

Programa Nacional de Formación Permanente
“Nuestra Escuela”

Año 2016

1º Jornada Institucional –3º cohorte

Orientaciones de trabajo para escuelas de educación primaria para adultos, educación en contexto de encierro y hospitalaria y capacitación laboral

Los requerimientos jurisdiccionales realizados a los programas educativos nacionales, implican la necesidad de poder articular los lineamientos pedagógicos que se proponen, con las características y elementos que componen el enfoque de capacidades y competencias, a fin de atender al fortalecimiento de la calidad educativa en todas las escuelas de la provincia.

En este sentido nos proponemos para esta 1º jornada institucional, introducimos en esta perspectiva pedagógica, con el objeto de “superar el compromiso de enseñar a pensar, por el compromiso de enseñar a pensar para saber hacer” (Aguerrondo, Inés 2009).

Desde este lugar, expresamos los siguientes objetivos a alcanzar:

- Indagar acerca de nociones existentes en torno a los conceptos de capacidades y competencia, desde la perspectiva del pensamiento complejo.
- Identificar y establecer las diferencias entre capacidades y competencias, intentando reconocer las capacidades básicas para promover su desarrollo en el ámbito educativo.
- Analizar los proyectos educativos y curriculares institucionales y su pertinencia en relación al enfoque propuesto.
- Pensar y proponer condiciones posibles de desarrollo curricular desde la perspectiva citada previamente.



Actividades:

Abordaje del enfoque de capacidades y competencias

Los sistemas escolares son, desde su creación, el dispositivo social para la distribución del conocimiento " socialmente válido" (Aguerrondo, Inés 2009). En este sentido algunos autores hablan sobre la necesidad de "reinventar la escuela", pues consideran que los sistemas educativos continúan basados en un paradigma tradicional de conocimiento: ¿qué opiniones pueden mencionar al respecto?

Modelos de conocimiento

Paradigma tradicional

Su objetivo es desarrollar teoría

El nuevo conocimiento se revierte en la comunidad científica

Enfoca los problemas de la realidad segmentándolos

No se compromete con la acción

El criterio de verificación es la lógica de la experimentación (¿explica el problema?)

Paradigma del tercer milenio

Su objetivo es resolver problemas (usando teoría)

El nuevo conocimiento se revierte en la sociedad

Enfoca los problemas desde la necesidad de su resolución, mezclando disciplinas

Se compromete con la acción

El criterio de verificación es la lógica de la efectividad (¿resuelve el problema?)



- 1- Realizar lectura del material bibliográfico propuesto.
- 2- Discutir en pequeños grupos:
 - ✓ ¿En qué medida consideran que la institución escolar actual responde a la demanda de "transmitir el conocimiento socialmente válido? Y ¿Qué " reinventiones" crearían necesarias para que esto pueda llevarse más efectivamente?
 - ✓ ¿Cuál es el rol que el docente debe asumir en los procesos de transmisión del conocimiento socialmente valido? (Para el abordaje de este interrogante se sugiere la

lectura del apartado "la centralidad de la enseñanza y el rol del docente", del DCJ para nivel primario)

✓ Teniendo en cuenta la modalidad y en función del enfoque propuesto ¿Qué competencias básicas considera deben priorizarse para promover la transmisión de conocimiento socialmente válido? (Fundamente tratando siempre de aplicar a casos contextuales de su escuela y modalidad)

3- Socializar lo abordado. Aportar argumentaciones, posiciones y/o información en torno al enfoque propuesto.

4- Registrar de la manera más detallada posible, lo acontecido a lo largo de la jornada, incluyendo lo trabajado al interior de los grupos.

Bibliografía sugerida:

Aguerrondo, Inés (2009). "Conocimiento complejo y competencias educativas". UNESCO. Suiza.

Tobón Sergio (2006) ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS. Talca: Proyecto Mesesup.

Nussbaum, Martha (2012). "Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano". Paidós. Barcelona. pp. 13 – 16 (Prologo).

Ferreya H y otros (2008) "De aprendizajes, competencias y capacidades en la educación primaria. Desandando caminos para construir nuevos senderos", en Revista Iberoamericana de Educación. n.º 47/3 – 25 de octubre de 2008 (pp. 7 - 11)

Otros recursos:

Diseño Curricular Jurisdiccional para la Educación Primaria 2015. Tomo I y II

Prezi institucional PNFP (buscar link y pegarlo)

