

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**GRUPO 1**

**ESCUELA:** Patricias Mendocinas

**CUE:**

700046700

**DOCENTES:** Pastoriza Cristina

**GRADO:** 4° **AÑO:** 2.020 **CICLO:** Segundo **NIVEL:** Primario **TURNO:** Mañana

**ÁREAS CURRICULARES:** Matemática, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Tecnológica, Educación Musical

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: PROBLEMAS AMBIENTALES.**

**CONTENIDOS:** -**Matemática:** Respecto del número y el sistema de numeración: El número natural (0 por lo menos hasta 100.000). Valor posicional de las cifras de un número. Relaciones de mayor, igual, menor. Operaciones con números naturales: sumas y restas con números naturales en el intervalo 0 - 10.000. Multiplicación y división con números naturales. Números racionales positivos: fracciones y decimales. Usos de las fracciones en la vida cotidiana para expresar: \*El resultado de un reparto equitativo. \*La relación entre parte y todo. Escritura y lectura de fracciones. Números mixtos. Ángulos: clasificación de ángulos según su medida: agudos, rectos, obtusos, llano. Triángulos: clasificación de los triángulos en función de las medidas de sus lados y ángulos. -**Ciencias Sociales:** La población de la provincia de San Juan. Los problemas ambientales más relevantes de la provincia de San Juan. -**Educación Tecnológica:** - Construcción de juego anticipando y ordenando las herramientas a utilizar en el procedimiento para conformarlos de acuerdo a las propiedades de los materiales a utilizar. -**Educación Musical:** Instrumentos musicales no convencionales. Modos de acción.-Educación Física: La experimentación y elaboración motriz

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

- Identifica números naturales hasta 100.000 y el valor posicional de su cifra.
- Reconoce las operaciones de cálculo de suma, resta, multiplicación y división como herramientas para resolver situaciones problemáticas.
- Reconoce expresiones fraccionarias a través de distintas representaciones.
- Reconoce figuras geométricas considerando las propiedades involucradas a partir de la comparación de ángulos y triángulos.
- Distingue problemas ambientales considerando alternativas de solución para el cuidado del medio ambiente.
- Identifica la importancia de la reutilización de materiales para el cuidado del ambiente.
- Desarrolla procedimientos para la construcción de instrumentos musicales no convencionales.

- Categoriza instrumentos por su modo de acción.

**DESAFÍO:** *Confeccionar un juego de bolos matemático e instrumentos musicales no convencionales con material reciclado para contribuir a la disminución de problemas ambientales.*

**¡ATENCIÓN!** ¡Espero la foto de tu hermoso trabajo! Realizaremos llamadas para compartir experiencias.

**ACTIVIDADES**

LUNES, 16 DE NOVIEMBRE DE 2020

**MATEMÁTICA**

1- Pinta de color amarillo la tarjeta del sistema de numeración que conoces.

1	V – I – X – IV	2	$1/4 - 2/3 - 5/2$	3	1 0 9 8
4	0,50 – 1,25 – 5,03	5	1–2–9–100–2.000		

2- Coloca el número de tarjeta al nombre del sistema de numeración que corresponda.

<input type="text"/>	Números Naturales –	<input type="text"/>	Números Egipcios –	<input type="text"/>	Números Fraccionarios –
<input type="text"/>	Números Romanos –	<input type="text"/>	Números Decimales.		

3- Resuelve la situación problemática.

- El abuelo de Manuel compró un billete de lotería. Ambos escuchaban la radio cuando de repente se escucha.

Manuel dio un salto y dijo: -¡¡Salió nuestro número!!



Ciento treinta y nueve mil doscientos cincuenta y ocho.

El abuelo respondió: - No, Manu, tiene las mismas cifras, pero es otro número.

139.285

4- Marca con un círculo la opción correcta.

- |   |                |                  |                |  |
|---|----------------|------------------|----------------|--|
| - ¿Quién tiene razón?                           | <b>Manu</b>    | <b>El abuelo</b> |                |  |
| - ¿Cuál es el número correcto?                  | <b>139.825</b> | <b>139.528</b>   | <b>139.258</b> |  |
| - ¿Cuántas cifras tiene el número?              | <b>4</b>       | <b>5</b>         | <b>6</b>       |  |
| - ¿Se puede formar otro número con esas cifras? | <b>si</b>      | <b>no</b>        |                |  |

5- Escribe cómo se lee correctamente el número: \_\_\_\_\_

6- Compose un número diferente usando las cifras anteriores. \_\_\_\_\_

**MARTES, 17 DE NOVIEMBRE DE 2020**

**MATEMÁTICA – CIENCIAS SOCIALES**

1- Analiza las situaciones problemáticas.

a- Damián, José y su señora María debaten sobre cómo descomponer un número.



- ¿Quién tiene razón? \_\_\_\_\_.
- b- Observa en la página 53 del libro “San Juan y yo” la población de San Juan y completa.
  - El número total de población en la provincia de San Juan es: \_\_\_\_\_.
  - Escribe cómo se lee el número: \_\_\_\_\_.
  - Descompone el número de manera multiplicativa: \_\_\_\_\_.
  - Escribe la población del departamento Cauce: \_\_\_\_\_.
  - Escribe el nombre y población de tu departamento: \_\_\_\_\_.
  - ¿Cuál de los dos departamentos tiene más habitantes? \_\_\_\_\_.
  - ¿Cuál de los dos departamentos tiene menos habitantes? \_\_\_\_\_.
  - Suma la cantidad de habitantes de ambos departamentos: \_\_\_\_\_.
  - Si en San Juan hay 347.827 mujeres. ¿Cuántos hombres hay? \_\_\_\_\_.

**MIÉRCOLES, 18 DE NOVIEMBRE DE 2020**

**MATEMÁTICA – CIENCIAS SOCIALES**

1- Lee atentamente la información. **Cuando causamos daños a la naturaleza...**

Muchas actividades humanas deterioran los recursos naturales y causan problemas ambientales. Un ejemplo de cómo se daña el agua es:

- Arrojar desechos (residuos, basura) domiciliarios o industriales a los ríos, lagos y lagunas, o a sus orillas, provoca la contaminación de los cursos de agua, un recurso muy importante para la vida. También los desechos arrojados a la vía pública contamina el ambiente y por ende el aire que respiramos.

Si bien los gobiernos y las empresas tienen grandes responsabilidades en el cuidado del ambiente, grande y chicos podemos colaborar, desde nuestro lugar, en el buen uso de los recursos naturales, para el bien de todos.

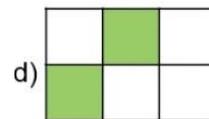
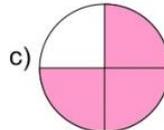
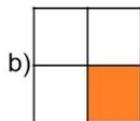
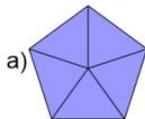
2- Escribe una lista de acciones que puedes realizar en tu vida cotidiana para colaborar con el cuidado del ambiente. Por ejemplo:

- Arrojar el papel del caramelo en un cesto de basura.
- No hacerle daño a los árboles.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

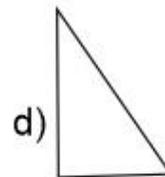
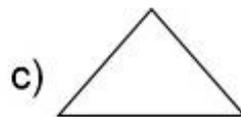
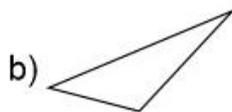
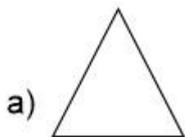
3- Rodea la opción correcta.

a- Según una encuesta a  $\frac{1}{3}$  de la población del departamento de Rivadavia no toma conciencia de los problemas ambientales que generan arrojar desechos.

- ¿Cuál de las siguientes figuras representa la fracción  $\frac{1}{4}$ ?



- $\frac{1}{4}$  se escribe: **cuatro unos**      **uno cuatro**      **un cuarto**
- b- Los habitantes de Rivadavia quieren pintar triángulos con consejos para evitar problemas ambientales en las plazas pero se les generó una confusión. Ayúdalos seleccionando el **triángulo escaleno**.



- Escribe las características del triángulo escaleno: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

JUEVES, 19 DE NOVIEMBRE DE 2020

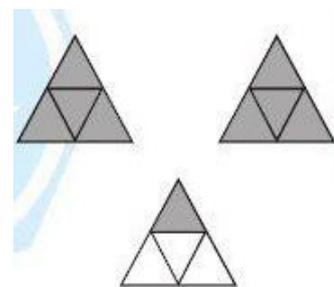
**MATEMÁTICA – CIENCIAS SOCIALES**

1- Resuelve las situaciones problemáticas.

- a- En el departamento de Iglesia una familia recolecta 3.685 kilos de papel por día para reciclar. ¿Cuánta cantidad recolectan en 9 días?
- b- La misma familia se encarga de distribuir los kilos de papel que recolectan en esos 9 días entre 5 familias para reciclarlo. ¿Cuántos kilos de papel le corresponde reciclar a cada familia?

2- Analiza y marca con una cruz la opción correcta.

En el Centro Ambiental de Anchipurac ubicado en el departamento de Rivadavia colocan algunos residuos urbanos en cajas para organizarlos. Descubrieron como aprovechar el espacio ubicando las cajas triangulares de ésta manera:



- a- ¿Qué fracción mixta representan todas las figuras juntas?  
  $3 \frac{1}{4}$       $1 \frac{2}{4}$       $2 \frac{1}{4}$
- b- ¿Qué fracción impropia representan todas las figuras juntas?  
  $\frac{9}{4}$       $\frac{9}{12}$       $\frac{4}{9}$
- c- Las figuras del dibujo son:  
 cuadrados     círculos     triángulos     rombos
- d- Las figuras según sus ángulos son triángulos:  
 rectángulos     acutángulos     obtusángulos
- e- Las figuras según sus lados son triángulos:  
 equiláteros     isósceles     escaleno

3- Une con flechas según corresponda.



VIERNES, 20 DE NOVIEMBRE DE 2020

**MATEMÁTICA – CIENCIAS SOCIALES – EDUCACIÓN TECNOLÓGICA – EDUCACIÓN MUSICAL- EDUCACIÓN FISICA**

Para resolver el **DESAFÍO**:

- 1- Realiza un juego de bolos casero con botellas plásticas (Reutilizar). Materiales: \*5 botellas plásticas con tapa y del mismo tamaño (como las de agua o refresco). \*Tierra o arena. \*Pintura de colores. \*Una pelota para poder derribar los bolos.
- 2- Para realizar el juego de bolos con botellas plásticas en desuso: Primero coloca un poco de tierra o arena en las botellas para que tengan peso. Luego pinta las botellas a tu gusto. Por último, pega una tarjeta grande a cada uno con un número de una cifra que elijas.
- 3- **HORA DE JUGAR:**
  - Invita a algún miembro de tu familia a jugar. Cada uno debe tener una hoja y lápiz.
  - Tira la pelota para derribar los bolos.
  - Observa qué números derribaste y compone un número utilizando los números que derribaste. Escribe el número compuesto en tu hoja. Por ejemplo: si se derriban 3 bolos, uno con el número 4, otro con el número 7 y el otro con el número 6, los números que puedes componer son: 476, 674, 746.
  - Cada uno realiza 4 tiros.
  - Al finalizar deben tener 4 números compuestos de distintas cifras.
  - Suma los números compuestos. Gana el que obtenga el mayor número en esa suma.
- 4- ¿Por qué es importante reutilizar botellas de plástico? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5- Confección con material de uso casero de instrumentos cotidiáfonos no convencionales siguiendo el link:<https://youtu.be/6KSbM5CxNfE>

6- Elección de cinco de ellos para acompañamiento de una melodía y /o canción favorita con pulsos regulares.<https://www.youtube.com/watch?v=5i7EPwKvKtQ>



**Envía una foto de tus instrumentos.**

**DIRECTORA: DÁVILA CLAUDIA**