

LLEVA POR SANDALIAS
UNAS ANCHAS HOJAS,
Y POR CARAVANAS
UNAS FUCSIAS ROJAS.

**E.E.E. MERCEDITAS DE SAN MARTÍN. SEGUNDO GRADO "B". ÁREAS DE LENGUA-MATEMÁTICA-
CIENCIAS NATURALES-TECNOLOGÍA**

Dialogar entre todos ¿qué árboles nombra la escritora? ¿Qué colores tienen las flores de estos árboles y cuáles son sus frutos? ¿Qué lleva de sandalias la primavera? ¿De qué color son las caravanas? **En el cuaderno:** Copiar la poesía y marcar con color una palabra larga y una corta. Dibujar lo que más te gustó de la poesía.

Tecnología: Confeccionar flores con material reciclable. Para ello un integrante de la familia lee la lista de materiales que necesitan para la fabricación de la misma y se invita a su hijo/a para buscar juntos los elementos. **Materiales:** Cartón de huevo, lápiz negro, tijera, plastilina o el pegamento que tengan en casa, ténpera, pincel o esponja, alambre fino, papel de servilleta.

Educación física: Juego: "Escondite Floral". **Desarrollo:** Un familiar deberá contar hasta el número diez tapándose los ojos con las manos, mientras que los demás participantes deberán esconderse solamente atrás de un árbol, arbusto o plantas que se encuentren en el patio de la casa. El participante que no logre esconderse tendrá que pagar una prenda: Por ejemplo trotar con rodillas al pecho, trotar con talones a los glúteos o galope lateral.

Día 2

Áreas integradas: Invitar a la familia a ser exploradores de la primavera y llevar un registro, observando y anotando en una hoja de cuaderno las características que se ven en la estación de la primavera ejemplo (brotes en las plantas y árboles, como son las tardes ¿son más largas o cortas? ¿Se ven hojas en las plantas o árboles? Conversar entre todos. **En el cuaderno:** Realizar el calendario y completar el mes de septiembre. Marcar el día que comienza la primavera. Pegar la hoja del registro.

Septiembre 2020						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
		1	2			
			30			

Completar la siguiente oración: **La primavera empieza el..... Y termina el..... Si hoy es 16 de septiembre, faltan..... días para que llegue la primavera. Durante la estación de la primavera me gusta.....**

Educación física: Juego: "La corona de flores". Desarrollo: Colocar distintas flores, plantas, hojas, alambre, piola, lana, tijeritas, plasticola, cinta, en un canasto o recipiente que se tenga en casa y ubicarlo en uno de los extremos del patio. Los demás participantes deberán correr por todo el espacio y cuando un familiar diga "Corona" el resto de los integrantes deberán desplazarse saltando con dos pies hacia el canasto y realizar una "Corona de flores" con los materiales que se encuentran en el mismo. El primer participante que lo haga ganará el juego.

Tecnología: PRIMER PASO: Con ayuda de una tijera recortar los conos del cartón de huevo. Marcar con un lápiz negro los pétalos de la flor y recortar. Pintar con témpera de los colores que tengan en casa y dejar secar.



Día 3

Áreas integradas: En familia leer la siguiente poesía y conversar: ¿quién compró la maceta ¿qué se va sembrar? ¿qué pasará con la semilla? ¿Qué cuidados hay que tener con las semillas sembradas?

<p>SEMILLAS EN ESTAS MACETAS QUE COMPRO MAMÁ SEMILLAS DE FLORES VOY A SEMBRAR</p> <p>PRIMERO LA TIERRA HE DE COLOCAR SIN PIEDRAS, NI PALOS MULLIDA ADEMÁS.</p> <p>Y ESTAS SEMILLAS QUE TENGO Y MIRO, TAPADAS CON TIERRA LAS VOY A DEJAR.</p>	
---	--

En el cuaderno: Copiar y resolver las siguientes situaciones problemáticas.

En las macetas que compro la mamá se gastó \$154 ¿qué billetes y monedas necesita para pagar? Dibujar en el cuaderno los billetes y monedas que necesita la mamá.



Si una maceta sale \$ 30 y mamá paga con \$ 50 ¿Cuánto le tienen que dar de vuelto?

Dibujar el dinero.

Día 4

Áreas integradas: En familia observar una planta e identificar las partes: hojas, tallo, raíz y si tiene flores. Dialogar ¿cómo crecen las plantas? ¿Qué necesitan para hacerlo? **En el cuaderno:** dibujar la planta, escribir y marcar las partes.

Enviar por medio de WhatsApp un video referido al "crecimiento de una planta". Dialogar en familia ¿qué funciones cumple cada parte en el crecimiento de la planta? (Raíz, tallo, hojas, frutos). **En el cuaderno:** Dibujar la secuencia del crecimiento de la planta.

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
---------	---------	---------	--------

Escribir con ayuda de la familia cuales son las funciones de:

RAÍZ:..... **TALLO:**..... **HOJAS:**..... **FRUTOS:**.....

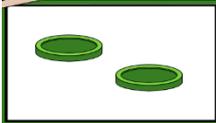
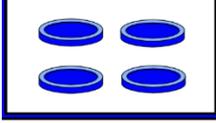
Día 5

Áreas integradas: Con ayuda de un adulto leer el concepto de **mitad: es cuando una cantidad se divide o reparte en dos partes iguales.** Ejemplo la mitad de 4 es 2.



Completar en familia los casilleros. **Materiales:** Dibujar el tablero como en el modelo, confeccionar fichas de colores con papel o cartón y buscar un lápiz para anotar. **Desarrollo:** Completar los casilleros teniendo en cuenta la mitad de las cantidades de fichas. Colocar las fichas y escribir las cantidades de la mitad según lo que indica cada casillero.

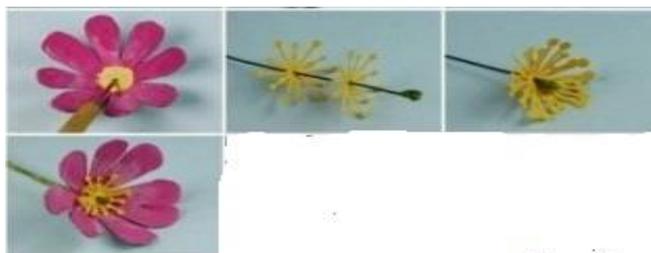
E.E.E. MERCEDITAS DE SAN MARTÍN. SEGUNDO GRADO "B". ÁREAS DE LENGUA-MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES-TECNOLOGÍA

EJEMPLO			
FICHAS	NÚMERO DE FICHAS	MITAD DE FICHAS	MITAD DE 2
	2		1
FICHAS	NÚMERO DE FICHAS	MITAD DE FICHAS	MITAD DE 4
			
FICHAS	NÚMERO DE FICHAS	MITAD DE FICHAS	MITAD DE 6
			

Día 6

Áreas integradas: Ver el video sobre "Primavera en Mendoza" de PakaPaka que mandará la seño. Conversar en familia las actividades que realizan los chicos, ¿Qué cuidan entre todos? ¿Cómo es el paisaje? **En el cuaderno:** con ayuda de la familia escribir una historia breve sobre lo que te gustaría hacer en primavera en el patio de tu casa.

Tecnología: SEGUNDO PASO: Con un alambre de 20cm armar el tallo de la flor. Cortar tiras de papel de servilleta y forrar el mismo para luego pintar. En el centro de la flor y con ayuda de un familiar hacer un pequeño orificio, luego introducir el alambre ya forrado.



Educación física: **Juego:** "Bienvenida Señora Primavera" .**Desarrollo:** Dibujar un gran árbol con ramas en un papel de afiche, cartulina o cartón y ubicarlo en un extremo del patio. Mientras los demás participantes juntan flores, plantas y hojas en una bolsa que tengan en casa. Cuando un familiar diga "Árbol", los integrantes se desplazarán saltando con un solo pie hacia el árbol y pegaran las partes elegidas con plasticola, engrudo o cinta. Ganará el juego el participante que lo haga primero.

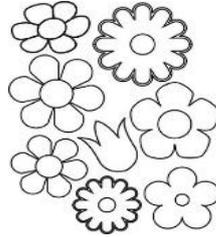
Día 7

Áreas integradas: **En el cuaderno:** Completar las oraciones en familia (observar las imágenes). Un Adulto ayuda con la lectura de las oraciones.

UNA.....ESTABA DORMIDA ADENTRO DE LA TIERRA.

COMENZARON A SALIRLE UNAS VERDES.....

PARA RECIBIR A LA PRIMAVERA QUE ESTABA POR LLEGAR, SE VISTIÓ DE.....



Tecnología: TERCER PASO: Armar un ramillete de flores que pueden ser de diferentes colores.

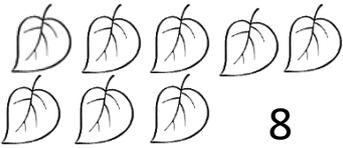
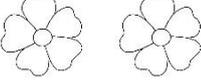


Educación física: Juego: "El juego de las flores". Desarrollo: Distribuir los miembros de la familia dispersos por el patio. Mientras un familiar tiene en su mano tres círculos de cartón o papel con el dibujo de una rosa, una margarita y un girasol en cada uno de ellos. Por ejemplo la "Rosa" significa caminar hacia atrás, la "Margarita" trotar con rodillas al pecho y el "Girasol" galope lateral. En el momento en el cual el participante muestre alguna de las flores los demás deberán ejecutar la orden lo más rápido posible. Ganará el participante que nunca se equivoque.

Día 8

Áreas integradas: En familia leer juntos el concepto de Adjetivos: **Clase de palabra que expresa una cualidad de la persona u objeto (es decir, ¡Como es!)** En el cuaderno: escribir con ayuda tres cualidades de la estación de la primavera:.....

Repasamos el doble y la mitad: En el cuaderno: Dibujar y completar el cuadro, (te podés ayudar con porotos o tapitas para contar)

CANTIDAD	DOBLE	MITAD
4 	 8	 2
6 		
2 		

Día 9

Áreas integradas: Recordar cómo se cuidan las semillas y plantas. Realizar en familia un germinador casero. **Materiales:** algodón, frasco de vidrio, semillas de porotos, arena o tierra fina **Desarrollo:** Introducir el algodón formando un cilindro del frasco de vidrio transparente de forma que cubra todo el contorno. Rellenar los espacios centrales del frasco con un poco de arena. Colocar las semillas del algodón a la mitad del frasco. Dejar el germinador en un lugar donde reciba luz solar por la mañana. Mantener húmeda la arena o el algodón agregando agua antes de que se seque. Recordar que el exceso de agua es malo ya que las semillas se pudrirán y por lo tanto no germinarán. Rotar el germinador cada dos días para que todas las semillas tengan las mismas condiciones de luz necesarias para germinar. Observar el crecimiento de la semilla.

Realizar la siguiente actividad: **En el cuaderno:** colorear las palabras que empiezan con la primera sílaba. Ejemplo: **MAMÄ** - **MARIPOSA**



MARIPOSA DÍA MARGARITA
MARÍA PAPA SOL



SACO DADO SANDÍA
PAN SALAME SAL

Día 10

Áreas integradas: **En el cuaderno:** Registrar con dibujos los avances del crecimiento de la semilla que está en el germinador. Siguiendo el orden Primero 1°- Segundo2°- Tercero3°....

**E.E.E. MERCEDITAS DE SAN MARTÍN. SEGUNDO GRADO "B". ÁREAS DE LENGUA-MATEMÁTICA-
CIENCIAS NATURALES-TECNOLOGÍA**

Recordar el significado de doble y mitad. **En el cuaderno:** Resolver las siguientes situaciones. Dibujar el problema y colocar el número.

- EN EL GERMINADOR DE JUAN BROTARON 3 SEMILLAS, Y EL GERMINADOR DE MARÍA EL DOBLE DE JUAN ¿CUÁNTAS SEMILLAS BROTARÁN EN EL GERMINADOR DE MARÍA?

Juan tiene.....semillas y María.....semillas. (Dibujar la cantidad)

.....es el doble de..... (Escribir el número).

- SE COMPRARON 4 MACETAS PARA LAS PLANTAS DEL JARDÍN y SE ROMPIERON LA MITAD ¿CUÁNTAS MACETAS QUEDARON PARA USAR?

Compraron.....macetas y se rompieron..... (Dibujar la cantidad)

.....es la mitad de..... (Escribir el número)

Equipo de conducción: Lic. Verónica Bitrán, Prof. Mariela Céspedes, Prof. Verónica Díaz