

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 RETROALIMENTACIÓN GRUPO N° 1

Escuela: Diógenes Perramón Anexo CUE: 7000531_01

Docente: Fuentes Mirta Noemí

Grado: Quinto _ **Turno:** Tarde

Título “**PROTECTORES DEL PLANETA**”



Áreas: Matemática – Lengua -Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Etica y Ciudadana – Tecnología –

Contenidos:

Área Lengua: Texto expositivo. Comprensión Lectora-Sustantivos-Adjetivos-Antónimos
Técnica de estudio: cuadro sinóptico Producción escrita.

Área Matemática: Números naturales mayores al millón. Operaciones.

Área Ciencias Naturales: Contaminación acústica.

Área Ciencias Sociales: Problemas ambientales en el espacio urbano.

Área Formación Ética y Ciudadana: Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas. El valor de la responsabilidad.

Desafío: Confeccionar cesto o basurero para el uso doméstico, con elementos descartables recolectados de los desechos urbanos.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Área Lengua: - Comprende textos y organiza las ideas más relevantes.

- Reconoce el género y número de sustantivos y adjetivos y la relación de concordancia.

- Produce textos breves con coherencia, claridad y haciendo uso correcto de la ortografía y signos de puntuación.

Área Matemática: Reconoce números mayores al millón y su valor posicional.

- Descompone en sumas y multiplicaciones por la unidad seguida de ceros a partir de la información que brinda la escritura del número.

Área Ciencias Sociales: Identifica los problemas contaminantes ambientales en su entorno social.

Área Ciencias Naturales: Reconoce los contaminantes acústicos en los espacios urbanos.

Área Formación Ética y Ciudadana: Diferencia responsabilidades respecto al cuidado del ambiente.

Actividades

Lunes 16 de noviembre

Área Formación Ética y Ciudadana

1) a) Observa las siguientes imágenes y selecciona qué lugares te gustaría transitar y por qué.



b) ¿Qué imágenes se parecen a lugares de tu vecindario?

c) De acuerdo a las imágenes seleccionadas ¿cómo clasificarías a tu vecindario?

2.- Marca con una cruz la opción que creas necesaria.

¡Muy descuidado y con mucha basura!

¡Impecable!

Un poco sucio y descuidado.

Muy agradable y limpio.

Agradable, pero no tan limpio.



d) ¿Qué propones para que los espacios que transitas sean más agradables a la hora de dar un paseo ?

Martes 17 de noviembre: Área Lengua

1) a) Antes de leer observa las imágenes y piensa de qué tratará el texto.

b) Lee el título y subtítulo . Remarca con color.

c) Lee todas las palabras destacadas con color y las que no entiendas busca en el diccionario

2) Lee el texto completo con atención, las veces que sea necesario.

La contaminación ambiental

Muchos seres humanos adoptamos conductas que respetan poco la naturaleza. Una de las consecuencias más importantes es la contaminación del ambiente.

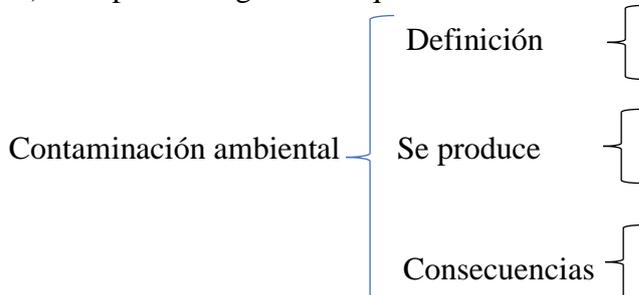
Existe **contaminación ambiental** cuando hay presencia de elementos que dañan el ambiente. Éstos pueden ser de diversas clases y, según su concentración, tienden a alterar el estado natural del medio. Cuando esto sucede, también se perjudica el bienestar y la salud de todos los seres vivos. Por lo general, la contaminación se produce por el **crecimiento desmedido de las poblaciones y los centros urbanos**. Esto implica la generación de más desechos, el aumento de la actividad industrial y una mayor intensidad en la explotación de los recursos naturales.

a) Observa el texto leído “La contaminación ambiental” y responde:

*¿Dónde podría salir publicado un texto como éste? ¿A quién está destinado?

*¿Cuál es el tema central? ¿Escuchaste hablar sobre el tema alguna vez?

b) Completa el siguiente esquema



3) Lee el siguiente texto y transcribe en tu cuaderno las palabras subrayadas por antónimos y el texto cambiará su sentido.

Una ciudad se transforma en chicos basureros cuando:

- ✓ Sí hay suficientes cestos de basura.
- ✓ Los habitantes tienen educación ambiental.
- ✓ Los habitantes recogen lo que descartan.
- ✓ La municipalidad no realiza un barrido insuficiente.
- ✓ La población sí recicla los materiales.

4) Hay muchos materiales que pueden ser reciclados. Podrás conocerlos si completas las frases que siguen, seleccionando las palabras que corresponden en la bolsa (ten en cuenta el género y número).

- 1.-Las botellas de plástico.....
- 2.-Lasde vidrio.
- 3- Todo tipo de y cartón.
- 4- El aceite de los.....
- 5- Los orgánicos de la cocina.
- 6- Las latitas de de refresco.
- 7- Las de tomates y arvejas (o chícharos).
- 8.-Losde tela que sobran.



5) a) En la bolsa hay palabras, selecciona y clasifica en sustantivos y adjetivos.

b) A los sustantivos de la bolsa, agrega adjetivos a cada uno.

c) Luego escribe un breve texto que hable sobre la contaminación ambiental.

Miércoles 18 de noviembre. Área Ciencias Sociales.

1) a) Lee atentamente el siguiente texto y luego trabaja.

Problemas ambientales en el espacio urbano.

Entre los problemas ambientales urbanos que suelen enfrentar las ciudades y que afectan al

Escuela Diógenes Perramón Anexo_Quinto Grado_Lengua-Matemática-Ciencias Naturales-Ciencias Sociales-Formación Ética y Ciudadana-Tecnología-Educación Musical

suelo se pueden identificar:

- Generación de grandes volúmenes de residuos urbanos.
- Espacios verdes limitados.
- Falta de concientización y responsabilidad en la ciudadanía.

b) Escribe posibles soluciones a los tres problemas anteriores.

c) Investiga qué son los censos y cuándo fue el último en nuestro país.

d) Investiga y de forma breve escribe el proceso de reciclado de las botellas plásticas.

Área Matemática.

1) a) Lee las siguientes cifras y trabaja según se indica en cada punto.

La cantidad de habitantes de un lugar y las características de la población varían a lo largo del tiempo. La causa principal de estos cambios es el crecimiento de la población. Por ejemplo, en el año 1895, la población argentina era de 4.044.911 habitantes, en el año 1991, vivían en la Argentina 32.615.528, mientras que en el año 2001 en el país vivían 36.223.947 personas y en el año 2010, último censo nacional 40.117.096 habitantes.

b) Escribe con letras los números de la cantidad de habitantes del último censo.

c) Piensa y contesta: Teniendo en cuenta el censo del 2001 al 2010 ¿Cuánto aumentó la población? Escribe los cálculos y respuesta en tu cuaderno.

d) Descompone el número **36.223.947** de forma multiplicativa y aditiva.

e) Calcula la diferencia de habitantes entre el año 1991 y el 2010.

Jueves 19 de noviembre Área Ciencias Naturales

1.- Lee: Existen varios tipos de contaminación según el medio en el que actúa el contaminante y del método contaminante. Entre los tipos de contaminación se puede citar la contaminación acústica.

2.- Ten presente que la contaminación acústica. La actividad humana produce mucho ruido, y los altos decibeles en un determinado lugar por encima de sus niveles naturales marcan la contaminación.

3.- a) Copia y lee sobre la contaminación acústica.

Si bien el sonido no es visible como otras formas de contaminación, también produce daño a la calidad de la vida de las personas, cuando sobrepasa los límites razonables. Puede producir dolor acústico, causar sordera hasta producir la muerte. Si el volumen está muy fuerte, entonces el sonido deja de ser agradable y puede perjudicar nuestra salud. Siempre es aconsejable que los aparatos electrónicos estén a un volumen moderado, si te molesta se aconseja que te alejes de allí. Cuando un sonido se encuentra por encima de todos los demás, está indicándonos que supera los decibeles tolerables.

b) ¿Podrías calificar estos sonidos según su efecto? Ubica la frase que te parezca más adecuada: **“tranquilidad,” mucha tranquilidad”, “ molesto”, “ muy molesto”**

EJEMPLOS	EFECTOS
Rumores de las hojas	
Susurro.	
El campo por la noche.	
Casa tranquila.	
Conversación tranquila.	
Discusión acalorada.	
Televisión alta.	
Moto o camión ruidoso.	
Ruido del día de las grandes ciudades.	
Auriculares a todo volumen.	

c) Escribe ¿Qué conclusiones puedes sacar a partir de lo que has escrito?

d) Indica tres ejemplos más de contaminación acústica.

Área Tecnología

Maestra de Especialidad: Érica Quevedo.

Tema: Reciclado: Análisis de diferentes maneras de recoger, guardar y transportar materiales (agua, alimentos, madera, minerales, etc.) en diferentes contextos.

Indicadores de evaluación para la nivelación. –Identifica materiales reciclables.

- Reconoce formas de contaminación ambiental.

Actividades

1.- Recuerda lo visto anteriormente.

2.- Observa los productos y coloca qué tipo de envasado poseen (Guía 11).



3.- Responde: a) ¿Son reciclables?

b) ¿Si deseas reutilizarlos cuál sería apto y cuál no? ¿Por qué?

c) ¿Si decides tirar estos envases a la vía pública contaminan?

Área Educación Musical

Maestra de Especialidad: Laura Leticia Gómez

Título de la propuesta: “Raíces argentinas”.

Tema: La voz: agrupamientos vocales. Timbre. Clasificación de los instrumentos musicales según su elemento vibrante. La ejecución instrumental.

Indicadores de evaluación para la nivelación: - Identifica auditivamente los agrupamientos vocales y el timbre de instrumentos musicales.

- Agrupa los instrumentos musicales por su elemento vibrante.
- Utiliza materiales sonoros.
- Improvisa instrumentaciones.

Actividades:

1.- Escucha y lee la siguiente canción: “Candombe Para Nuestra Tierra”

https://www.youtube.com/watch?v=k5ctVa9YJQ0&ab_channel=LaMaromaBariloche

2.- Lee las siguientes preguntas y marca la respuesta correcta.

a) ¿Quiénes cantan?

Un solista

Un conjunto vocal

b) ¿Qué instrumentos puedes escuchar?

Unos tambores

Arpa

Quenas

c) Une con una flecha.

Los tambores son

Cordófonos porque suenan sus cuerdas.

Aerófonos porque suena una columna de aire.

Membranófonos porque suena una membrana.

3.- Siéntate frena la mesa explora los tipos de golpes que puedes hacer sobre ella con tus manos: golpe con palma con dedos abiertos; golpe de palma con dedos juntos; golpe con puño cerrado; aplauso, golpe de palma en el borde de la mesa etc.

Elige uno de esos golpes para imitar los primeros sonidos, antes que comiencen el resto de los tambores y la canción.

Finalmente selecciona los golpes que te gusten no más de cuatro porque, dificulta la memorización. Ensayá, hasta que los golpes salgan fluidos. Acciona la canción y acompaña la con tu serie de golpes. Graba un video con la serie de golpes y compártelos con tu maestra.

¡A resolver el desafío!

Luego de terminar toda la guía, tendrás una idea general sobre la contaminación ambiental y la importancia del reciclado. Para ello con materiales descartable que encuentres en tu hogar o en el barrio, lo reutilizarás, construyendo un cesto de basura para que quede en casa o regalarle a alguien que no tiene. A continuación, hay algunos ejemplos. Sé que tienes mucha creatividad y podrás hacerlo mucho mejor. ¡Éxito!



Espero tu trabajo, fotos o video con un audio explicando la fabricación.

Directora: Bigoglio, María Cristina.