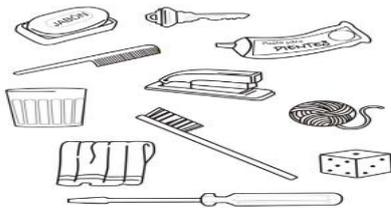


GUÍA PEDAGÓGICA

- **Escuela:** JINZ N° 25 – Benito Juárez
- **Docente:** Mariana Tello
- **Nivel Inicial:** Plurisala (4 y 5 años) **Turno:** Tarde
- **Área Curricular:**
 - **Ámbito Transversal Juego**
 - **Dimensión Formación Personal y Social. Ámbitos: Autonomía, Educación Física**
 - **Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbitos: Lenguaje, Literatura Infantil, Artes Visuales**
 - **Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbitos: Ambiente Social, Matemática**
- **Título:** “Aprendo con mi familia”

DÍA 1- A-Contenido: Adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad, la higiene y el cuidado de la salud.

Se propondrá que los chicos observen una imagen en la cual habrá diferentes elementos. Se dialogará con un adulto sobre cuáles de aquellos materiales se utilizan para el cuidado e higiene corporal; una vez identificados los mismos se pedirá a los chicos que busquen estos elementos en casa y luego que dramatizen utilizando los mismos, por ejemplo: cepillo de dientes, mostrarán cómo se lavan los dientes utilizando este elemento.



B-En esta actividad los chicos observaran imágenes (referidas al cuidado del cuerpo) Mientras estas son observadas, un adulto explicara a los chicos lo positivo de realizar estas acciones ¿por qué es bueno para nuestra salud? bañarnos: para estar limpios y evitar enfermedades, el lavado de dientes: para evitar las caries y cuidar nuestros dientes, peinarnos: para evitar la pediculosis, cortarnos las uñas: para evitar que estas estén sucias y que se junten bacterias en ellas.



Observación: Ambas salas realizarán las mismas actividades.

DÍA 2 –A- Contenido: Identificación de distintos tipos de trabajos: “Día del Trabajador”

Para esta actividad los pequeños dialogarán con un adulto sobre que es un trabajo, quiénes trabajan en casa, cuáles son sus trabajos, etcétera. Luego se propondrá que los chicos ayuden a un integrante de la familia (por ejemplo, mamá) a realizar una actividad cotidiana del hogar que se realice diariamente.

Observación: Ambas salas realizarán las mismas actividades.

B-Contenido: “El cuerpo y los objetos en el espacio y en el tiempo”

Título de la propuesta: “Aprendiendo a través del juego”

Exploración de los objetos: características y posibilidades de acción con los mismos (tamaño, color, forma, peso, textura). Objetos en el espacio y en el tiempo.

Materiales: Juguetes Bolso de compras.



Colocar los juguetes uno detrás del otro separado a 15 cm aproximadamente; formando dos hileras. La familia se dividirá en dos grupos, en el cual uno de los integrantes de dichos grupos se colocará delante de la hilera con el bolso de compra; y al sonido del aplauso saldrán los dos participantes a recolectar los juguetes. Y el primero que recolecte todos los elementos será el ganador.

Variante: un integrante recolecta los elementos y el otro los vuelve a ubicar en el lugar.

Juego: “Quitarle la cola al zorro”

Uno de los integrantes de la familia se colocará un repasador en el pantalón; el cual se alejará de las personas para evitar que le saquen la cola y a la cuenta de tres los demás tendrán que tratar de quitarle la cola (el repasador) en el menor tiempo posible.

DÍA 3

- A. Contenidos: Línea, espacio, textura, forma. Título de la propuesta: “Reciclamos para ordenar”**

Recursos materiales: Una rama de árbol o arbusto no muy grande, una hoja de cualquier papel o cartoncito finito que tengas en casa, tijera, Pegamento el que tengas en casa, piolas o cordones, tapitas, chapitas, botones, telitas etc.

La idea de esta actividad es crear un medio de locomoción, que puede ser un barco, un auto, una moto, un camión, un avión etc. Deberás buscar una ramita no muy grande y con una tijera que alguien en tu familia te ayude a cortarlos del tamaño que vos necesites, los vas a ubicar sobre la hoja de papel o cartoncito finito, ya dándole la forma del medio de locomoción que has elegido, lo pegarás con algún pegamento que tengas en casa. Además, puedes decorarlo con telitas, botones, chapitas, tapitas etc. Recuerda guardar la obra para verla en el próximo encuentro.



- B.** Se propondrá que los chicos trabajen la página Nº 16 del cuadernillo; para ello se dialogará con un adulto sobre cómo es el jardín, qué hay en él, quiénes van al jardín (compañeros, equipo docente, etcétera) qué usamos para ir al jardín (elementos), los que tengan podrán observar fotografías, para ayudarse y recordar.

Observación: Ambas salas realizarán las mismas actividades.

DÍA 4- A -Contenido: Percepción óculo-manual y manipulación intencional de objetos.

En esta actividad un adulto dibujara en una hoja recorridos con diferentes formas (rectos, en zigzag, etcétera) luego esta se pegará en un cartón o cartulina, el adulto realizará varios agujeros en los recorridos, terminado esto se le dará a los chicos cordoncitos o lana para que ellos enhebben los mismos pasándolos por los agujeros antes realizados.



B-Los chicos trabajaran la propuesta de la página Nº 17 del cuadernillo, con la ayuda de un adulto. Observación: Ambas salas realizarán las mismas actividades.

DÍA 5-A - Contenido: Los números como memoria de una cantidad.

Con ayuda de un adulto los chicos escribirán en una hoja (cualquiera que tengan en casa) los números del 1 al 10, al costado derecho de cada número dibujaran un círculo, para luego colocar dentro la cantidad de elementos que corresponda según el número (pueden ser

pedritas, palitos o cualquier material que tengan en casa) recuerda contar mientras realizas esto. Observación: -Sala de 5: Realizan los números del 1 al 10. Sala de 4: Realizan los números del 1 al 5.

A. Contenido: Lenguaje como instrumento lúdico, goce fonológico:Trabalenguas

En esta actividad los chicos trabajarán en la página Nº 18 del cuadernillo, esta actividad será llevada a cabo con la ayuda de un adulto. Observación: Ambas salas realizarán esta actividad.

DÍA 6- A - Contenido: Línea, espacio, textura, forma.

Título de la propuesta: “Reciclamos para ordenar”

Recursos materiales: Botella de plástico (puede ser de gaseosa, jugo, lavandina, etc.) Tijera, Pegamento el que tengas en casa, papeles de colores, cartoncitos, telitas, botones y piolas si tuvieras en casa.

La idea de esta actividad es crear un recipiente que pueda guardar los lápices y las fibras, deberás usar tu imaginación, invéntale un nombre también. Deberás crear un personaje que pueda tener una boca gigante; para hacer esta boca le vamos a pedir a algún familiar que la recorte en la botella en un costado, lo suficientemente grande para que entren cómodamente mis útiles y mi manito pueda entrar y salir sin problemas. Alrededor de la boca vamos a pegar muchos dientes, usa tu imaginación para darles la forma que vos quieras, puedes usar las figuras geométricas, como triángulos, cuadrados, rectángulos etc. Luego vas a completar el resto de éste terrible monstruito que quiere comerse tus lápices, dibujándole ojitos, nariz y orejas si es que las tuviera.



A. Contenido: Reconstrucción de una historia (por medio de imágenes)

Para llevar a cabo esta actividad los chicos trabajarán la página Nº 19 del cuadernillo. Al inicio de la actividad un adulto dialogara con los chicos sobre las imágenes observadas, qué imaginan ellos que sucede en cada una de las mismas; luego se procederá a recortar y ordenar las mismas, una vez ordenadas estas se pegarán en la página Nº 21 y se escribirá la historia que los chicos hayan imaginado. Observación: Ambas salas realizaran las mismas actividades.

DÍA 7 –A - Contenido: “El cuerpo. Cómo es. Cuáles son sus partes. Cómo se mueve”

-Reconocimiento de los lados del cuerpo.

-Exploración y descubrimiento de posturas y/o posiciones del cuerpo (parados, acostados, sentados, etc.)

Materiales: Caja, juguetes.



Colocar una caja en un extremo de la casa y los juguetes en otro extremo. Llevar los elementos de un lugar a otro con las distintas partes del cuerpo tales, como: un pie, una mano, con la cabeza, con la espalda etc.

Juego: “veo- veo” Consiste en que un integrante de la familia mira y memoriza un objeto dentro de la casa. Quien comienza el juego dirá: **veo, veo**. Quien acepte el juego preguntará: **¿Qué ves?** a lo que se le responderá **“una cosa maravillosa”** y llegará la primera consulta: **¿de qué color?** Y allí comenzarán a nombrar cada una de las cosas de ese color hasta acertar o darse por vencido

B- Contenido: Las efemérides a través del tiempo: “Día de La Escarapela”

En esta actividad la docente enviará a través de WhatsApp (audio) la historia de este Símbolo patrio “La Escarapela” y también enviará una imagen de la escarapela. Luego de escuchar la narración enviada los chicos observan y dialogan (conversan) con los adultos sobre cómo es este símbolo patrio, qué colores lo componen, etcétera. Después de conversar se propondrá que, con ayuda, construyan una escarapela utilizando materiales que tengan en casa como: tapitas, bolsas de nilón, papel etcétera. Observación: Ambas salas realizaran las mismas actividades.

DÍA 8- A - Contenido: Género Lírico, poético o poesía.

Continuando con el tema de la actividad anterior, observan la escarapela que realizaron con diferentes materiales; luego un adulto leerá a los chicos la poesía llamada “La Escarapela” enviada por las señoras y para finalizar se comentará sobre la poesía, de qué símbolo patrio habla, cómo es este, qué colores tiene, dónde se coloca este símbolo en días festivos, etc.,

B- Contenido: Habla, escucha y escritura de palabras con ayuda.

En esta actividad se propondrá que los chicos trabajen la página N° 15 del cuadernillo, dialogaran y escucharan a los adultos que los acompañan, luego completarán el cuadro con ayuda. Después un adulto enseñará a los chicos uno de los juegos que hayan anotado anteriormente y lo jugarán. Observación: Ambas salas realizaran las mismas actividades.

DÍA 9

A. Contenido: Las efemérides a través del tiempo: “25 de Mayo”

En esta actividad se propondrá a los padres que dialoguen con los chicos sobre lo importante que es recordar y valorar los juegos tradicionales, como parte de nuestra cultura. Conversar sobre aquellos juegos que hace mucho tiempo se jugaron como en la época colonial y que ahora en la actualidad se continúan jugando.

Luego deben observar imágenes que hacen alusión a los juegos de la época colonial, conversar e indagar sobre qué hacen los chicos en la imagen, qué están utilizando; de esta manera los chicos podrán conocer a qué jugaban y qué juguetes utilizaban los niños en esa época.

El adulto que acompaña le enseñara algunos de los juegos tradicionales que han perdurado en el tiempo y lo juegan en familia (ej. la escondida, la rayuela, el gallito ciego)

DÍA 10 **Contenido:** Las efemérides a través del tiempo: “25 de Mayo”

- A.** Retomando la actividad anterior sobre los juegos de la época colonial, se propondrá que los chicos con ayuda de un adulto construyan un juguete (con materiales que tengan en casa) de la época colonial, el balero y que jueguen con el mismo, respetando la forma en que debe ser jugado.



- A. Contenido: Conocimiento de algunos juegos tradicionales y regionales, que tienen valor para la cultura del niño, su comunidad y su familia.**

Los chicos deberán trabajar la página Nº 22 del cuadernillo, esta actividad se trabajará con la ayuda de un adulto, luego de buscar información sobre los juegos que los adultos hayan jugado, se propondrá que se enseñe a los chicos uno de esos juegos y que lo jueguen juntos.

Observación: Ambas salas realizarán las mismas actividades.

Directora: Profesora Valeria Contreras.