

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.) 4° GRADO A,B Y C ÁREAS INTEGRADAS

Guía Pedagógica N°5

Nombre de la Escuela: Primaria Nuevo Cuyo

Docentes: Mariela Vega, Roxana Godoy, Analía Prieto.

Grado: 4° A, B y C

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales

TÍTULO: “La basura un problema de todos”

Desafío: Confeccionar dípticos con información sobre selección y separación de residuos.

Propósitos:

- Favorecer la interpretación de la información recibida por diferentes vías.
- Generar la motivación de estrategias a tener en cuenta en el propósito comunicativo.
- Propiciar el desarrollo de actividades responsables respecto de la preservación y cuidado del medio ambiente.

Capacidades:

- Resolución de problemas: Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.
- Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

Contenidos:

- **Matemática:** Numeración hasta 60.000 relaciones numéricas regularidades, descomposiciones. Medidas de longitud. Figuras geométricas.
- **Lengua:** Lectura comprensiva, textos de información, adjetivos, sinónimos y antónimos. Texto argumentativo.
- **Ciencias Naturales:** Problemas ambientales, la basura. Planta de residuos DEISA.

Criterios de Evaluación:

- Expresar en forma oral, sencilla y clara los aspectos a tener en cuenta para el cuidado del medio ambiente.
- Analizar medidas a tener en cuenta en la comunidad educativa y comunal.
- Proponer estrategias a tener en cuenta para la separación correcta de residuos urbanos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

CLASE N°1: áreas lengua y ciencias naturales.

Docentes responsables: Mariela Vega, Roxana Godoy Analía Prieto, Laura Carabante, Laura Orrego, Paula Espínola, Daniel Pellice

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.) 4° GRADO A,B Y C ÁREAS INTEGRADAS

1. Observa lo que te muestra la imagen. ¿A qué se refiere?



¿Ves esta imagen en algún lado cercano a tu casa? ¿Qué piensas sobre la basura?

¿En tu casa separan los residuos? Si tu respuesta es afirmativa, escribe como lo hacen.

PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO.

2. Te invito a cumplir con un gran desafío:

Confeccionar dípticos con información sobre selección y separación de residuos.

3. Conversamos sobre que hay que tener en cuenta para poder cumplir con el desafío.

4. Observamos y dialogamos sobre la lista de cotejo:

INDICADORES			
Reconozco procesos de selección de residuos.			
Confecciono un díptico con información pertinente.			
Redacto un texto argumentativo explicando la importancia de la separación de residuos.			
Utilizo correctamente los elementos de geometría.			

5. Te invito que observes el siguiente video sobre la planta de residuos DEISA.

<https://www.youtube.com/watch?v=vO6r6Wn3u-Y>

El video te muestra como en la planta de reciclaje que se encuentra en nuestra provincia, las personas separan lo que llega en los camiones recolectores de basura. También los pasos de separación de residuos y el tratamiento que se le hacen a los metales y plásticos por otro lado, a que se lo llama relleno sanitario. Lo más importante es que personas que antes arriesgaban su vida y salud hoy en día tienen un trabajo digno y respetado.

a) ¿Qué muestra en general el video?

Docentes responsables: Mariela Vega, Roxana Godoy Analía Prieto, Laura Carabante, Laura Orrego, Paula Espínola, Daniel Pellice

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.) 4° GRADO A,B Y C ÁREAS INTEGRADAS

b) ¿Qué parte es la que más llamó tu atención?

c) ¿Sabes dónde queda? ¿Cómo crees que podrías ayudar desde tu casa?

CLASE N°2 áreas Lengua y Ciencias Naturales.

1. Realiza una lista de lo que usas y tiras en tu casa durante un día.

2. Busca palabras que signifiquen lo mismo:

Basura:.....

Reciclar:

3. Observa la siguiente imagen.



4. ¿Sabes cuánta basura genera una persona por día?

La **basura** se empaqueta para ser **basura** y hay tanta e inimaginable **cantidad** de residuos generados diariamente que pensar en ese número nos aplastará. En **Argentina**, según cifras del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable (MAyDS), cada **habitante** produce **1,15 kilogramos de residuos sólidos urbanos por día**.

5. Para pensar y razonar

- Si una persona genera 1.150grs de basura por día ¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿Cuántos gramos de basura generan por día? ¿Y por semana?
- En tu comunidad conoces personas que se dediquen a buscar en la basura. ¿Qué buscan? ¿Para qué?

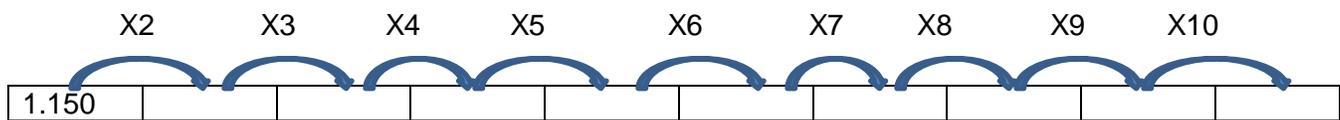
6. Redacta un texto argumentativo expresando lo que piensas sobre la basura y el medio ambiente.

CLASE N°3 Matemática

1. Ya vimos que una persona genera 1.150 grs de basura por día, completa la siguiente grilla.

Docentes responsables: Mariela Vega, Roxana Godoy Analía Prieto, Laura Carabante, Laura Orrego, Paula Espínola, Daniel Pellice

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.) 4° GRADO A,B Y C ÁREAS INTEGRADAS



¿Cómo es la relación entre los números de la grilla?

¿Qué es un múltiplo?

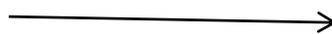
Los **múltiplos** de un número son todos los posibles resultados de multiplicar ese número **por** todos y cada uno de los números naturales.

2. Te propongo construir cestos de reciclado de residuos. Para ello necesitas cartón, regla, lápiz y plasticola.

- Con la regla mide 60 cm de largo y 45 cm de ancho. Recorta cuatro cartones de la misma medida.
- También una base de 45cm de ancho por 45 cm de largo.
- Une los cuatro lados con el pegamento, deja secar y luego une la base.
- ¿Qué cuerpo geométrico formaste?
- Por último colócale un cartel para que los miembros de tu familia sepan que deben tirar en él.

3. Si quieres los puedes decorar por color como te muestra la imagen.

Este signo representa el material reciclado



GRIS	NARANJA	VERDE	AMARILLO	AZUL	ROJO
Desechos en general	Orgánicos	Envases de Vidrio	Plástico y envase Metálicos	Papel	Hospitalarios infecciosos
1	2	3	4	5	6

¿Qué es lo que más te gusta de esta guía? ¿Qué ha cambiado en vos? ¿Transmites a tu familia lo aprendido? ¿Qué opinión familiar hay con respecto a la basura?

DIRECTORA: CECILIA CARABAJAL

VICEDIRECTORA: GABRIELA GODOY

Área Tecnología

Docentes responsables: Mariela Vega, Roxana Godoy Analía Prieto, Laura Carabante, Laura Orrego, Paula Espínola, Daniel Pellice

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.) 4° GRADO A,B Y C ÁREAS INTEGRADAS

Título: Procesos



Propósito: Contribuir al desarrollo de la cultura tecnológica que resulta de la comprensión del mundo artificial.

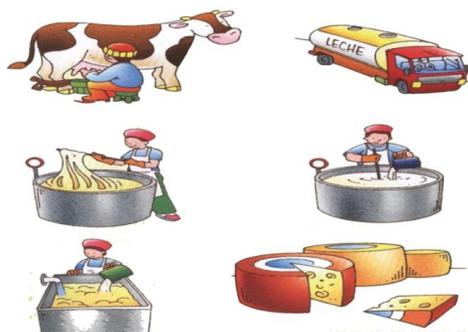
Criterios: Experimentar diferentes procesos de fabricación de productos.

Indicadores de evaluación	Logrado con autonomía	En vías de logro	Necesita ayuda
Identifico acciones realizadas en los procesos			
Reconozco medios técnicos empleados en procesos de producción			

Actividades de desarrollo:

- Leer y analizar la siguiente información:

Los alimentos se obtienen de los recursos naturales. Por ejemplo leche de vaca, atún enlatado (origen animal), sal, agua (origen mineral), verduras, harinas (origen vegetal). Cuando llegan a nuestra casa al recurso natural se le ha realizado un proceso.



1- Ordena y escribe en el cuaderno los pasos para la obtención de queso, luego responde: ¿Cuál es el recurso (insumo) utilizado como materia prima?

Área Artes Visuales

Título: “Un color o muchos colores”

Propósito: Experimentar con un color o muchos colores

Criterios evaluación: Establecer relaciones entre diferentes nociones.

Docentes responsables: Mariela Vega, Roxana Godoy Analía Prieto, Laura Carabante, Laura Orrego, Paula Espínola, Daniel Pellice

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.) 4° GRADO A,B Y C ÁREAS INTEGRADAS

Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado
Puedo explicar con mis palabreas los conceptos de monocromía y policromía			
Realizo composiciones usando estos conceptos.			

Actividades de desarrollo:

Se le llama se llama monocromía cuando utilizo un solo color puro o mezclado con blanco o negro (más claro o más oscuro pero siempre el mismo color).

Se llama policromía cuando utilizo muchos colores.

Divide tu hoja en dos. En el primer cuadro dibuja tu animal favorito y su entorno. Elige un color y utilízalo para pintar. Solo puedes mezclarlo con blanco y negro para hacer diferentes gamas del mismo color.

Reserva la otra mitad de la hoja para realizar la próxima actividad.

ÁREA: Educación Física

TITULO: TIPOS DE FUERZA

Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado
Realizo fuerza de brazo y piernas.			
Logro trotar continuamente			

DESARROLLO:

Entrada en calor: mover ágilmente cada articulación para entrar en movimiento.

- Trote continuo 4 minutos por cualquier parte mi espacio.
- Combinación de trote, galope lateral (saltando con ambas piernas alternadamente), desplazamientos en distintas direcciones, zigzag, etc.

Capacidades condicionales:

- Fuerza de brazo: ponerse paralelo a la pared, flexionando codos y sin mover pies. Realizar diez y descansar.
- Fuerza de piernas: estocadas (bajando con un pie hacia delante y luego cambio, sentadillas (en el mismo lugar hacer como que me siento y luego me levanto. Realizar diez de cada una y descansar.

Vuelta en la calma: Sentaditos, respiramos profundo e imaginamos que inflamamos un globo, y soltamos todo el aire, inflamamos un globo gigante.

Docentes responsables: Mariela Vega, Roxana Godoy Analía Prieto, Laura Carabante, Laura Orrego, Paula Espínola, Daniel Pellice