

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2**Título:** VIDA Y OBRA DEL GENERAL MANUEL BELGRANO

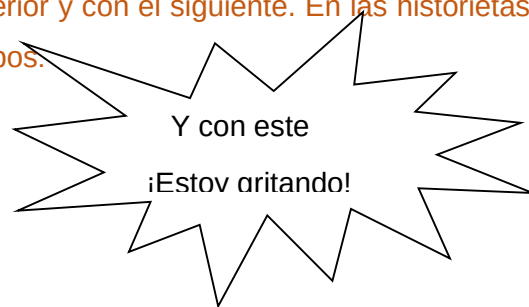
PROPÓSITOS:* Propiciar el desarrollo de capacidades en relación con la lectura e interpretación de textos, imágenes, videos que permitan a los alumnos a asumir una postura reflexiva.* Promover la elaboración de estrategias que permitan la resolución de situaciones problemáticas* Favorecer la comprensión de cambios históricos entendiendo la intervención de múltiples actores sociales que influyeron en la historia de nuestro país.

ÁREAS	CRITERIOS	INDICADORES DE LOGROS
Lengua	Leer textos no literarios de acuerdo a la necesidad	Interpreta la información de los textos leídos
	Adecuar las relaciones textuales distintivas del texto leído	- Utiliza la organización y recursos para realizar una historieta - Realiza una historieta utilizando los recursos aprendidos
	- Distinguir la importancia de los conectores en un texto - Identificar los verbos en pretérito e infinitivo en los textos	- Identifica y clasifica los conectores en un texto - Localiza los verbos en pretérito imperfecto y observa la característica propia del mismo - Diferencia los verbos infinitivos y su terminación.
Ciencias Naturales	- Distinguir las relaciones tróficas en los ecosistemas. - Identificar los distintos eslabones de las cadenas alimentarias.	- Indica y reconoce las relaciones tróficas que se establecen entre los seres vivos. - Diferencia la el tipo de nutrición autótrofa y heterótrofa.
Matemática	Argumentar la validez de un procedimiento o el resultado de un cálculo mediante las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división.	- Reconoce la jerarquía que se debe tener en cuenta a la hora de resolver un ejercicio combinado - Realiza y resuelve ejercicios combinados. - Resuelve operaciones básicas, potenciación y radicación.

Ética	Identificar las conmemoraciones cívicas y los símbolos patrios.	Relaciona los valores de libertad, igualdad en la vida cotidiana Opina sobre situaciones relacionadas a los valores
Ciencias Sociales	Valorizar a nuestros próceres como actores primordiales en la historia de nuestro país	Distingue acontecimientos importantes en la vida del prócer Reconoce a Manuel Belgrano como un revolucionario en la historia del país

DÍA 1 LENGUA Desafío: El desafío que realizaremos es una historieta donde contemos la vida del General Manuel Belgrano. Recuerdan **lo visto el año pasado sobre la historieta**, ¿Qué es una historieta? ¿Qué características tienen? ¿Conoces personajes de historietas? ¿Cuáles? En forma oral comentemos. Lee y comenta las historietas enviadas en el ANEXO

LEAMOS Y RECORDEMOS ¿Qué es una historieta? La historieta es una serie de dibujos que cuenta una historia, con textos o sin él. La narración gráfica avanza a través de los cuadros o viñetas, cada uno de los cuales se relacionan con el anterior y con el siguiente. En las historietas, lo que dicen o piensan los personajes se escriben en globos.



También se utilizan **metáforas visuales**, que expresan ideas, sentimientos o estados de ánimo mediante imágenes. Por ejemplo **corazones** para **indicar amor** o una **lamparita** para mostrar que se **tiene una idea**. Las **onomatopeyas** son palabras que **emitan ruidos, golpes o sonidos** (como “ZZZ” para indicar que se duerme). Por último, los **símbolos cinéticos indican movimientos** de los personajes (correr, saltar, temblar, etc.). Para ayudarte entra al vínculo [.\\Desktop\\HISTORIETA, ANEXO. SEXTO.docx](#)

“LA VIDA DE MANUEL BELGRANO”

Hace mucho tiempo vivía en una ciudad de Buenos Aires un niño llamado Manuel Belgrano.

A este niño le **gustaba** como a todo, jugar con sus amigos, pero también le gustaba estudiar y por eso fue a la primaria y luego al colegio Real de San Carlos. Cuando fue más grande siguió estudiando y para eso viajó en barco a España, donde se recibió de abogado.

Luego decidió volver para ayudar a nuestro país que necesitaba de hombres con ideas buenas y distintas. Aquí las cosas no **andaban** muy bien, nos gobernaba un rey que no era de estas tierras.

El pueblo quería ser libre, por eso Manuel Belgrano participo en la Primera Junta de Gobierno de los criollos y realizó muchas tareas importantes como, por ejemplo: creó colegios para todos los niños, inclusive para niñas que en esa época no tenían tanto acceso a la educación.

Enseñó al pueblo argentino a cultivar sus tierras para que obtengan sus propios alimentos y vivir bien.

Belgrano ayudó con todo lo que pudo a nuestra patria, tal es así que también fue soldado, general y con un grupo de valientes fue a la guerra para defender a nuestro país. Un día en que sus soldados se **encontraban** desanimados Manuel Belgrano pensó en la idea de incentivarlos creando una bandera que los identifique como soldados argentinos. Así lo hizo y fue a orillas del río Paraná que flameó por primera vez la bandera celeste y blanca que hasta hoy nos identifica como argentino.

Manuel Belgrano murió pobre y enfermo. Dio todo por su patria, nuestra Argentina. El dinero que gano por sus batallas, decidió donarlo para la creación de escuelas y nos dejó nuestra bandera celeste y blanca para que la honremos, la respetemos y sobre todo nos identifiquemos como argentinos.

2) Después de leer responde: a) ¿De qué habla el texto? b) ¿Qué profesiones desempeño Manuel Belgrano? c) ¿Qué tareas importantes realizó? d) ¿Para qué creo la bandera? e) ¿Cómo murió Manuel Belgrano? ¿Por qué?

3) Pinta con **azul** las mayúsculas, **verde** puntos y seguido, **rojo** puntos y aparte y **naranja** punto final.

Día 2 LENGUA 1) Releer el texto 2) Marcar los párrafos y enuméralos. Escribir un título a cada párrafo

3) Recuerda

LOS CONECTORES	
Los conectores son palabras que utilizamos Para unir las frases y darles sentido.	
Si no usamos conectores los textos o las explicaciones orales no tienen sentido.	
CONECTORES	
DE OPOSICIÓN	PERO - AÚN - SIN EMBARGO - NO OBSTANTE - EN CAMBIO - POR OTRO LADO - POR MÁS QUE
DE CAUSA - CONSECUENCIA	PORQUE - YA QUE - PUESTO QUE - POR CONSIGUIENTE - DEBIDO A - EN CONSECUENCIA - POR ENDE
DE ADICIÓN	Y - TAMBIÉN - ADEMÁS - ASIMISMO - DE IGUAL MODO - DE LA MISMA MANERA
DE TIEMPO	FINALMENTE - PREVIAMENTE - POR ÚLTIMO - MIENTRAS TANTO - DESPUÉS

4) Después de leer la información de los conectores, subraya con color, en el texto leído “La vida de Manuel Belgrano”, todos los conectores que encuentres. Luego realiza un listado con ellos y clasifícalos.

CIENCIAS SOCIALES 1) Observa con atención el siguiente video. <https://youtu.be/a67nsxpi0hM>

1) Según lo observado responde. a) ¿Cuál era el nombre completo de Manuel Belgrano? b) ¿Dónde y cuándo nació? c) ¿Por qué regresó de España? d) ¿Quién nos gobernaba en esa época?

2) Ordena las imágenes en orden cronológico.



EL 3 DE JUNIO DE 1770 NACIÓ MANUEL BELGRANO EN BUENOS AIRES. PASÓ SU INFANCIA RODEADO DE MUCHOS HERMANOS.



EN 1794 REGRESÓ A LA TIERRA QUE LO VIO NACER. DURANTE LAS INVASIONES INGLÉSAS DEFENDIÓ A LA PATRIA CON VALENTÍA.



VIAJÓ A EUROPA COMO DIPLOMÁTICO. CUANDO REGRESÓ AFECTADO DE UNA GRAVE ENFERMEDAD, MURIÓ EN LA POBREZA, EN LA CASA DE SU PADRE EN BUENOS AIRES.



EN SU JUVENTUD VIVIÓ EN EUROPA DONDE ESTUDIÓ Y SE RECIBIÓ DE ABOGADO.



EN 1810 FUE ELEGIDO VOCAL DE LA PRIMERA JUNTA EN LA REVOLUCIÓN DE MAYO, LUCHANDO POR LA LIBERTAD DE NUESTRO PAÍS.



YA INICIADO EN LA VIDA MILITAR, FUE ELEGIDO JEFE DEL EJÉRCITO PARA DEFENDER LA INDEPENDENCIA. CREÓ LA BANDERA Y DESPUÉS DE VICTORIAS Y DERROTAS FRENTE A LOS ESPAÑOLES, LE ENTREGÓ EL MANDO A SAN MARTÍN.

3) Busca y escribe sobre la vida política de Manuel Belgrano y la creación de la Bandera

Día 3 CIENCIAS NATURALES El Gral. Manuel Belgrano enseñó al pueblo argentino a cultivar sus tierras para que obtengan sus propios alimentos y vivir bien. Esto produce alimentos los cuales son utilizados por personas y animales para su alimentación, estos alimentos que obtienen de la tierra se denominan PRODUCTORES, lo cual da lugar a la cadena alimentaria o cadena trófica que señala las relaciones alimentarias entre los productores, consumidores y descomponedores

1) Lee detenidamente la información.



1) Observa la pirámide ¿qué significará? ¿Por qué tiene ese orden? En forma oral comentamos 2) Con lo comentado entre todos definamos que es una cadena alimentaria.

3) Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras: productores, consumidores, descomponedores, autótrofos, heterótrofos. Escribamos ejemplos de cada uno

Día 4 FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1) Lee la siguiente declaración del General hacia sus soldados. «Soldados, hijos dignos de la patria, camaradas míos: dos años han pasado desde que por primera vez resonó en estas regiones el eco de la libertad y él continúa propagándose hasta por las cavernas más recónditas de los Andes; pues que no es obra de los hombres, sino del Dios Omnipotente, que permitió a los americanos que se nos presentase la ocasión de entrar al goce de nuestros derechos: el 25 de mayo será para siempre memorable en los anales de nuestra historia, y vosotros tendréis un motivo más para recordarlo, cuando en él, por primera vez, veáis la bandera nacional en mis manos, que ya os distingue de las demás naciones del globo, sin embargo de los esfuerzos que han hecho los enemigos de la sagrada causa que defendemos, para echarnos cadenas, aún más pesadas que las que cargabais. »

2) Luego de leer los fragmentos anteriores; de las siguientes palabras, elige y encierra aquellas que creas, caracterizan a Manuel Belgrano. **DEPENDENCIA – COHERENCIA – EGOÍSMO – INDIVIDUALISMO – TEMOR – IGUALDAD – ESCLAVITUD – INDEPENDENCIA – LIBERTAD – MEZQUINDAD – HUMILDAD - COMPROMISO**

3) ¿Por qué en el mensaje de aliento a las tropas, el General Belgrano habla de libertad?

Día 5 MATEMÁTICA

Manuel Belgrano fue el primer economista argentino, poseía muchos conocimientos en actividades industriales, mercantiles y de la agricultura. Por tal motivo uno de sus soldados del regimiento le pidió ayuda para resolver el siguiente problema: **David tiene en su tienda 8 cajas con 24 refrescos de naranja y 12 de limón cada caja. ¿Cuántos refrescos tiene?**

Presta atención: 1º Observamos los datos, sumamos los refrescos, para ello es convenientes colocarlos entre paréntesis agrupamos los refrescos y luego lo multiplicamos por 8 que son las cajas.

$(24 + 12) \times 8 =$

2º Luego resolvemos lo que está entre paréntesis.

$36 \times 8 = 288$

por último multiplicamos el resultado de la suma por 8. **$36 \times 8 = 288$**

1- Aprendemos Observemos el video <https://youtu.be/mIQhpSsIRYU>. **EJERCICIOS COMBINADOS**

2- RECUERDA SIEMPRE ESTE ORDEN PARA RESOLVER EJERCICIOS COMBINADOS

1º	[] () Corchetes y Paréntesis
2º	x^n $\sqrt{x}$ Potencias y raíces
3º	$\times$ $\div$ Multiplicaciones y Divisiones
4º	$+$ $-$ Sumas y Restas

3- Resuelve aplicando lo aprendido. a) $9 - (4 - 1) =$ b) $6 \times 4 + 9 : 3 =$ c) $10 - 4 \times 2 =$

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

TÍTULO: APRENDEMOS,... ¡SIEMPRE APRENDEMOS!

PROPÓSITOS:

ARTES VISUALES: Utiliza distintos tipos de líneas para representar ritmos y tramas.

Representa distintas guardas indígenas utilizando motivos geométricos en la bidimensión.

EDUCACIÓN FÍSICA: Favorecer el desarrollo de la capacidad condicionante: fuerza (de piernas)

EDUCACIÓN MUSICAL: Reconocer las diferentes partes del cuerpo que pueden producir sonido.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: Promover el análisis e importancia en el uso de los servicios.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS:	INDICADORES:
Artes Visuales Diseña y expresar líneas, formas, colores, ritmos mediante diferentes técnicas y procedimientos en la bidimensión. Confecciona y utilizar con diferentes líneas guardas y tramas en la bidimensión.	Representa diferentes formas geométricas para realizar guardas indígenas. Utiliza en forma correcta diferentes líneas para representar tramas.
Educación Física Desarrolla la capacidad condicional: fuerza de piernas	Reconoce ejercicios para trabajar tren inferior. Reconoce músculos y articulaciones del tren inferior.
Educación Musical Utilizar al cuerpo como fuente sonora para producir música.	Coordina acciones sucesivas en diferentes planos corporales en sincronía con la música
Educación Tecnológica Reconocer los diferentes servicios públicos. Analizar la importancia de los servicios públicos.	Indicadores: Identifica los servicios domiciliarios. Arma el camión recolector de residuos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

En Artes Visuales, Educación Física y Educación Tecnológica **continúan con el mismo desafío** que en la guía anterior.

ARTES VISUALES:

En esta clase recorta tiritas de papeles de colores celeste y blanco para realizar una trama.

- 1) Recorta tiritas de dos hojas de dibujo de color (puede ser celeste – blanco) o los colores que tengas).Cada tirita tiene que medir 1 cm de ancho por el largo de la hoja.
- 2) Recorta 10 tiritas de cada color, 20 tiritas en total.
- 3) Guarda para utilizarla la próxima clase

EDUCACIÓN FÍSICA: Para poder seguir trabajando nuestra fuerza muscular debemos profundizar los saberes en cuanto a cómo está formado nuestro cuerpo. Te invito a ver el siguiente Link <https://www.youtube.com/watch?v=bGvFYRvDjc4>

¿Cuántos músculos aproximadamente tiene nuestro cuerpo?

Recuerda ejercitarte, comer e hidratarte sanamente para fortalecer el sistema óseo-artro-muscular.

EDUCACIÓN MUSICAL: Lee con atención

La percusión Corporal

*La **percusión corporal** es una disciplina que crea sonidos y ritmos usando únicamente partes del cuerpo.

*Las **percusiones corporales** consisten en utilizar el cuerpo como instrumento rítmico, acústico, tímbrico y dinámico para lo que hemos de mantenerlo relajado, sobre todo las extremidades que percuten.

*Puedes producir **sonidos rítmicos** con tu **cuerpo** de diversas maneras. Lo puedes **hacer** con chasquidos, silbidos, palmas en la cabeza, en el pecho o en las piernas y por último los pies. También es el más conocido que son las palmas con las manos. Mira el siguiente video sobre percusión corporal. <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Iri3C8tSv0U>

DESAFÍO: Interpretar con el cuerpo diferentes melodías en forma rítmica.

EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO: Te desafío a que utilices todo tu cuerpo investigando los distintos sonidos que puedes lograr e inventes nuevas formas de producir ritmos.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA:

Observa las siguientes imágenes e indica qué servicio brindan cada uno



Directora: Prof. Alicia Martin

Vice directora: Prof. Carina Contreras