

Escuela Primaria: Nocturna Dr. Amán Rawson y Anexos.

Docentes: Andrea Cano, Gladys Quintero, José Luis Yacante.

Ciclo: Cuarto.

Turno: Vespertino.

Áreas Curriculares: Lengua- Ciencias Naturales- Matemática- Ciencias Naturales

Título de la Propuesta: AGUAS PROFUNDAS.

Contenidos Seleccionados:

Área: Lengua.

-Lectura e interpretación de distintos tipos de textos informativos.

-Partes de la noticia.

-Reconocimiento de sustantivos, adjetivos, verbos.

Área: Matemática.

-Reconocimiento y uso de los números naturales.

-Interpretación, registro y comparación de cantidades usando fracciones y/o expresiones decimales usuales.

-Interpretación, resolución y planteo de problemáticas con la utilización de los contenidos desarrollados.

-Medidas de capacidad.

Área: Ciencias Naturales.

-El agua en nuestro planeta.

- Descripción de la distribución y aprovechamiento del agua en nuestro planeta.

-Interpretación del tratamiento del agua potable.

GUÍA N° 10

Desarrollo de Actividades.

Área. Lengua.

1-Analiza una noticia.

Las noticias tienen como propósito informar. Por eso, ofrece datos concretos y precisos acerca del hecho que presenta.

Las **partes de la noticia** son:

Título (destaca lo más importante de la **noticia**)

Copete (se encuentra debajo del título y es la síntesis de lo más importante del texto).

Cuerpo de la noticia (se da la información completa, de mayor a menor importancia).

Fotografía (de acuerdo al texto; puede ser opcional)

Epígrafe texto explicativo que acompaña a la fotografía.

-Realiza lectura de la siguiente noticia.

DEPARTAMENTALES > CRÍTICA SITUACIÓN EN CAUCETE

La comunidad huarpe Che Tayayko de Bermejo pide agua y caminos

Tal como sucede en las Lagunas de Guanacache y en las diferentes comunidades asentadas tierra adentro en los distritos rurales de la provincia, las familias huarpes de Bermejo están viviendo al límite y desde que comenzó la pandemia aún más. “Es muy crítica la situación allá.

Realmente, estamos muy preocupados” contó a **DIARIO HUARPE** Franco Gil de la Organización Huarpe Pynkanta. La comunidad Che Tayayko está a casi 50 kilómetros tierra adentro de la ruta 141 al sur de Bermejo.

Al lugar se accede por huellas casi intransitables de guadales y médanos. La comunidad está conformada por 12 familias y se contabiliza una población de casi 80 integrantes (más de la mitad son niños).

Vivir sin agua

Cuenta Gil, un lugareño, que el agua que se puede encontrar en la zona es salada y solo la toman los animales, como son las cabras y vacas, que son el sustento diario de las familias. Allá no hay otra opción. El agua que consumen las familias la acarrear desde otros distritos o de lo que la gente le deja en la ruta o por la solidaridad de los enduristas que andan por la zona”, precisó. “Pero desde que comenzó la pandemia la situación se agravó porque la circulación se redujo a cero y ya nadie llega con agua”, explicó Gil

Operativo de asistencia

Ante esta realidad, Gil se puso en contacto con los funcionarios municipales y provinciales y este fin de semana se llegó por primera vez con una asistencia integral al lugar.

En la oportunidad se llevaron 8.000 litros de agua, módulos de verduras, de alimentos no perecederos y de artículos de limpieza.

Participaron del operativo la Municipalidad de Caucete, la Dirección de Políticas para la Equidad del Ministerio de Desarrollo Humano y Promoción Social, la Dirección de Arquitectura del Ministerio de Infraestructura, el RIM 22 y la Organización Huarpe Pynkanta.



Almacenan el agua en tachos plásticos herméticos.

Diario Huarpe, 31 de agosto de 2020.

2-Responde el siguiente cuestionario.

- ¿Qué ocurrió?
- ¿Quiénes protagonizaron el hecho?
- ¿Cuándo sucedió?
- ¿Dónde se produjo?
- ¿Cómo pasó?
- ¿Por qué se hizo?

3-Extrae las palabras subrayadas en la noticia y clasifícalas como corresponda.

- Sustantivos comunes:
- Sustantivos propios:
- Adjetivos calificativos:
- Adjetivos numerales:
- Verbos:

4-Señala en la noticia las partes de la misma (título, copete, cuerpo de la noticia, fotografía, epígrafe).

5-Busca, recorta y pega una noticia. Señala las partes de la misma.

Área: Ciencias Naturales.

1-Realiza lectura del siguiente esquema.



2-Realiza lectura del siguiente texto informativo.

AGUAS PROFUNDAS.

En la naturaleza, la mayor cantidad de agua existente es la que se encuentra en los mares y los océanos. Como sabemos, esa agua tiene una gran cantidad de sales disueltas y no sirve para ser consumida, ni para lavar, regar y tampoco para la mayoría de los usos industriales.

Por esto, la humanidad tiene una gran necesidad de agua “dulce” (con pocas sales disueltas), que puede obtenerse de diferentes lugares.

Los que vivimos cerca de los ríos, lagos o lagunas sabemos que esos lugares son las fuentes de agua dulce de la cual hacemos uso diario.

Sin embargo, una gran parte de la humanidad no tiene a mano fuentes de agua tan abundantes y de fácil acceso. En esos casos, es común que el agua deba obtenerse del interior de la tierra. Las zonas donde se acumula agua en las profundidades del suelo (subsuelo) se llama **acuíferos**.

Pero... ¿Cómo llega el agua al subsuelo?

El agua que escurre en la superficie se infiltra por las porosidades del suelo y del subsuelo y desciende hasta que se encuentra una zona con rocas impermeables. Las rocas de la zona permeable saturadas de agua son los acuíferos. De esos acuíferos podemos extraer el agua mediante pozos de extracción.



San Juan tiene en las aguas subterráneas otra importante fuente de recursos hídricos.



Un antiguo aljibe en una estancia de Córdoba.

2-Analiza lo siguiente y completa la actividad.

El agua de consumo en muchos lugares pasa por un proceso de potabilización. Como el tratamiento para volverla potable es dificultoso y caro, en algunas zonas del mundo se utiliza agua potabilizada para algunas actividades y agua directa de la fuente (río, embalse, pozo o laguna) para otras.

Piensa que actividades de todos los días que requieran agua podrían hacerse con agua sin potabilizar y cuales requieren de agua potable. Te doy algunos ejemplos y completa con otros:

Cocinar- lavar los pisos- beber- lavarse los dientes- lavar la vajilla- regar- llenar el tanque del inodoro- lavar las frutas y verduras- tomar mate- preparar jugo.

3-Responde a los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las fuentes naturales de agua potable?
- ¿Toda el agua que existe en la naturaleza es potable? ¿Por qué?
- ¿Cómo se llama el proceso que elimina sustancias en suspensión o microorganismos del agua para que sea apta para el consumo humano?

4-Visita el siguiente link, luego realiza un esquema de contenidos detallando cada una de las etapas de potabilización del agua.

<http://ossesanjuan.com.ar/v2/folleto/potabilizacion/potabilizacion.pdf>

Área: Matemática.

-Realiza lectura del enunciado:

En ciertas zonas de los mares y los océanos hay pozos muy profundos, como si fueran precipicios submarinos, llamados fosas. Para expresar su tamaño se usan los números. Así se puede decir que las fosas tienen por ejemplo una profundidad de 6 000 metros o más.

1-En esta tabla figuran las profundidades de algunas fosas marinas.

Fosas	Ubicación aproximada	Profundidad en metros
Puerto Rico	Norte de Puerto Rico	9. 392
Java	Sur de Java	7. 252
Japón	Sur de Japón	9. 800
Bartlett	Sur de Cuba	6. 948
Atacama	Oeste de Perú y Chile	8. 065
Sándwich del Sur	Este de las Islas Sándwich	8. 428

- ¿Cuál es la fosa más profunda de la tabla anterior?
- ¿Cuál es la fosa menos profunda.

2-Completa este cuadro ordenando las fosas de la tabla anterior, desde la más profunda hasta la menos profunda.

FOSA	PROFUNDIDAD (en metros)

3-Los **batiscafos** son un tipo de submarino especial capaz de sumergirse a grandes profundidades marinas para explorarlas. Si puede sumergirse hasta los 9.200 metros de profundidad, ¿qué fosas puede explorar? Te propongo que consultes el cuadro y escribas sus nombres aquí.

4- NOS INFORMAMOS

¿Cuáles son las unidades de medida de capacidad?

Las medidas de capacidad se emplean para medir la cantidad de contenido líquido de un recipiente. La unidad básica es el litro, representado con la letra “L”. Las otras unidades utilizadas son el resultado de multiplicar y de dividir un litro.

De manera que los múltiplos son las medidas que son más grandes y los submúltiplos son las medidas más reducidas de un litro. Podemos ver las unidades de medida en la siguiente tabla

Múltiplos	Kilolitro	kl	1000 litros
	Hectolitro	hl	100 litros
	Decalitro	dal	10 litros
	Litro	L	1 litro
Submúltiplos	Decilitro	dl	0.1 litro
	Centilitro	cl	0.01 litro
	Mililitro	ml	0.001 litro

Como puede observarse, el valor de cada unidad es 10 veces mayor que el inmediato inferior. Es decir:

$$1\text{kl} = 10\text{hl} = 100\text{dal} = 1000\text{L} = 10,000\text{dl} = 100,000\text{cl} = 1,000,000\text{ml}$$

Para convertir una unidad determinada en otra medida, **situada a su derecha**, es decir, menor, tenemos que **multiplicarla por la unidad seguida de tantos ceros** como posiciones hay, en la tabla, entre la unidad determinada y la que queremos usar.

Y para convertir una unidad determinada en otra medida, **situada a su izquierda**, es decir, mayor, tenemos que **dividirla por la unidad seguida de tantos ceros** como posiciones hay, en la tabla, entre la unidad determinada y la que queremos.

5-Lee, razona y resuelve.

- ¿A cuántos ml equivale $\frac{1}{4}$ l?
- ¿Cuántos vasos de 100ml se pueden llenar con $\frac{1}{4}$ l?
- ¿A cuántos ml equivale $\frac{1}{2}$ l?
- ¿Cuántos vasos de 100ml se pueden llenar con $\frac{3}{4}$ l?

Directora: Marta Montivero.