Escuela: Justo José de Urquiza – 5ºGrado - Áreas Integradas

Nivel: Primario Ciclo: Segundo Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Lengua, Ciencias Naturales y Formación Ética.

Título: Primeros habitantes de nuestro territorio nacional.

Guía N°2

Descripción del desafío: "Armar un video informativo sobre, algunos aspectos, de los primeros habitantes de Argentina para compartir con los alumnos de Segundo Ciclo"

Actividades de Profundización.

Día 1: 7 de Junio

- **Ciencias Naturales.**

✓ Para charlar con un adulto.

-Los pueblos originarios debían adaptarse al clima, al territorio, a los peligros, etc. Si no lo lograban, corrían peligro de muerte. Si tenemos en cuenta estas adaptaciones…

¿Habrán modificado la naturaleza, transformando materiales, para solucionar su problemática.

(Charla con un adulto y piensen lo que responderían a esta pregunta, no lo escribas)

✓ Seguimos aprendiendo.

➢ Para poder responder a la pregunta, te invito a leer, para entender la transformación aplicadas de los materiales..

✓ Lee con atención sobre los materiales naturales y los transformados.

Un material natural es tal cual se lo extrae de la naturaleza, por ejemplo: madera, cuero, lana, arena, piedra, etc. Pero si nos ponemos a pensar, que un cuero no lo usaban como lo sacaban del animal, había que realizarle un proceso para utilizarlo, (lavado, desgrasado, secado y luego sobajeado), a este proceso hoy, se le llama curtir. Este material que en los pueblos originarios, lo utilizaban para abrigarse y construir viviendas, dejaba de ser natural para convertirse en transformados. Lo mismo sucedía con los elementos que fabricaban para la caza y pesca (arcos-flechas), las herramientas para cultivar (las fabricaban con huesos de animales), la lana (desengrasado, lavado, peinado, retorcido, estirado, blanqueado, teñido, abrillantado) que la utilizaban para tejer abrigos, entre otras cosas.

✓ Observa el video sobre "herramientas indígenas" del museo "Antonio Boero" (en el video se puedes observar armamento que utilizaron los conquistadores (transformación de acero), hasta las herramientas de los pueblos originarios"

https://youtu.be/F5n8l2uPi2g

✓ Dibuja la herramienta indígena que más te llamó la atención.

Daniel Pennice, Sandra Arena, Anabel Durán, Mirta Cornejo, Daniel Samat

- **Lengua**

- En nuestra casa se produce muchas transformaciones constantemente. Lo podemos observar cuando se cocinan los alimentos, ejemplo: un bife en la plancha al comenzar presenta un color rojizo y al finalizar notamos que cambió su color, olor, sabor etc. Lo mismo pasa al preparar un té: el agua rápidamente cambia su color y sabor.

✓ Observa alguna transformación que se produzca en casa y cuenta brevemente lo que ves, lo que sucede. (realizar borradores)

✓ Revisa que no repitas palabras, puedes cambiar por sinónimos.

✓ Si utilizas palabras, que tienes dudas para escribirlas bien, puedes buscarlas en el diccionario o en internet.

Día 2: 8 de Junio

- **Lengua.**

Hoy te quiero contar, que el profe ha leído un libro magnífico, sobre los pueblos originarios de hoy. Se llama "Te contamos de Nosotros", es un libro de chicos y para chicos. Ellos cuentan con sus palabras y dibujos, cómo viven, cómo ven la naturaleza, cómo son sus días y realmente me encantó. Quiero invitarte a que lo veas por internet, no es obligatorio, pero te va a fascinar.

Muestra fotos reales y dibujos que los hicieron para vos. Son de diferentes pueblos.

¡No te lo pierdas! http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005286.pdf

✓ Lee con atención la historia contada por una abuelita dela comunidad "Kilómetro1" provincia de Salta.

Dicen que el tigre (Aiaj) era el único que tenía el fuego, pero no se lo daba a nadie. Pero había un bichito, el cuis (Uiés) que pensaba robárselo. Entonces iba muchas veces a verlo. Aiaj se descuidó y Uiés le robó una brasita que escondió bajo del cuello. (Por eso el cuis tiene como pelado debajo del cuello, lo que se quemó). Uiés se fue corriendo hasta donde había ramas y les prendió fuego. Cuando vino Tokfwaj dijo cómo hacer para sacar el fuego del palo:

_ Hay que agarrar un palito y hacer un agujerito, agarrar otro más finito y frotarlos, y ya va a salir el fuego.

Así nosotros tenemos siempre fuego.

El cuis es el que nosotros conocemos como conejito del cerco.

- ✓ ¿Qué tipo te texto será? (pinta la opción correcta)

Una Noticia	Una Leyenda	Una poesía

- ✓ Inventa un título para el texto.
- ✓ Dibuja lo que te imaginas de la historia.

➢ **Pensar en la resolución del desafío.**

- ✓ El desafío propuesto es “realizar un video”. Te invito a aprender técnicas para realizar el mejor video, pensando que es una herramienta de gran utilidad para cuando curses la secundaria.
- ✓ Observa el video (Aprenda a hacer videos con su celular)
  https://youtu.be/M9Ar7IIgMfc

- ✓ Practica haciendo pruebas de videos cortos y observa cómo salen.

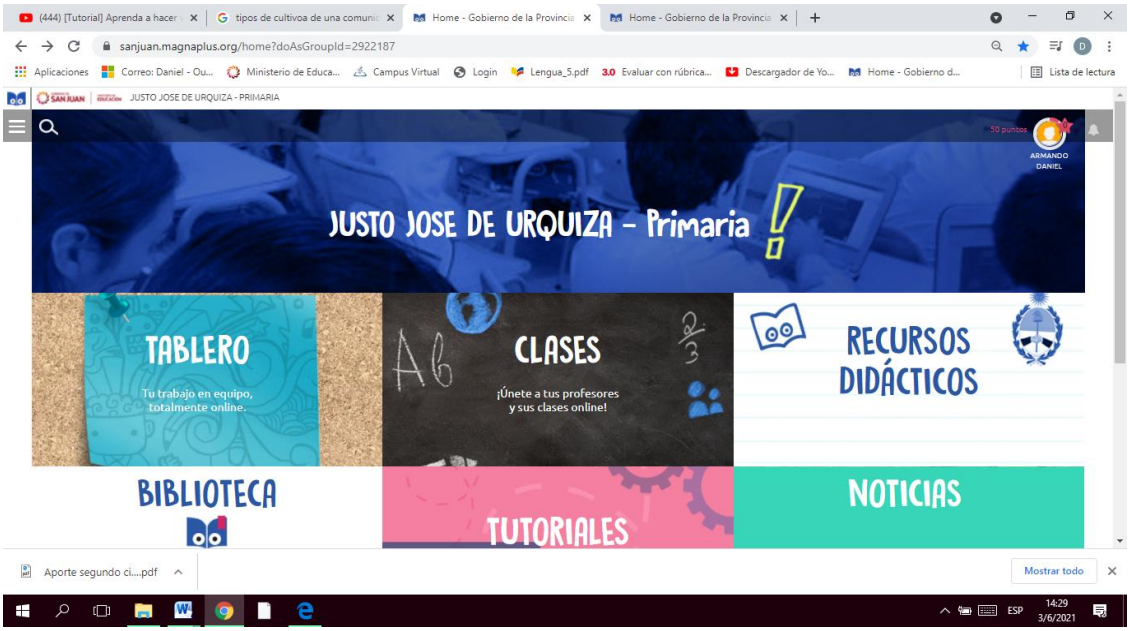
Día 3: 9 de Junio

➢ **Plataforma digital.**

¿Sabías que existe una plataforma digital, donde nuestra escuela es parte y vos podes ser usuario? Se llama “Innovatec” de “Magnaplus”. Te invito a descubrirla. ¡Está buenísima!

- ✓ Te explico, paso por paso, cómo puedes registrarte y entrar.
  - Coloca en el buscador de internet del celular o computadora lo siguiente: https://sanjuan.magnaplus.org/
  - Aparecerá esta pantalla.

- En usuario ingresar el número del DNI tuyo. (sin puntos)
- En contraseña ingresar: conectar
- Luego el sistema le pedirá cambiar la contraseña. (inventa una y la escribes para no olvidarla)
- Al ingresar aparecerá esta pantalla.



✓ Ingresa para conocer la plataforma. (si no puedes ingresar comunícate con el profe)

➢ **Lengua.**

✓ Ingresa a la plataforma.

✓ Busca en la parte superior izquierda (arriba a la izquierda), hay una lupita, ahí escribe “Los primeros pobladores”. Cuando cambie la pantalla baja y lee la información hasta el final. (leer para aprender) -si no puedes llegar comunícate con el profe-

Día 4: 10 de Junio

➢ **Ciencias Naturales.**

- ✓ Sobre la lectura e imágenes que observaste en la información de los "primeros pobladores" responde.
  - ¿Qué elemento natural viste modificado? (observa fotos y dibujos)
  - Cuenta brevemente para qué lo modificaron. (Ejemplo: si es cuero lo utilizaron para hacer calzado, etc)

➢ **Formación Ética**

Teniendo en cuenta que los pueblos originarios tuvieron y tienen, muy buena relación con la naturaleza.

- ✓ Piensa y responde.
  - ¿Contaminaban o contaminan más o menos que nosotros al planeta?
  - ¿En qué les podemos imitar, para proteger al medio ambiente?
- ✓ Dibuja algo que represente lo que le deberíamos imitar.

Día 5: 11 de Junio

➢ **Preparamos el desafío.**

- ✓ Organiza un lugar (en casa) para filmar el video. (ten en cuenta lo que aprendiste en el tutorial)
- ✓ Reúne todas las herramientas que vas a necesitar. (dibujos, afiches, mapas conceptuales, materiales, etc)
- ✓ Mucha suerte y que salga bonito.

➢ **Para finalizar.**

- ✓ Lee nuevamente la lista de cotejo que completamos en la guía Nº1 y piensa en lo que modificarías. (puedes completarla nuevamente con rojo para notar si avanzaste en tu estudio)
- ✓ Escribe en el cuaderno de Lengua si te gustó el desafío, qué te pareció más divertido, qué no te gustó o qué harías de otra manera.

¡Disfruta el trabajo!

Especialidades

Lengua Extranjera Ingles:

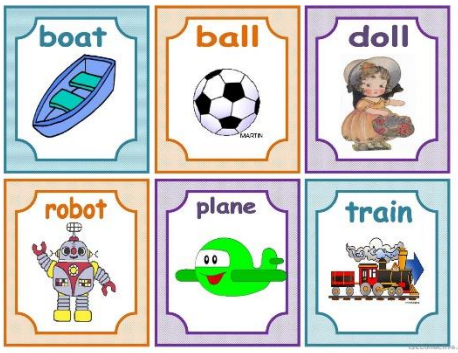
Propósitos: Adquirir nuevo vocabulario relacionado con los juguetes.

Actividades:

1) Write as many words as you can in each category. / Escribe la mayor cantidad de palabras en cada categoría.

Colours/Colores:	Numbers/Números:	School Objects/ Objetos escolares.	Toys/ Juguetes:

2) Look at the picture, read the sentences and write **TRUE/VERDADERO** or **FALSE/FALSO**/ Observa la siguiente imagen, leemos las oraciones y colocamos **TRUE/VERDADERO** o **FALSE/ FALSO.**



Teatro

Propósito: Reconocer acciones realizadas por los personajes.

Actividades de profundización:

1- Elijo un personaje de la obra teatral y me caracterizo: (señor, señora, Flautista, Ratones).Mando foto.

2- Escribo un cambio de final para la obra, puedo inventar más personajes.

Computación:

Propósitos: Promover la selección e identificación de los distintos medios de almacenamiento.

Actividades de profundización.

1)- Una con flecha según corresponda:

micrófono
pendrive
cámara web
memoria stick

MEDIOS DE ALMACENAMIENTO

monitor

disco rígido

disquete

teclado

memoria ROM

internet

2)- Preste atención al siguiente tutorial https://youtu.be/1bryFDdfwco (dispositivos de almacenamiento) a)- Dibuje tres de ellos. b)- colóqueles el nombre.

Educación Física

Propósito: desarrollo de las capacidades perceptivas, cognitivas, motrices, coordinativas, condicionales, relacionales, afectivas y expresivas, con adecuación a las diferentes etapas del desarrollo y los contextos.

Actividades:

1- Armar en el patio de la casa el siguiente circuito: A- Una silla B- Una colchoneta C- Una silla D- Diez Botellas descartables (colocadas una detrás de otra formando una hilera, con una separación de 50 cm de distancia) E- Un palo de escoba.

2- A-En posición de lagartija (mano sobre la silla y pies en el piso) realizar 10 flexiones y extensiones de brazos B- Realizar 10 abdominales, a continuación, ponerse boca abajo y realizar 10 ejercicios espinales (Súperman) C- Trabajamos flexiones y extensiones de brazos, apoyamos la palma de las manos en la silla(posición cangrejo) 10 repeticiones D- Correr entre las botellas, regresar caminando, E- Tomar el palo con las dos manos, apoyarlo sobre los hombros y realizar 15 sentadillas. Repetir 3 veces el circuito

Trotar durante 3 minutos. Al finalizar la tarea, realizar ejercicios de flexibilidad de piernas (elongación de piernas, sentados).

Directora: María Cantos