

Guía N°1

Título de la propuesta ¡FELIZ CUMPLE PATRIA MIA!

Desafío: Producir un video en el cual se plasme los recitados de versos sobre la época colonial para ser compartido.

Propósitos:

- ✚ Propiciar el desarrollo de un hábil escritor para que produzca textos poéticos.
- ✚ Generar el gusto estético a partir del abordaje de la literatura.
- ✚ Fomentar el aprendizaje de sucesos históricos a través de diferentes soportes

Criterios:

- ✚ Leer y producir textos poéticos respetando su estructura y propósito.
- ✚ Resolver problemas relacionados con el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana que exijan cierta planificación y la aplicación de varias operaciones con números naturales utilizando estrategias personales de resolución.
- ✚ Conocer y comprender los sucesos históricos ocurridos en la semana de mayo de 1810.

Indicadores:

- ✚ Lee textos poéticos respetando su tonalidad.
- ✚ Reconoce y explica hechos ocurridos en la semana de mayo de 1810
- ✚ Graba un vídeo recitando poemas cortos sobre la época colonial

**Lunes 31 de mayo**      Área: Lengua –Ciencias Sociales-

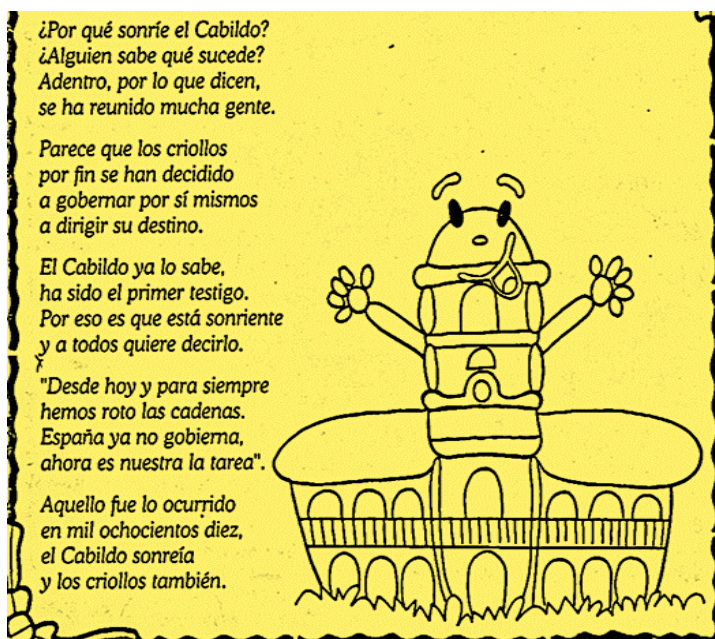
1-Escuchan canciones ¿Cuáles? Se imaginan en la época colonial qué tipo de canciones se

escuchaban. Te invito a que escribas un verso de la canción que más te agrade.

Durante las próximas semanas podrás compartir tu propio video de versos de la época colonial. ¡A leer ¡¡Será muy divertido!

2- Trabaja en familia, léele la poesía algún integrante de ella: ¿Por qué sonríe el Cabildo?

3- Pinta con color el título de la poesía.



4-Trabaja en el texto contando cuántas estrofas tiene y cada estrofa cuántos versos tiene  
 Responde: ¿Por qué dicen que sonríe el cabildo todo los 25 de mayo?

¿En qué verso y en que estrofa se menciona “España” ya no nos gobierna”?

¿En qué año ocurrieron los hechos en donde fuimos libres para siempre?

Describe en un pequeño texto usado mayor cantidad de adjetivo al Cabildo en no más de cuatro oraciones.

1-Lee cómo fue la participación de las personas en la época colonial



**Escuela Agustín V. Gnecco – 4° Grado -Segundo Ciclo –Nivel: Primario - Turno: Tarde**  
**Áreas Integradas -Guía N° 1**

2-Una según fecha según corresponda viernes 18 mayo

-Se invitó a los principales vecinos.

Domingo 20 de mayo

-Se realizó el cabildo abierto.

Sábado 19 de mayo

-El cabildo formó una Junta de Gobierno

Miércoles 23 de mayo

-El pueblo no quería que al virrey gobernando.

Jueves 24 de mayo

- Los vecinos se reunieron en plaza mayor.

Martes 22 d mayo

-Los criollos pidieron una acabildo abierto.

Lunes 21 de mayo

Viernes 25 de mayo

-la solicitud de realizar el cabildo abierto fue aceptada.

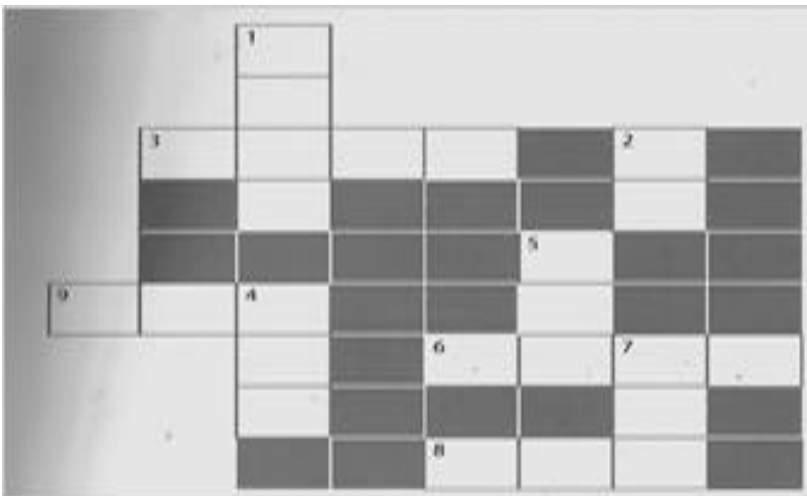
Busca recorta y pega imágenes de la vestimenta, medios de transporte y juegos de la época colonial y actual.

**Martes 1de junio**

**Área: Matemática**

**1) Resuelve el siguiente crucigrama**

- 1) Mil cientos setenta
- 2) Cincuenta y seis.
- 3) Dos mil setecientos cuarenta y ocho.
- 4) Novecientos ochenta y cinco
- 5) Cuatrocientos tres.
- 6) Mil trescientos setenta y siete.
- 7) Setecientos veinticuatro.
- 8) Quinientos treinta y cuatro.
- 9) Ochocientos noventa y nueve.



**1-Lee la factura**

| ARTÍCULOS | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD VENDIDA | PRECIO UNITARIO | SUBTOTAL | IVA | TOTAL |
|-----------|-------------|------------------|-----------------|----------|-----|-------|
| AR1       | GOMA        | 10               | \$10            |          |     | \$100 |

## 2) Cálculos para multiplicar

Una lapicera para la escuela cuesta \$25. Ocho estudiantes se reunieron para comprar una para cada uno. Completen la factura de la librería.

| Cantidad | Descripción | Precio unitario | subtotal |
|----------|-------------|-----------------|----------|
|          |             |                 |          |
| total    |             |                 |          |

Juan pensó en resolver el problema haciendo  $8 \times 25$ . Hizo estos cálculos:

$$8 \times 10 = 80 \quad 8 \times 10 = 80 \quad 8 \times 5 = 40 \quad 80 + 40 = 200$$

Inés, en cambio, resolvió el mismo cálculo así:  $20 \times 8 = 160 \quad 5 \times 8 = 40 \quad 160 + 40 = 200$

¿Cómo pueden estar seguros de que los dos hicieron 8 veces 25? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los modos de resolución de Juan y de Inés?

## **Miércoles 2 de junio** Área: Lengua.

### 1-Para recordar

Los sustantivos poseen género (femenino o masculino) y número (singular o plural). La mayoría de los sustantivos pueden modificarse de masculino a femenino y viceversa, así como ser singular o plural. La mayoría de los sustantivos femeninos terminan con la vocal –a mientras que los masculinos con la vocal –o.

Ahora de lo que aprendiste cambia el género y número de las siguientes oraciones

La **vecina** quería la libertad de su pueblo. Por ejemplo: Los vecinos querían la libertad de su pueblo.

**La esclava** pidió por su libertad.

**Los virreyes** publicaron que el pueblo debía obedecer a España.

**El criollo** se reunió en la plaza mayor.

Área: Matemática. Si sabes que  $42 \times 6 = 252$ , ¿cuáles de los siguientes cálculos van a dar el mismo resultado? Traten de buscar cómo se puede estar seguro, sin resolver todos los cálculos.

$$10 \times 6 + 10 \times 6 + 10 \times 6 + 10 \times 6 + 2 \times 6 =$$

$$40 \times 6 + 2 \times 6 =$$

$$40 \times 6 + 20 \times 6 =$$

$$4 \times 6 + 2 \times 6 =$$

$$20 \times 6 + 20 \times 6 + 2 \times 6 =$$

Proponga diferentes maneras de resolver estas multiplicaciones:

$12 \times 6 =$

$145 \times 4 =$

$34 \times 7 =$

$203 \times 5 =$

Si sabemos que  $15 \times 6 = 90$ , resuelvan los siguientes cálculos sin hacer la cuenta:

$30 \times 6 =$

$15 \times 12 =$

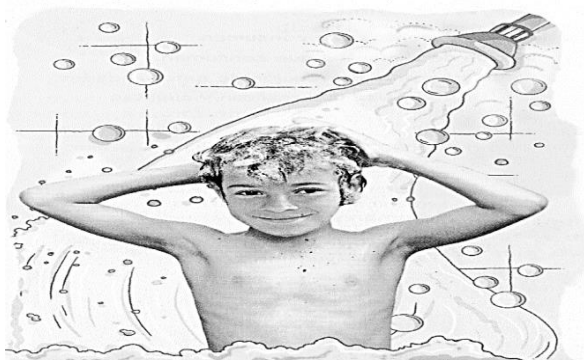
$15 \times 3 =$

$30 \times 3 =$

### Jueves 3 de junio Área: Ciencias Naturales

#### 1-Lee con atención el texto

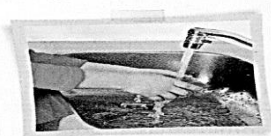
La **higiene** de las personas depende de cada una de ellas.



Para eliminar los olores naturales del cuerpo, como los del **sudor**, debés bañarte **una vez al día**. Al hacerlo también sacás de tu piel la posible presencia de **bacterias** o **gérmenes**.



Después de cada comida, cepíllate los **dientes**.



Después de ir al baño y antes de comer, recordá lavarte bien las **manos**.



La limpieza de las **uñas** evita la presencia de **gérmenes** que solo podrías ver con ayuda del microscopio.



Por lo menos **dos veces por semana**, lavate el **cabello**.

**Actividades**

Escribo en el cuaderno una lista de acciones que realizo para mantenerme sano. Ejemplo: alimentación variada, Visita anual al dentista, descanso 8 horas, aseo diario. c, uso prudente de la tecnología

### Área: Matemática

#### 1-Resuelve los siguientes cálculos:

$155 \times 31 =$

$452 \times 6 =$

$24 \times 7 =$

$52 \times 9 =$

$78 \times 64 =$

Para resolver  $6 \times 15$  en un grado usaron estos dos procedimientos diferentes

$6 \times 10 = 60$

$15 \times 3 = 45$

$6 \times 5 = 30$

$45 + 45 = 90$

¿Cómo pueden tener la seguridad de que en todos estos procedimientos se multiplicó  $6 \times 15$ ? ¿Qué tienen de parecido y de diferente estas maneras de resolver este cálculo

#### 2-Completá la siguiente tabla

| si el número es<br>... | Al multiplicarlo por<br>2 | Al multiplicarlo por 20 |
|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 9                      |                           |                         |
|                        | 16                        |                         |
| 7                      |                           |                         |
|                        |                           | 220                     |
|                        |                           |                         |
| 12                     |                           |                         |

**Viernes 4 de junio Área: Formación Ética**

¿Es saludable tu alimentación? comprobarlo haciendo este test marca con una x la respuesta correcta

|                                                                         | SIEMPRE 😊 | A VECES 😞 | NUNCA 😡 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|
| ¿Desayunás saludablemente?                                              |           |           |         |
| ¿Respetás las porciones que recomienda el óvalo nutricional?            |           |           |         |
| ¿Bebés suficiente agua?                                                 |           |           |         |
| ¿Realizás cuatro comidas diarias (desayuno, almuerzo, merienda y cena)? |           |           |         |
| ¿Le ponés poca sal a los alimentos?                                     |           |           |         |
| ¿Tratás de consumir alimentos variados?                                 |           |           |         |
| ¿Comés en cualquier momento del día?                                    |           |           |         |
| ¿Comés rápido y apurado?                                                |           |           |         |
| ¿Realizás actividad física?                                             |           |           |         |

**Área: Música**

**Propósito**

La apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a sus características culturales



**Criterios**

Utilizan el propio cuerpo como fuente sonora para sus producciones musicales con mayor grado de destreza.

**Indicadores**

Canta una canción realizando el ritmo con percusión corporal

**Actividades**

- ♪ Busca una canción conocida que canten en familia.
- ♪ Transcribe la letra de la canción (cuaderno de música)
- ♪ Practicar el juego de palmas, brazos y piernas.
- ♪ Incorporar un poco de velocidad en el juego de percusión corporal.
- ♪ Intenta cantar la canción sumando la percusión aprendida. Repasa el Himno Nacional. Argentino y la Marcha de las Malvinas junto a tu familia aprendiéndolas de memoria.

**Área: Educación tecnológica MATERIALES: EL PAPEL**

**Propósito**

- Promover el interés y la indagación a cerca de los procesos que realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales, según sus características, reconociendo propiedades similares

### Criterios

Reconocer y explorar diversas maneras de transformar materiales, especialmente extraídos de la naturaleza o materiales con algún nivel de elaboración a través de distintas operaciones.

### Indicadores

Identifica los materiales extraídos de la naturaleza

1. Observo la información y aprendo

**T E C N O L O G Í A**

**MATERIAS PRIMAS**

**MATERIA PRIMA** = sustancia que se extrae directamente de la naturaleza.

PUEDEN SER:

1.- **Materias primas ANIMALES:**

PIEL (cabeza de vaca), LANA (cabeza de oveja), SEDA (cabeza de mariposa)

2.- **Materias primas VEGETALES:**

MADERA (árbol), ALGODÓN (flor), LINO (flor)

3.- **Materias primas MINERALES:**

ARENA (playa), MÁRMOL (piedra), ARCILLA (terreno)

Materia prima → Madera → Papel

GRACIAS POR TU CASA

Director: Noriega, Ariel.

Vicedirectora: Rosa Alessi