

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: José Chirapozu.

CUE: 7000367-00

Docentes: Carlos Escudero-Sandra Pérez- Yanina Ávila -Isabel.

Grado: 5° A, B, C, D.

Educación Primaria.

Turno: Mañana.



Áreas Curriculares: Lengua – Matemática -- Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana.

Título de la Propuesta: “Historias que van y vienen”.

Desafío: Grabar un video explicativo, donde se visualicen los dispositivos analógicos o maquetas de los diferentes sistemas que aprendiste en Ciencias Naturales.

Propósitos:

Lengua:

- Promover la formación como lectores de Literatura a partir de la frecuentación, exploración y disfrute de numerosas obras literarias de tradición oral y de autor, y de la socialización de las experiencias lectoras.
- Favorecer el incremento y la estructuración del vocabulario partir de las situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.

Matemática

- Interpretar, resolver problemas identificando datos e incógnitas.

Ciencias Sociales

- Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información (texto, leyenda) utilizando las tics.
- Identificar a través de múltiple choice, ambientes y recursos naturales de la Argentina (relieve y clima).
- Reconocer en cartografía la organización política, delimitación territorial de Argentina.

Formación Ética y Ciudadana

- Promover una formación ética que contribuya para asumir los valores de solidaridad, cooperativismo, paz, justicia, diversidad y responsabilidad, para poder convivir, compartir y llegar a ser trasformadores, modificadores y constructores de la sociedad.

Ciencias Naturales

- Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con la producción.

- Fomentar el uso adecuado de instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones.
- Despertar el interés y reflexión crítica hacia la producción y procesos provenientes de la ciencia.

Capacidades.

Comunicación:

- Buscar, localizar, seleccionar y resumir información
- Relatar experiencias propias y ajenas

Resolución de problemas:

- Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

Contenidos.

Lengua. Eje: Comprensión y Producción Oral.

- Realización de aportes que se ajusten al contenido y al propósito (narrar, describir, ejemplificar, dar su opinión y defender, solicitar aclaraciones, formular preguntas y respuestas, pedir opiniones, dar ejemplos, explicaciones utilizando el vocabulario adecuado.

Eje: Lectura

- Desarrollo de estrategias de lectura adecuada a la clase de texto y al propósito de la lectura.

Matemática. Eje: Números y Operaciones:

- Operaciones con números naturales: Suma, resta, multiplicación y división con números naturales.

Ciencias Sociales. Eje: Las sociedades y los espacios geográficos.

- La organización y política del territorio Argentino. (Cartografía).
- Ambientes y recursos naturales de la Argentina: Relieve y Clima.

Ciencias Naturales. Eje: Biodiversidad y Clasificación: Sistemas que intervienen Sistema Digestivo, Sistema Respiratorio, Sistema Circulatorio, Sistema Excretor.

Formación Ética y Ciudadana. Eje: En relación con la reflexión Ética.

- El sentido de los valores a través de la reflexión y de significado.

Criterios de Valoración.

Lengua.

✚ Lectura comprensiva de textos ficcionales, a partir de los datos brindados por los textos, el tiempo y espacio en que transcurre la narración, utilizando conceptos básicos de la narratología (narrador, personaje, conflicto, descripción, diálogo) para comentar los textos y opinar sobre ellos.

Matemática.

✚ Resolución de situaciones de sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones de

números naturales de distintos órdenes con la información presentada en portadores diversos (texto).

Ciencias Sociales

✚ Capacidad para delimitar el espacio geográfico provincial en territorios políticos.

Formación Ética y Ciudadana

✚ Reconocimiento de los valores de solidaridad, cooperativismo, paz, justicia, diversidad y responsabilidad para la convivencia.

Ciencias Naturales

✚ Reconocimiento e identificación de los principales órganos de los sistemas y funciones de los sistemas de nutrición del cuerpo.

Indicadores.

Lengua.

- Relata experiencias propias y ajenas.
- Localiza datos del texto.
- Usa correctamente el vocabulario.
- Narra en forma ordenada.
- Interpreta consignas para completar lo solicitado.

Matemática.

- Participa en situaciones de resolución de problemas a través de situaciones cotidianas.

Ciencias Sociales.

- Identifica regiones geográficas, relieves y climas.
- Ubica límites, mar y océanos que rodean a la Argentina.

Ciencias Naturales.

- Reconoce función de los diferentes órganos.

Formación Ética y Ciudadana.

- Identifica valores para una buena convivencia.

Actividades.

Día 1.

Lunes 23 de noviembre.

Feriado Nacional: “Día de la Soberanía Nacional Argentina”

Día 2.

Martes 24 de Noviembre.

LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.

Lee atentamente el texto.

PISMANTA, LAGRIMAS DE UN CACIQUE.

Cuando vienen los días de invierno, en algunas personas, el frío se empieza a sentir hasta en los huesos como dice la gente. Nunca falta quien nos diga ¿Por qué no te vas unos días a Pismanta?, las aguas termales son lo mejor para los huesos. Y ese nombre que suena en nuestros oídos desde que tenemos memoria era el nombre de un gran cacique huarpe.

Se cuenta que el Pismanta, el cacique más recordado por su bondad, nunca pudo aceptar la llegada al Valle del Tulum de los conquistadores. Pismanta, no tenía espíritu guerrero, **pasaba largas horas a la orilla del río pescando para alimentar a los suyos o simplemente mirando la grandeza de la montaña, alabando a la Pachamama.**

Un día los dioses le anunciaron lo que ocurriría en esta su tierra. Sintió que esos extranjeros se quedarían para siempre y que terminarían con su raza. Su dolor fue incalculable y el valiente dio libertad a sus instintos bravíos pues no podía soportar la idea de ver su tierra y su raza pisoteada por el español.

Una y otra vez se enfrentó a los soldados castellanos cuyos pechos parecían reflejar el sol cuando venían en frente de batalla. Pero también una y otra vez vio diezmadas sus tropas y muertos a sus propios amigos. Luego esos mismos soldados contra quienes luchaba, no se solo se apoderaron de la tierra, sino que también lograron conquistar algunos de los suyos.

Para ese entonces el cacique Angaco, se les había unido. En ese momento, Pismanta tomó la decisión que daría origen a la leyenda.

Para no seguir siendo humillado por los conquistadores, para que los usurpadores no pasaran a rozar su figura de señor huarpe y verdadero dueño de las tierras, se retiró hasta un lugar llamado Angualasto. Allí en una cueva que casi nadie conocía se encerró con toda su familia a esperar la muerte. Dicen los antiguos del lugar que luego de unos días se escuchó un fuerte temblor acompañado de un estruendo. Una gran grieta se abrió en la roca que sellaba la caverna y por ella comenzó a fluir un hilo de agua caliente.

Narran algunos que esas aguas que brotan son las lágrimas del cacique, calientes porque brotan del corazón mismo de la tierra (la Pachamama). Además son continuas como una queja silenciosa y constante que nos recuerda que allí quedó un valiente que prefirió dar la vida antes que traicionar a sus ideales.

Colorea la burbuja con la opción correcta:

¿El texto es?_Poesía Noticia Leyenda.

Según lo que comprendiste del texto ¿Cómo se llamaba el gran cacique huarpe?

Angaco Huampi Pismanta

¿En qué lugar se pasaba largas horas para alimentar a los suyos?

Río Cueva Campo



Marca la opción correcta con una cruz.

La leyenda fue narrada en el país de:

Brasil Chile Argentina

Argentina limita con:

Cuba -Costa Rica – Puerto Rico Chile – Bolivia-Paraguay – Brasil

México- Canadá –Estados Unidos.

Pismanta se encuentra ubicada en la región de:

Cuyo Patagonia Noroeste (NOA)

El cacique se pasaba mirando la grandeza de la:

Montaña Meseta Llanura

El clima que predomina donde sucedió la leyenda:

Templado Árido Cálido

En un mapa de la República Argentina:

- ✓ **Pinta** la provincia donde fue narrada la leyenda.
- ✓ **Señala** límites de Argentina, océanos y mar que la rodea.

Día 3: Miércoles 25 de Noviembre.

MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.

Resuelve la siguiente situación problemática.

- a) El cacique Pismanta extraía del río 350 peces en una semana, ¿Cuántos peces extraía del río por día?
- b) A su gente le daba 40 peces por día y él dejaba para su familia 10 peces. ¿Cuántos peces saca del río en 5 días?

Relee el fragmento y observa la palabra subrayada.

“pasaba largas horas a la orilla del río pescando para alimentar a los suyos o simplemente mirando la grandeza de la montaña, alabando a la Pachamama.”

- a-¿Es importante alimentarse?
- b- ¿Por qué?

Completa el siguiente cuadro “Los sistemas que participan de la función de nutrición”.

SISTEMA	FUNCIÓN
Digestivo	
Respiratorio	
Circulatorio	
Excretor	

Tachar la opción incorrecta.

a-La digestión es la ruptura de los **nutrientes/alimentos** en partes más simples.

b-Los alimentos entran el tubo digestivo a través de la **boca/faringe**.

c-Los jugos **gástricos/pancreáticos** actúan en el estómago.

d-En el intestino **delgado/grueso** ocurren la absorción de los nutrientes.

Indicar verdadero (V) o falso (F).

a-La faringe es un órgano compartido con el sistema digestivo.

b-El intercambio de gases se produce solamente en los pulmones.

c-Durante la exhalación, el tórax aumenta su tamaño.

Día 4: Jueves 26 de Noviembre.

LENGUA Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

a) **Lee** nuevamente el texto “Pismanta, lágrimas de un cacique”, elige un párrafo, graba y envía un audio del mismo a tu seño o profe.

b) **Escribe** (V) o (F).

✓ Se dice que Pismanta, el cacique más recordado, era egoísta con su gente. ____

✓ Pismanta, no tenía espíritu de guerrero, ayudaba a su raza. ____

✓ El cacique, decidió dar la vida antes que traicionar sus ideales. ____

c) **Reflexiona**: Explica con tus palabras el último párrafo de la leyenda.

Día 5: Viernes 27 de Noviembre.

Desafío: Grabar un video explicativo, donde se visualicen los dispositivos analógicos o maquetas de los diferentes sistemas que aprendiste en Ciencias Naturales (elige uno).

❖ Seleccionar un sistema.

❖ Realizar una lista en borrador de los materiales que usarás.

❖ Grabar un video explicativo, donde se visualicen los dispositivos analógicos o maquetas del sistema que elegiste.



Equipo de Conducción: Directora Lidia Viviana Bustos.

Vice directoras: Alejandra Domínguez – Analía Becerra.