

Escuela: **CENS.ING. DOMUNGO KRAUSE**

Docente. **Vedia Mónica**

Curso: **Tercer Año** División: **1° y 2°**

Turno: **Noche**

Área Curricular: **Ciencias Sociales-Historia –Geografía**

Título de la propuesta: **La formación del estado oligárquico.(1880-1930)**

#### **GUIA N°4**

**Objetivos:** Reconocer las transformaciones de esa época en la sociedad Argentina y su formación como estado.

**Contenidos:** Las transformaciones sociales y económicas: clase media, migraciones, industrialización, crecimiento urbano.

#### **Capacidades:**

- Pensamiento crítico
- Aprender a aprender
- Comunicación
- Compromiso y responsabilidad

#### **ACTIVIDADES**

1)- Lean el siguiente texto y responde

#### **UNA NUEVA SOCIEDAD**

Julio Argentino Roca gobernó desde 1880 hasta 1886. Al asumir la presidencia, pronunció la célebre fórmula PAZ Y ADMINISTRACIÓN. Roca sintetizó las metas iniciales de su gobierno. La buena administración fue una meta más o menos lograda. La PAZ, si bien es cierto que los alzamientos provinciales quedaron atrás definitivamente fue surgiendo otros tipos de perturbaciones..Bajo su mandato se produjo una expansión sin precedente en la historia Argentina.

A partir de 1880, en la historia Argentina se abrió un periodo de grandes transformaciones políticas, económicas y sociales.

\*se consolidó la organización del Estado Nacional.

La economía argentina se incorporó al mercado mundial como productora de materia prima y alimentos (carnes y cereales).

La sociedad fue modificada por el aporte inmigratorio Europa.

Todas estas transformaciones tuvieron un contenido político e ideológico basado en las ideas que aportó un nuevo grupo surgido en torno al poder. La llamada **Generación del 80**, plasmo un modelo de país agro exportador, estrechamente vinculado al mercado inglés y permeable a la inmigración.

El régimen político se mantuvo organizado según las reglas de la democracia política- es decir-los ciudadanos ejercían el derecho de sufragio y elegían representantes- Pero al mismo tiempo se fue consolidando un sistema de gobierno que aseguraba el ejercicio del poder político a una minoría política y restringía la participación política de la mayor parte de la sociedad argentina. Caracterizado como oligárquico, este calificativo deriva del concepto de Oligarquía, palabra de origen griego que significa **“gobierno de unos pocos”**, integrado por los grandes terratenientes y comerciantes exportadores.

a)-¿A qué se llama Generación del 80?

b)-¿Por qué creen que se dice que esta generación fue la protagonista de la modernización del Estado Nacional?

c)-¿Por qué se considera a este grupo como la “oligarquía”?

d)-¿Qué representó el lema “Paz y Administración”

2)-Lea el siguiente texto **“La generación del 80. Sus ideas y proyectos”** y complete con verdadero- falso. **(V)-(F)**

-Los miembros de la elite que ocuparon cargos entre 1880-1890 no compartieron ideas y principios. **(V/F)**.

-Habían diferencia de opiniones.**(V/F)**

- No había un proyecto de desarrollo entre ellos.(V/F)
- Pensaban que Europa no era un modelo a imitar.(V/F)
- Eran conservadores.(V/F)
- No se opusieron al sufragio universal.(V/F)
- No eran liberales desde la economía. (V/F)
- Impulsaron la inmigración y la actividad agropecuaria.(V/F)
- Integraban a la sociedad a través de la educación básica, el servicio militar y la cultura.(V/F)

**La Generación del 80. Sus ideas y proyectos**

Los miembros de la elite que ocuparon cargos de gobierno y en la administración pública entre 1880 y 1890, durante las presidencias de Roca y Miguel Juárez Celman, compartieron un conjunto de principios e ideas que se convirtieron en los objetivos de las acciones de gobierno que llevaron a la práctica. Aunque entre ellos también se registraron diferencias de opiniones sobre algunos temas, todos impulsaron un proyecto de desarrollo que, desde 1880, caracterizó la organización de la economía y de la sociedad, e influyó en el desarrollo posterior de la Argentina. Este grupo de dirigentes fue conocido como la *Generación del 80*.

El programa de la Generación del 80 se puso de manifiesto a través de los discursos políticos y parlamentarios, los mensajes presidenciales, la correspondencia y las notas periodísticas. Pero nunca fue enunciado explícitamente en forma integral.

Los miembros de este grupo dirigente pensaban que la Argentina debía imitar los avances de los países europeos, y muchos de ellos menospreciaron algunas de las costumbres y tradiciones autóctonas. Desde el punto de vista político, fueron conservadores, ya que consideraban que los asuntos políticos estaban reservados a la minoría, culta y rica, de la que formaban parte. Por esta razón, estuvieron de acuerdo en organizar una democracia restringida y se opusieron al sufragio universal. Al mismo tiempo, se propusieron extender la educación e impulsaron el desarrollo de la ciencia.

Desde el punto de vista económico, fueron liberales. Partidarios del librecambio, buscaron profundizar los lazos con Inglaterra. Impulsaron la inmigración y fomentaron las actividades agropecuarias. Concretaron muchos de los proyectos elaborados en la Argentina desde 1862.

Los hombres de la Generación del 80 elaboraron una visión del mundo —que se propusieron difundir y generalizar—, y organizaron las instituciones públicas con el objetivo de integrar al conjunto de la sociedad. A través de la obligatoriedad de la educación básica y el servicio militar, buscaron homogeneizar culturalmente a los inmigrantes extranjeros y a los sectores de población criolla.

El espectacular auge de la economía exportadora de productos primarios, que se registró durante las últimas décadas del siglo XIX, permitió al grupo dirigente sostener con hechos concretos su idea de que el desarrollo del capitalismo era el motor que impulsaba un *progreso indefinido* y guiaba a la sociedad hacia un valor cultural que, desde su óptica, era indiscutible: *la civilización*. A partir de estas ideas, se propusieron *erradicar* las *herencias* materiales, jurídicas, políticas e ideológicas —a las cuales el grupo dirigente calificó como *rémoras*— de las tradiciones hispánica e indígena, que desde su punto de vista dificultaban la imposición del *orden* y obstaculizaban el avance del *progreso*.

**a** **Actividades**

- ¿Qué relación había para la elite dirigente entre los conceptos de paz y administración y de orden y progreso?

## ACTIVIDAD N° 2

### INMIGRACION MASIVA

Desde mediados del siglo XIX, la población argentina comenzó a aumentar. Esto se debió especialmente a la llegada de un gran número de personas provenientes de algunas regiones de Europa y del Medio Oriente. Nuestro país había empezado a recibir inmigrantes desde la primera mitad del siglo XIX, pero desde 1880 hasta 1930 el número aumentó. Los lugares de origen de la mayoría de estos nuevos pobladores eran Piamonte, Génova, Nápoles, Sicilia, Galicia, País Vasco, Asturias, Cataluña. También llegaron rusos, franceses, polacos, sirios y armenios. La gran mayoría de los inmigrantes eran varones en edad de trabajar ¿Qué hizo posible la inmigración masiva? Siempre que se producen grandes migraciones hay situaciones sociales y económicas que provocan la partida de las personas: se trata de los factores de expulsión. Al mismo tiempo, hay particularidades en el país o la zona que los recibe: son los factores de atracción. En la segunda mitad del siglo XIX y a principios del siglo XX se combinaron dos situaciones que provocaron la migración de millones de personas: las malas condiciones sociales y económicas del continente europeo; y la enorme necesidad de trabajadores que tenía la Argentina.

- Lean los siguientes textos y resuelvan las actividades que se presentan a continuación.

1-¿Cuál es el origen de los inmigrantes?

2. Causas que provocaron la migración de millones de personas.

3- Imaginen y realicen un aviso en un diario de algún país, promocionando la migración a Argentina

4-. En la Argentina de fines del siglo XIX, había un gran interés por la llegada de los inmigrantes. Hoy, ¿Ocurre lo mismo? ¿La Argentina actual está interesada en recibir inmigrantes?

**EVALUACION:** Al retomar las actividades áulicas, deberán presentar las actividades, en sus cuadernos, para compartir sus producciones con sus compañeros y establecer conclusiones generales, y dificultades para desarrollar las actividades.

**BIBLIOGRAFIA:-** CIENCIAS Sociales- E.G.B.3- 3°-AIQUE

-CIENCIAS SOCIALES- HISTORIA.3°CICLO.A-Z-editora.

**Director: Dr. ROBERTO RAMIREZ**