

Docentes: Díaz, Silvia – Salinas, Carolina

Grado: 6º: “A” Y “B”

Turno: Mañana.

Guía: Nº 1

Fecha: 31/05 al 04/06



Área Curricular: Lengua- Matemática - Cs. Naturales – Formación Ética y Ciudadana.

Título: “*Por un mundo mejor*”

Desafío: Realizar folletos con las familias para concientizar sobre el cuidado del ambiente.

### CONTENIDOS POR AREA

Lengua: La lengua y variedades lingüísticas que se hablan en la comunidad y están presentes en la literatura y en los medios de comunicación. La oración según la actitud del hablante. Producción de textos orales y escritos.

Matemática: Estadística, lectura de tablas y gráficos, porcentaje. Situaciones Problemáticas con distintas operaciones

Cs. Naturales: Contaminación atmosférica .Causas y consecuencias de la contaminación

Formación Ética y Ciudadana: El sentido de los valores a través de la reflexión y su significado.

### PROPÓSITOS:

- Favorecer la interpretación cuantitativa que reciben por diferentes vías.

### CAPACIDADES:

- **Resolución de problemas:** Diseñar alternativas de solución a distintos problemas.
- **Comunicación:** Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Resolver situaciones problemáticas utilizando las operaciones, mediante diferentes habilidades.
- Leer e interpretar gráficos circulares y porcentaje
- Desarrollar acciones responsables respecto a la preservación y cuidado del medio ambiente.
- Captar el sentido y disfrute de textos orales.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Comprende e interpreta textos relacionados con los actos de habla.
- Resuelve situaciones problemáticas utilizando las distintas operaciones
- Analiza gráficos circulares
- Reconoce causas de la contaminación ambiental.

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES

### DÍA: 1: ÁREA: LENGUA, CS. NATURALES, MATEMÁTICA, EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Alumnos: “Recordar en casa las últimas actividades que realizamos en clases. De allí partiremos para llevar a cabo nuestro nuevo desafío”.

#### LAS ORACIONES SEGÚN LA ACTITUD DEL HABLANTE.

“Con las oraciones podemos asegurar algo, preguntar, dar órdenes, mostrar sorpresa o duda. Y no todo depende de la entonación que usemos. Hay formas de construirlas que sirven para expresar con más claridad lo que queremos comunicar”.

#### 1. Las siguientes oraciones muestran que el hablante tiene distintas intenciones en cada una, subraye la opción correcta.

|  |  |
|--|--|
| <p>¡Te felicito!<br/>¡Qué bien que andás en bici!</p>            | <p>Abue, ¡ayúdame, por favor!<br/>¡Ya voy, querida!</p>  |
| <p>Preguntar    Felicitar    Agradecer</p>                       | <p>Pedir    Negar    Rogar</p>   |
| <p>¿Este gatito es tuyo?<br/>Se trepó al árbol de mi vereda.</p> | <p>¿Vivís cerca de acá?<br/>¿Cómo te llamás?</p>   |
| <p>Preguntar    Informar    Agradecer</p>                        | <p>Presentar    Rogar    Preguntar</p>   |
| <p>¿Qué hora es?</p>   | <p>¡Se me hizo retarde!<br/>Me tengo que ir a hacer las tareas.<br/>Nos vemos en la escuela.</p> |
| <p>Pedir    Dudar    Preguntar</p>                               | <p>Saludar    Felicitar    Ordenar</p>   |

“Las acciones que realizamos a través del uso del lenguaje se llaman **ACTOS DE HABLA**”

#### 2. Escribe con tu hermano/a o con quien compartas la cuarentena un breve diálogo donde realices los siguientes actos de habla:

Situación: en casa

Participantes: con los integrantes de casa

Actos de habla: justificar, aceptar y rogar

#### AREA: CS. NATURALES



1-Observa con atención las siguientes imágenes. ¿Qué sucede con nuestra atmósfera?

**Piensa:** ¿Qué se observa en las imágenes? ¿Por qué la gente de la ciudad va al campo a buscar aire puro? ¿De qué manera se podrá ayudar a las personas a tomar conciencia de este problema? Te invito a observar el lugar donde vives... ¿Hay contaminación de algún tipo? (No responder en el cuaderno)

2-Te animas a realizar un folleto para informar a la comunidad sobre esta problemática que nos afecta a todos.

Pero... ¿Cómo se hace? Mira atentamente el video [https://youtu.be/sI9DCX\\_OTVc](https://youtu.be/sI9DCX_OTVc)

¿Qué información nos proporciona? ¿Qué quiere lograr? ¿Qué recursos utiliza?

Busca algunas propagandas en diarios o revistas y escribe el mensaje que nos deja.

### AREA: MATEMÁTICA:

1-Los astronautas desean cambiar algunos elementos de sus trajes porque pronto harán un viaje espacial.

Completa la factura de la compra

| DETALLE | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|---------|----------|-----------------|--------------|
| CASCO   | 32       | 190             | -----        |
| GUANTES | -----    | 100             | 2.500        |
| TRAJE   | 15       | -----           | 135.000      |
| BOTAS   | -----    | 245             | -----        |
| TOTAL   |          |                 | 146.030      |

### DÍA 2: ÁREA: LENGUA, CS. NATURALES, MATEMÁTICA

#### AREA: LENGUA

Para tener en cuenta y recordar:

“Cuando nos comunicamos, entonamos las palabras según una intención. La intención del hablante puede ser preguntar, afirmar, negar, ordenar, dudar o desear”.

#### Enunciativas

Son las oraciones con las que informamos de un hecho. Se dividen en afirmativas y negativas.

##### • Enunciativas afirmativas

Son las oraciones con las que afirmamos un hecho. **Hoy quiero jugar.**

##### • Enunciativas negativas

Son las oraciones con las que negamos un hecho. **No quiero jugar.**

#### Imperativas

Son las que sirven para pedir algo, para dar órdenes o consejos. **Dame tu mano ya.**

De acuerdo con estas intenciones, las oraciones se llaman:

#### Interrogativas

Son las oraciones que sirven para preguntar. **¿Vos, querés jugar?**

#### Exclamativas

Son las oraciones que expresan distintos sentimientos. Van entre signos de exclamación. **¡Vamos a la plaza!**

#### Dubitativas

Son oraciones que expresan duda. **Quizás llueva esta tarde.**

#### Desiderativas

Son oraciones que manifiestan deseos. **Ojalá podamos jugar.**

1. Elabora una oración de cada una en tu cuaderno.

2. Escribí una oración imperativa que hayas dicho hoy.

3. ¿Cuál de estas oraciones te sirven para agregarle al tríptico?

### ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Pero... ¿Qué es la contaminación atmosférica? Realiza una lista sobre los principales contaminantes de la atmosfera. Lee con atención

## LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

Se llama contaminación al conjunto de las alteraciones que sufre un ambiente y que genera un desequilibrio en su funcionamiento. Existe un tipo de contaminación que tiene su origen en procesos naturales, por ejemplo la erupción de un volcán arroja a la atmósfera una gran cantidad de gases y partículas sólidas que pueden ocasionar problemas en los seres vivos.

Sin embargo la naturaleza cuenta con mecanismos que le permiten restablecer el equilibrio o adaptarse a los cambios producidos.

En cambio, la contaminación provocada por la acción humana constituye uno de los problemas más graves de la actualidad, por la magnitud y la velocidad con la que se produce y porque la naturaleza no puede restablecer el equilibrio o adaptarse.

a) Relee los párrafos con dificultades de comprensión

b) Responde en tu cuaderno (subraya en el texto) ¿A que llamamos contaminación atmosférica? ¿Qué sucede con la contaminación provocada por un volcán? ¿Por qué se dice que la contaminación provocada por el hombre es uno de los fenómenos más graves?

### AREA: MATEMÁTICA:

Lee con atención, luego responde

### LAS INUNDACIONES SON EL DESASTRE NATURAL DE ARGENTINA

Según un informe del Banco Mundial, consideró que las inundaciones son el mayor desastre natural que amenaza a Argentina, representan el 60% de las catástrofes de la última década, el resto son tormentas, sequía e incendios y hay un 95% de pérdidas económicas por estas causas.

¿Qué porcentaje representa las catástrofes para Argentina? \_\_\_\_\_ Entonces las tormentas, sequías e incendios representan el \_\_\_\_\_%

¿Cuál es la cantidad de pérdidas económicas? \_\_\_\_\_% ¿Es mucho o poco? \_\_\_\_\_

¿Qué representa el signo %? Recuerda .Un porcentaje es una fracción y se toma el 100% como una cantidad de referencia Ejemplo el 95% es casi el total si tomamos el 100% como referencia.

2-Los chicos de sexto hicieron una encuesta a 120 chicos sobre que les resultaba más contaminante. Solo podían elegir una opción y estos fueron los resultados.

| Quema de hojas | Tira de botellas | Andar en moto |
|----------------|------------------|---------------|
| 35%            | 15%              | 20%           |

¿Qué opción eligieron más? \_\_\_\_\_ y menos \_\_\_\_\_

¿Qué porcentaje de chicos votaron? \_\_\_\_\_

### DÍA 3: ÁREA: CS. NATURALES, MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA

ÁREA: CS. NATURALES ¿Sabes cuáles son las causas de la contaminación?

Lee el texto con atención: **CAUSAS DE CONTAMINACION**

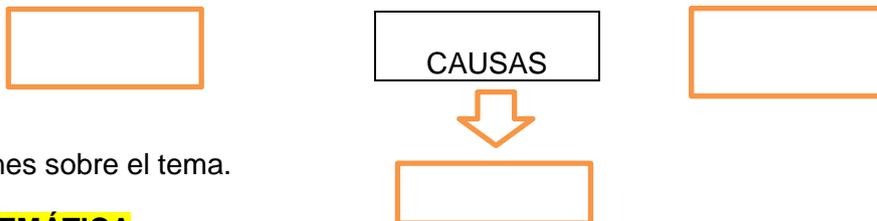
Entre las acciones humanas que mayor impacto tienen en la contaminación de la atmósfera se encuentran la deforestación y las actividades relacionadas con el uso de combustibles fósiles y de otras sustancias contaminantes, como los clorofluorcarbonados.

- La **deforestación** es la tala de bosques con el fin de aprovechar la madera de los árboles o de ganar espacios para el cultivo y el pastoreo. Al eliminarse los espacios verdes, disminuye la cantidad de plantas que utilizan el dióxido de carbono para hacer la fotosíntesis. De esta manera, aumenta la concentración de este gas en la atmósfera y se reduce la del oxígeno.

- En la actualidad, gran parte de la energía se obtiene mediante la **quema de combustibles fósiles**: el carbón, el petróleo y el gas natural. La combustión es un proceso por el cual un material, al combinarse con el oxígeno del aire, libera energía en forma de calor y, muchas veces, también en forma de luz. Ese calor se usa para hacer funcionar motores y maquinarias. Como parte del proceso de combustión, se produce dióxido de carbono, que se incorpora al aire.

- En muchas industrias y en diversos productos se utilizan sustancias que, al ser liberadas en la atmósfera, se combinan con algunos de los gases que la componen; de esta manera se originan compuestos que alteran las características atmosféricas. Entre estas sustancias contaminantes se encuentran las denominadas **clorofluorcarbonados**, o **CFC**, que se utilizan en diversos productos como algunos aerosoles, refrigeradores, disolventes y acondicionadores de aire.

Subraya la información más importante, luego completa el esquema.



Pega imágenes sobre el tema.

**ÁREA: MATEMÁTICA**

1-¿Cuál de los gráficos representa la siguiente relación? ¿Por qué?



1/3 de la personas tiran basura a la acequias ,1/3 anda en auto, y el resto quema basura.

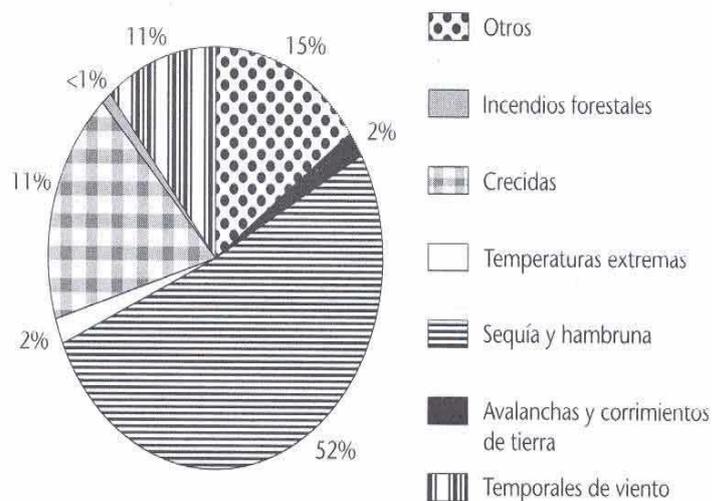


Figura 1 — Porcentaje de muertes por tipo de desastre natural, 1993-2002 ("Otros" representa todos los desastres naturales de origen no meteorológico ni hidrológico. Los efectos de los ciclones tropicales se incluyen en la categoría de temporales de viento y crecidas). Fuente: EM-DAT, CRED, Universidad de Lovaina, Bélgica.

**2-Observa el siguiente grafico circular**

¿Qué porcentaje corresponde a incendios forestales? \_\_\_\_\_ ¿Qué catástrofes hay en menor cantidad? \_\_\_\_\_ con el \_\_\_\_\_% y en mayor \_\_\_\_\_ con el \_\_\_\_\_%. ¿Qué porcentaje corresponde a avalanchas y crecidas? \_\_\_\_\_

**DIA 4:ÁREA: FORMACION ETICA Y CIUDADANA**



1. ¿Qué opinas sobre el accionar de las personas sobre el cuidado del aire?

2. Piensa en acciones positivas para cuidarlo.

**DÍA 5: ÁREAS: EDUCACION FISICA, PLASTICA Y MUSICA**

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y PLÁSTICA: Desafío: dibujar la figura humana haciendo elipses**

1. Observa como han dibujado a estas personas en la imagen.



personas

2. La técnica de dibujar haciendo muy buena ya que es un dibujo de rápida, ayuda a soltar la mano en el permite que hagamos diferentes de la figura humana, sin detenernos en le da movimiento y volumen a la figura.

elipses, es ejecución dibujo, y posiciones detalles,

3. vas a pedirle a alguien de tu casa que haga de modelo vivo para vos, y vas a dibujarlo usando esta técnica, al menos tienes que realizar 4 posturas diferentes.

4. Luego de que termines compártelo con tu familia.



**EDUCACIÓN MUSICAL: Desafío: Interiorizar las notas musicales en nuestra mente, para cantarla en cada canción aprendida**

Actividad

1. Observa y escucha la canción <https://www.youtube.com/watch?v=v5XXVJKLsw0>
2. Escribe la canción completa
3. Escribe la Escala de Do mayor

**EDUCACIÓN FÍSICA: Título de la propuesta: capacidades condicionantes y coordinativas.**

Juegos

- ENTRADA EN CALOR: skipping A (rodilla al pecho), skipping B (talones a los glúteos).
- CARRERA: el juego consiste en que dos personas se colocan en partida baja, una tercera persona se coloca atrás de ellas, dará las voces a su marca, listos y dirá ya en esa última palabra lanzara una pelota hacia adelante y los chicos deberán correr y agarrarla, el que llegue primero a agarrar la pelota gana.

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: Desafío: Reconocer los distintos tipos de energía.**

Actividades:

1-Recorte y pegue las imágenes.

2 – Responda

- ¿Qué tipos de energía observa?
- ¿Para que se usan?
- ¿Cree que el hombre a lo largo de la historia ha utilizado energías?

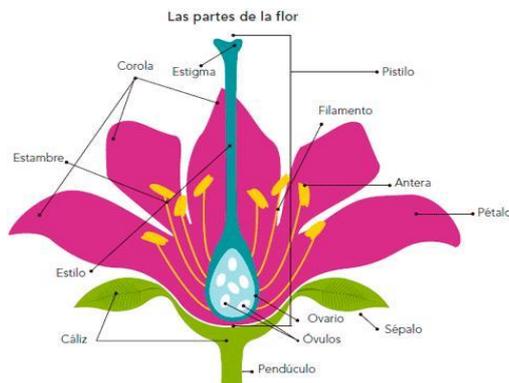


**EDUCACIÓN AGROPECUARIA:Desafío:¿Qué importancia tiene para la agricultura las flores?**

Mientras más flores existan hay mayor producción de vegetales, significan más semillas, más frutos y una mayor producción con cosechas más abundantes.

Entonces lograr una mayor cantidad de flores es garantizar mayor cantidad de semillas y de otros frutos

1. Dibujar distintas flores de hortalizas, frutales y de otras plantas productivas de frutos que conozcas en una lámina.



2. Leer el documento y decir con tus palabras porque es importante la flor en agricultura...

**Directora: Claudia Gómez**

**Vice directora: Analía Ibáñez**