



---

**CUE: 700033400 E.E.E. Luís Braille Sección: Atención individual**

**Guía N° 12**

**Sección:** Atención individual

**Turno:** tarde

**Docente:** Claudia Perez

**Áreas Curriculares:** Áreas sensorio- motriz

**Título de la propuesta:** "juntos en familia en esta primavera"

**Contenidos:**

- Localización de objetos próximos a través de la vista, el tacto, el oído.
- Seguimiento de objetos en desplazamiento en el espacio cercano.
- Exploración del espacio con el propio cuerpo(ojos, manos, pies)
- Creación de vínculos de confianza y seguridad mediante el intercambio verbal y no verbal.
- Discriminación de texturas, olores y sonidos.

**Objetivos:**

- Promover los vínculos afectivos básicos de apego y amistad.
- Generar espacio que posibiliten actividades y experiencias compartidas, en relación a la persona clave, par, materiales y juegos en familia.
- Desarrollar habilidades motoras manipulativa para una mejor autonomía
- Reconocer fuentes sonoras, olores y diferentes texturas en diferentes elementos de la naturaleza.





## ACTIVIDADES:

### DÍA 1:

- A-** “En familia disfrutamos del siguiente video: **Sonidos de primavera**” La docente pasará por privado el video.



- B-** Después de observar y escuchar el video, explorar afuera de casa ya sea patio o vereda, los sonidos primaverales de nuestro espacio exterior natural y compararlos con los del video.

### DÍA 2:

- A-** “EN FAMILIA DISFRUTAMO DEL SIGUIENTE VIDEO : OLORES DE PRIMAVERA”



El olor de la primavera

- B-** Una vez observado el video en familia, disfrutamos del aire libre y exploramos el perfume y las texturas de las flores, plantas y árboles cercanos.

### DÍA 3: “FLORES DE PRIMAVERA”

- A-** Utilizaremos manos y pies del alumno, hojas de dibujo, pinturas como témperas o acrílico y creatividad familiar, Etc. Para la elaboración de flores primaverales.
- B-** Ejemplos para ampliar la imaginación y creatividad familiar





**DÍA 4: SEGUIMOS CON LA CREATIVIDAD CON MATERIALES CONCRETOS.**

- A- Utilizando materiales reciclable como ejemplo: fideítos pintados si lo desean o semillas de zapallos ya secos, hojas de dibujos etc. Elaborarán diferentes flores explorando los materiales a utilizar.



- B- Te presento los siguientes ejemplos para ampliar la imaginación de los adultos, que trabajaran con el alumno: juntos explorarán las texturas de los trabajos terminados.



**DÍA 5:**

- A- **OBSERVAMOS EN FAMILIA EL SIGUIENTE VIDEO MUSICAL: "EL JUEGOS DE LAS FLORES"** (la docente pasará el video por privado)

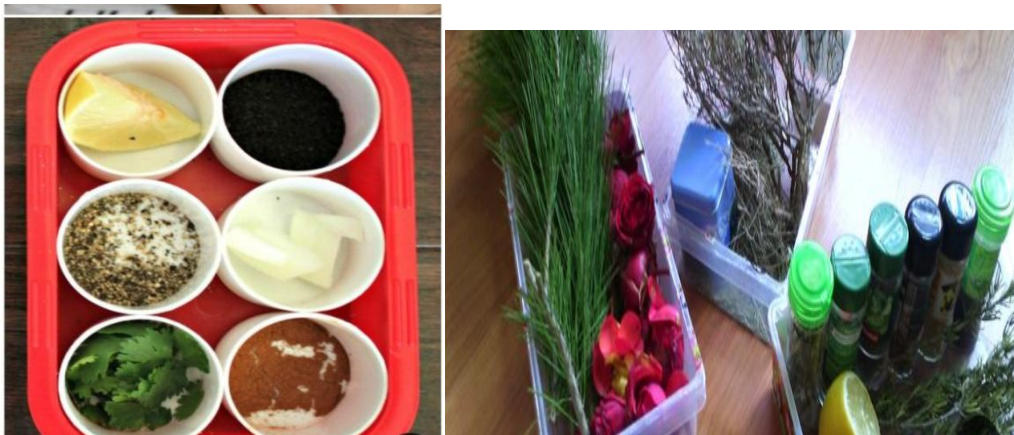


- B- Invitamos a la familia a bailar la canción: "el juegos de las flores" imitando el movimiento de cada flor

### DÍA:6

- A- En familia exploramos el exterior de nuestro hogar y recolectamos, hojas, flores, frutas, plantas aromáticas como: mentas, romero, perejil etc. lo que tengan a su alcance.
- B- Cada plantas, flores y frutas serán repartidas en los bancos de olores realizados en guías anteriores como frasco, vasos, tapas etc.

Ejemplos:



### DÍA 7:

- A- Una vez separado los elementos de olores en sus respectivos lugar. Utilizaremos un lugar cómodo y sin ruido o elementos que distraigan al alumno.
- B- Con ayuda de un miembro de la familia, el alumno percibirá el olor de cada elemento que se encuentra en frente del niño a la altura de su cara, el adulto debe permitir que él mismo tome el elemento cuando perciba el aroma.

### DÍA 8:

- A- Con los mismos materiales que utilizaron en las actividades 3 y 4, elaboraremos en familia animales o insectos de primavera. También pueden utilizar botones, cascaras de huevos, papeles picado etc.
  - B- El alumno explorará cada material a utilizar y participará en la medida posible en esta actividad.
  - C- Identificar las texturas en los trabajos terminados con ayuda del adulto.
- Ejemplos:

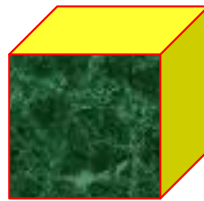


**DÍA 9:**

- A- Decorar con las flores y animales de texturas, que realizaron en la actividad 3 y 4 y 8, la entrada del hogar recibiendo con alegría la primavera en familia.
- B- Luego tomarse una foto primaveral en familia y compartirla con la docente.

**DÍA 10:**

- A- Buscar una caja en la medida posible que sea grande para luego forrarla y decorarla a elección en familia, con colores primaverales.
- B- Guardar en la caja todas las actividades de las guías que realizaron, durante este trayecto de cuarentena, como un tesoro valioso del alumno.



**¡VAMOS FAMILIA A SEGUIR TRABAJANDO JUNTOS!**

**DIRECTIVO:** Marisa Pelletan