

Propuesta Pedagógica N°14

- E.N.I. N° 38
- Docentes responsables: Angelita Calderón –Sol Matar- Verónica Pineda- Silvana Sánchez-Juan Delgado-Roxana Gelvez –Valeria González
- Sala de 5 años
- Turno: mañana

Título de la propuesta: Prevención Sísmica **Contenido:** Medida de prevención y cuidado ante catástrofes. **Capacidad:** Comunicación/ Aprender a aprender

1) Observar en familia el siguiente enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=zKrpVay3tY4&feature=youtu.be> .

En familia socializar lo observado.

2) Crear un plan de acción familiar: teniendo en cuenta la información que se entrega a continuación.

"La planificación puede salvar tu vida"

Identificá y anotá en un croquis las zonas de menor riesgo en el hogar, señalá las rutas de evacuación y el punto de encuentro.

Marcá las zonas de menor riesgo
Las columnas, vigas y muros de carga son zonas de menor riesgo.

- Evitá colocarte debajo de vidrios que puedan romperse o caer.
- Alejate de lugares donde se almacenan elementos peligrosos (herramientas, pinturas, agroquímicos, etc.).
- No vayas a la cocina durante el movimiento sísmico. Las puertas de las alacenas pueden abrirse y la vajilla, frascos y demás pueden caer sobre nosotros.




Señalá las rutas de evacuación

- Son aquellas por donde llegarás a los lugares de menor riesgo, no sólo debes considerar las más directas, sino las menos peligrosas.
- Identificá los objetos que puedan ser un obstáculo en las rutas de evacuación y retíralos.

Punto de Reunión
Si tu familia no está reunida durante una emergencia, estipulá anticipadamente el lugar donde se reunirán.

Si vivís en un edificio
Los vecinos en conjunto con el administrador, deberán elaborar el Plan Interno de Protección (PIP) identificando las zonas de menor riesgo en el interior y en el exterior del edificio, así como las rutas de evacuación, que deben estar señalizadas de acuerdo con las disposiciones legales vigentes (luces de emergencia, señalización, etc.) Exigí que todos estos elementos se encuentren y que estén en buen estado.

En la página siguiente encontrarás un ejemplo de cómo se puede realizar el croquis, indicando dónde se encuentran las llaves para el corte de luz, agua y gas, así como las zonas de menor riesgo, rutas de evacuación, punto de reunión externo, etc.



E.N.I N° 38 –Educación Inicial- sala de 5 años – áreas integradas

¿QUÉ ES EL PLAN DE ACCIÓN FAMILIAR DE DEFENSA CIVIL? (P.A.F.)

Este PAF te ayudará a prevenir y actuar antes, durante y después de una situación crítica. Es necesario que todos los miembros de la familia participen y conozcan el mismo.

Realizar los siguientes pasos para elaborar el PAF.



1 DETECTÁ Y REDUCÍ RIESGOS

Interior y Exterior de la vivienda

¿Qué debes hacer para disminuir riesgos en tu hogar?

Identificá los peligros potenciales y corregilos.

Revisá constantemente las instalaciones de luz, agua y gas.

Eliminá enchufes que no estén debidamente instalados o funcionando correctamente.

1- Electricidad

No sobrecargues los enchufes de la luz con varios aparatos eléctricos, podés provocar un cortocircuito.

Evitá que las llaves de luz estén rotas.

Eliminá los cables pelados.



3 ACTUÁ

En caso de que se presente alguna amenaza, debés estar preparado para actuar.



SISMO

-Mantené la calma.

-No salgas corriendo.

-Alejate de las ventanas, espejos y artículos de vidrio que puedan quebrarse.

-Ubicáte en zonas seguras previamente identificadas, generalmente donde haya vigas y columnas. Abajo de una mesa segura en forma fetal, sobre el costado, con el brazo sobre la cabeza, por protección.

-Mantenete informado (radio).



-Alejate de estufas, braseros, cafeteras, radiadores o cualquier elemento caliente.

-No utilices escaleras y ascensores durante el movimiento sísmico.

-En caso de estar en un lugar no sísmico resistente deberás evacuar lo antes posible en la medida que el movimiento lo permita.

-Tené muy en claro el rol que ocupará cada integrante de la familia en la emergencia.

-Debés estar atento a los menores de edad, personas con discapacidad y personas de la tercera edad.

10/21

- 3) Realizar como puedas, en el cuaderno, un croquis de tu casa y marcar los lugares seguros, la ruta de evacuación y el punto de encuentro donde resguardarse ante un sismo.
- 4) Conversar sobre la importancia de tener la mochila de emergencia. En el cuaderno dibujar los elementos necesarios y escribe como puedas los nombres.

Mochila de Emergencia



5) Realizar simulacros para saber actuar en caso de sismo.

4 SIMULACROS Y ROLES DE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA

SIMULACRO

Una vez que toda la familia conozca las ubicaciones de las zonas de menor riesgo, rutas de evacuación y cómo reaccionar en caso de emergencia, es necesario que realicen simulacros. Éstos les servirán para reforzar y mejorar los protocolos de actuación. Es necesario realizar estos ejercicios para corregir errores y reforzar la cultura de autoprotección.

PASOS PARA REALIZAR UN SIMULACRO

1- Plantea una situación hipotética de emergencia en tu hogar.

¿Qué harías vos y tu familia si sucediera?

2- Entre todos fijen responsabilidades a cada miembro de la familia.

Quién será responsable de:

- Cuidar a los menores
- Ayudar al adulto mayor
- Asistir a las personas con discapacidad
- Proteger a las mascotas
- Cerrar las llaves de gas, agua y luz
- Llevar la Mochila de Emergencia

3- Ante la voz de alarma, interrumpan cualquier actividad que estén realizando y ejecuten el plan:

- Ubíquense en la zona segura y en la posición adecuada de autoprotección.
- Cierren llaves de paso del agua, gas y suministro eléctrico.

4- Evacuá por las rutas señaladas

- Es importante medir el tiempo que necesita el grupo familiar para llegar a la "Zona Segura" fuera del hogar, desde los distintos lugares donde se encuentren

Siempre que se trate de un incendio, la familia debe evacuar.

5- Mantengan la calma en todo momento, esto colabora en la rápida respuesta de todos.

6- Dirijan al punto de reunión acordado.

7- Revisen que todos se encuentran bien.

8- Evalúen los resultados, corrijan errores y ajusten los tiempos.

6) Realizar una tarjeta de emergencia para colocar en la heladera con la información importante.

Dictar a los niños los números para que ellos escriban.

POLICIA	972023
BOMBEROS	2645836117
DEFENSA CIVIL	103
PAPA	
MAMA	
HERMANO	
OTROS	

Decorar y pegarle un imán para tenerlo a mano.

- 7) Crear un juego donde se pueda poner en evidencia todo lo aprendido. Puede ser un juego de mesa, motor, etc.
- 8) Compartir el juego con los compañeros de la sala.

Música

Título de la propuesta: “Mis personajes y sonidos”

Contenidos: la voz hablada. Fuentes sonoras. Capacidad del cuerpo para producir sonido

Estímulo N°1

-Mirar el video “IMITADOR DE VOCES” prestando mucha atención

Link <https://www.youtube.com/watch?v=IVJC0TaXh-M>

-Jugar con algún miembro de tu familia a imitar o inventar personajes divertidos que te puedas acordar. ¿Qué personaje te gustó imitar? ¿Cuántos pudiste hacer?

-Elegir un cuento cortito, que más te guste o que tengas a tu alcance y que alguien lo lea contigo inventando voces para algunos de los personajes que aparezcan en él. ¡A divertirse inventando!

Artes Visuales

Título de la propuesta: Encontrando los círculos. **Contenido:** Color /relaciones espaciales arriba - abajo **Capacidad:** Comunicación y Resolución de problemas..

-Para pintar: materiales sugeridos en guías anteriores.

-Cartón

-Hoja blanca

Buscar una hoja blanca y con ayuda de un mayor dibujar y pintar círculos de diferentes colores, luego recortarlos por el contorno.

A continuación sobre un cartón dibujar círculos en distintas direcciones y pintarlos con los mismos colores que pintaron los círculos anteriores, una vez que esté terminado colocarlos sobre el cartón coincidiendo el color y la forma. Esta actividad la pueden repetir las veces que crean necesarias.



Educación Física

Título: Jugar en familia

Contenido: Reconocimiento de diferencias de velocidad (rápido –lento) y de secuencias de movimiento (antes–después-al mismo tiempo). **Capacidades:** Resolución de problemas-aprender a aprender.

Semana 1:

- Un integrante de la familia marca el ritmo con las palmas, música o algún otro objeto, el niño /a, trota o camina dependiendo de su ritmo (rápido-lento).
- Con ayuda de un integrante, atrapar al niño/a, a diferentes velocidades (rápido-lento).
- Dibujar en el piso un camino, primero recorre hasta el final corriendo y luego regresa en cuadrupedia (con cuatro apoyos, ambas manos y pies). ¿Con que desplazamiento lograste llegar más rápido?
- Jugar hacer carreras con uno o varios integrantes de la familia. ¿Quién es más rápido y quien más lento? ¿Alguno llego al mismo tiempo que otro?
- Colocar una música lenta y elongar las distintas partes del cuerpo. Terminar de elongar al mismo tiempo que termine la música.

Título de la propuesta: Jugar en familia. Juegos tradicionales.

Contenido: Reglas de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas. **Capacidad:** Comunicación.

- "Piedra, papel o tijera", es un juego muy popular, sean grandes o pequeños sus jugadores siempre es disfrutado. En la semana de la familia la propuesta esta en compartir el juego con los primos, padrinos, tíos, etc.



Participan dos jugadores y el juego se desarrolla con las manos. El puño cerrado representa una piedra, la mano abierta un papel y el dedo índice y el dedo medio estirados haciendo una V representan las tijeras. Con la mano escondida y a la voz de "piedra, papel o tijera" cada jugador muestra la mano con la figura que elige. Se define el juego cuando la piedra gana a la tijera porque la rompe, la tijera le gana al papel porque lo corta y el papel le gana a la piedra porque la envuelve. Si los jugadores muestran la misma figura es un empate y se juega nuevamente. El juego termina cuando decae el interés.

Título de la propuesta: Jugamos en familia. **Contenido:** Juegos Reglados. **Capacidad:** Aprender aprender

Recordar uno de los juegos que realizamos anteriormente para jugar en familia. La "Lotería del Nombre"

Visitar a los abuelos, tíos o algún familiar que deseemos mucho ver en estos momentos y ofrecer una actividad divertida para compartir. Previo al día de la visita, realizar los cartones con los nombres de quiénes faltan para poder jugar.

- Reglas de juego, creación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas

1. Con la ayuda de un adulto realizamos el juego de lotería del nombre.

2. Necesitamos cartones o papeles con los nombres de los participantes en imprenta mayúscula, todos las letras del abecedario en imprenta mayúscula, porotos o piedritas para ir marcando.

3. Escuchamos atentamente las reglas.

Cada jugador tiene su nombre en una tarjeta

El que canta va sacando una letra de una bolsa y debe ir nombrándola para que el resto de los jugadores la marque en su tarjeta.

Los jugadores marcarán las que tienen, cuando completa todas las letras ¡Canta

- bingo!



Título de la propuesta: Jugar en familia. **Contenido:** Reglas de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas. **Capacidad:** Comunicación

- Juego de cartas: Participa toda la familia y necesitan naipes españoles (los de truco). Deben tener en cuenta la edad de los niños, para comenzar usen los naipes hasta el 10. Se reparten todas las cartas bien mezcladas y cada jugador colocará sus cartas boca abajo. A la cuenta de 3 todos dan vuelta a la vez la primera carta de su pila. El jugador que tenga la carta más grande se lleva todas las cartas que el grupo dio vuelta. Puede suceder que se presente un empate, entonces esos jugadores desempatarán dando vuelta otra carta. El juego termina cuando ya no quedan cartas en las pilas porque un jugador se ha llevado todas, ese es el ganador.

Título de la propuesta: La tarjeta de mamá. **Contenido:** Costumbres, festejos personales, familiares. **Capacidad:** Comunicación.



- Mamá la persona más importante de la casa, el ser más puro e incansable de la historia personal de cada ser humano. Manos a la obra el mejor reconocimiento para ella de parte de sus hijos. Buscar algunos materiales en casa (marcadores, papeles de colores, crayones, lápices, etc) para realizar una bella tarjeta. En ella te invito a que intentes escribir ¡FELIZ DÍA MAMÁ!, le hagas un hermoso dibujo y lo firmes con tu nombre. Para finalizar compartir con ELLA un rico almuerzo o el mejor desayuno y obsequiarle tu bella tarjeta.



Artes visuales

Título de la propuesta: Buscando la forma. **Contenido:** Color / Relaciones espaciales: arriba – abajo. **Capacidad:** Comunicación y Resolución de problemas.

- Hoja blanca, cartón.
- Hoja de revista con imágenes en lo posible infantiles y divertidas
- Plasticola.



Con la ayuda de sus padres buscar la imagen que deseen, para realizar un rompecabezas, pegar la imagen sobre un cartón, luego cortar en dirección vertical y horizontal. A continuación armarlo las veces que desees. Por último si ven que la actividad les resultó muy fácil pueden repetirla realizando nuevos cortes, armar y jugar varias veces, como se observa en la imagen. Y pegar en el cuaderno de actividades.

Educación Física

-**Título:** Jugar en familia. -**Contenido:** Reconocimiento de diferencias de velocidad (rápido –lento) y de secuencias de movimiento (antes-después-al mismo tiempo). -**Capacidades:** Resolución de problemas-aprender a aprender.

-Semana 2:

- Mover el cuerpo al ritmo de una música agradable.
- Con ayuda de un mayor realizar un reloj de arena, con botellas plásticas u otros elementos. Observar su funcionamiento.
- Correr dos vueltas por el interior de la casa, por el patio o por el espacio que tengas, terminar antes que se vacíe la parte superior de reloj.
- Llevar objetos como (peluches, almohadas, pelota) etcétera, sobre la cabeza, desde una marca a otra, antes que se vacíe el reloj.

Música

Título de la propuesta: “mis personajes y sonidos”

Contenidos: la voz hablada. Fuentes sonoras. Capacidad del cuerpo para producir sonido

Estímulo N°2

-Mirar con atención los siguientes videos en los links:

https://www.youtube.com/watch?v=6U1wHI_4gFQ y

<https://www.youtube.com/watch?v=hBsYC15Col4>

-Pensar e inventar diferentes sonidos, como los que escuchaste en el segundo video. Pedir a un miembro de tu familia que también juegue contigo.

-Intentar hacer un ritmo con esos sonidos de tu boca, como si cantarás una canción. ¡vamos, a divertirnos creando!

EQUIPO DE CONDUCCIÓN

Directora: Marisa Mingorance

Vice Directora: Liliana Toda