

ESCUELA: Maestro A. A. Orellano Walsen.

DOCENTE: Sandra E. Gomez.

CICLO: Cuarto NIVEL: Primario. TURNO: Vespertino.

ÁREAS: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs Naturales y Tecnología.

CONTENIDOS:

Lengua: Comprensión de texto. Sustantivo propio, común, adjetivo, verbo.

Matemática: Resolución de problemas. Operaciones combinadas.

Cs. Sociales: Efeméride: fallecimiento del General San Martín.

Cs Naturales: Reproducción de las plantas: sexual y asexual.

Tecnología: Los electrodomésticos: funcionamiento y etiqueta energética.

TÍTULO: San Martín, héroe argentino.

Comenzamos esta nueva etapa: esperando volver a la escuela, pero también ansiosos de aprender y buscar nuevos conocimientos para lograr realizar esta nueva aventura. Lo haremos juntos. ¡Bienvenidos a todos!

ACTIVIDADES:

Lunes 10/08/20

1- ¿Qué saben de José de San Martín? ¿Dónde nació? ¿Qué hizo? ¿Por qué es un héroe?

2- Realizá una lectura global del siguiente texto: **Las postas**.

En tiempos lejanos, las postas eran un lugar de descanso y reaprovisionamiento para los viajeros, ubicadas al costado de las rutas habituales de paso, denominadas “camino real”; eran construcciones precarias, habitualmente un rancho común de adobe y techo de paja. Su función principal era asistir a los viajeros y proveerlos de caballerías preparadas para continuar las largas jornadas.

En una de esas postas tuvo lugar el primer contacto entre Manuel Belgrano y José de San Martín, quienes se fundieron en un fuerte abrazo, recordado hasta nuestros días como el histórico encuentro entre dos grandes hombres de la patria.

Según algunos historiadores este hecho tuvo lugar a la vera del río Pasaje o Juramento, en “La posta de los algarrobos” y posteriormente, ese mismo día, los próceres se trasladaron a Las Juntas, en Yatasto. Allí fueron agasajados con pescado y desde entonces adquirió celebridad la receta del “dorado a la San Martín”.

El encuentro entre estos dos patriotas ocurrió con posterioridad a la Batalla de Ayohúma, un enfrentamiento armado en el marco de las guerras de independencia de la Argentina y Bolivia.

El General Belgrano regresaba derrotado por los realistas y el Gral. José de San Martín había sido designado para reemplazarlo en la conducción del ejército, llevando refuerzos hacia Salta.

No se conocían, pero sabían del esfuerzo de cada uno para lograr que las colonias se independizaran de España.

El Creador de la Bandera, Manuel Belgrano, y el Libertador de América, don José de San Martín, nos dejaron un legado imborrable: a veces se necesita un abrazo para salvar a la patria.

Pancho Aquino.

3- Después de la lectura

- Indicá de quiénes se habla en el texto.
- Decí si ya los conocías y qué sabías acerca de ellos.
- ¿Por qué son importantes para la historia de nuestro país?

4- Buscá en el diccionario y anotá en tu hoja el significado de las siguientes palabras: Adobe, celebridad, reaprovisionamiento, precarias y legado.

Escribe en pocas palabras ¿Por qué es importante ese encuentro en la posta?

5-¡A pensar!

En la posta se vende azúcar a \$60, yerba a \$275, botella de leche \$56, pan \$50 el kilo. Ahora un soldado de San Martín compra lo siguiente: 3 paquetes de azúcar, un paquete de yerba, 2 botellas de leche y medio kilo de pan. ¿Cuánto gastó?

Observa cómo vamos a realizar esta cuenta.

$$3 \times \$60 + \$275 + (2 \times \$56) + \$50 \% 2 =$$

Llamaremos **operaciones combinadas** a aquellas en las cuales aparezcan varias operaciones aritméticas para resolver. Para obtener un resultado que sea el correcto es necesario seguir algunas reglas y tener en cuenta la prioridad entre las operaciones. En primer lugar se deberán separar los términos a través de los signos más y menos para luego poder resolver cada uno de estos. Luego procederemos a resolver las operaciones que se encuentren entre paréntesis, corchetes y llaves.

1º término 2º término 3º término 4º término


$$3 \times \$60 + \$275 + (2 \times \$56) + \$50 \% 2 =$$

$$3 \times 60 + 275 + 112 + 50 \% 2 =$$

$$180 + 275 + 112 + 25 = 592$$

Rta: Gastó \$592

¿Te fue difícil trabajar con estas operaciones? ¿Por qué si o por qué no?

Martes 11/08/20

6- Marcá la respuesta correcta:

El tema del texto es:

..... religioso

..... histórico

..... mitológico

La información específica trata acerca de:

..... hechos recientes

..... acontecimientos pasados

..... sucesos irreales

7- Señalá en el texto el significado de la palabra posta.

- Describí características de las postas.
- Explicá su función.
- Identificá y luego marcá en el texto los nombres de los personajes que se mencionan en el relato.
- Reconocé los lugares donde ocurren los hechos descriptos.
- Señalá los datos o elementos que hacen referencia al tiempo del relato.

8- Respondé en forma completa:

- ¿Qué acontecimiento tuvo lugar en una de esas postas?
- ¿En qué año ocurrió?
- ¿Qué aclaran algunos historiadores acerca de este hecho?

9-Se ejercitan los ejercicios combinados. Recuerda: 1º separar en términos con sumas y restas. 2º luego de separar en términos y se resuelven las operaciones que se encuentran en paréntesis. 3º Después de los paréntesis resolver los corchetes, llaves, etc.

$$3 \times 2 - 5 + 4 \times 3 - 8 + 5 \times 2 =$$

$$(10 - 3) \times 2 + 12 \div 2 - 3 =$$

$$30 \% 3 + 25 \times 3 - 8 + 20 =$$

$$(6 \times 5) - 10 + 2 \times (5 \times 9) + 20 \% 2 =$$

Escribe dos ejemplos de ejercicios combinados y resuélvelos.

Miércoles 12/08/20

10- Buscá en el texto y transcribí los hechos que sucedieron antes.

11- Explicá con tus palabras el significado de la siguiente expresión extraída del texto:

No se conocían, pero sabían del esfuerzo de cada uno para lograr que las colonias se independizaran de España.

- Extraé y escribe todas las palabras del texto que comiencen con mayúsculas (excepto las de inicio de párrafo o después de un punto y seguido).

- Indicá qué clases de palabras son.

- Marcá con una X:

Las palabras posteriormente y habitualmente son:

Verbos..... sustantivos..... Adjetivos.....

12-Subrayá en el siguiente párrafo: sustantivos comunes (con color rojo), adjetivos (¿Cómo es? con azul y verbos (son las acciones que realizan) con verde.

En una de esas postas tuvo lugar el primer contacto entre Manuel Belgrano y José de San Martín, quienes se fundieron en un fuerte abrazo, recordado hasta nuestros días como el histórico encuentro entre dos grandes hombres de la patria.

13-¿Por qué las plantas son seres vivos? ¿Conocen sobre la reproducción de las plantas?

14- Lee el siguiente texto:

¿Qué es la reproducción de las plantas?

Todos los seres vivos poseen algún tipo de reproducción, es decir, un mecanismo para continuar la especie y garantizar la preservación de su contenido genético, en que se encuentra su riqueza biológica. En el caso de los seres vivos del reino vegetal, dicha reproducción se da a través de modos muy específicos, que pueden ser sexuales o asexuales.

La reproducción de las plantas, por ende, depende en gran medida de la especie vegetal de la que se trate: los distintos tipos de plantas varían enormemente en cuanto a estructuras, comportamientos y, por lo tanto, métodos reproductivos.

La inmensa diversidad de especies en muchos casos permite tanto la reproducción sexual como la asexual, dependiendo de las condiciones del medio. Además, muchas especies de plantas son hermafroditas.

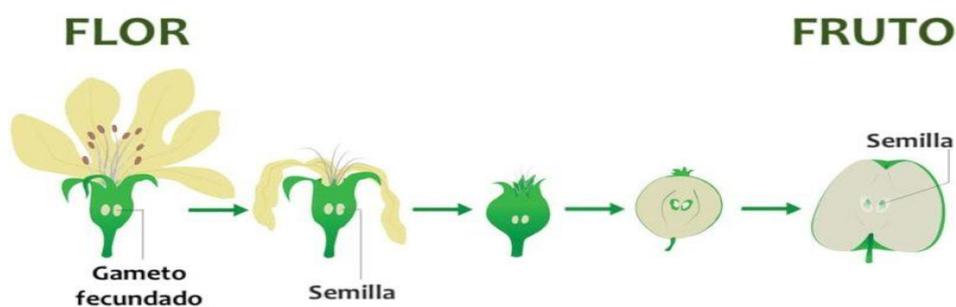
Sin embargo, a grandes rasgos la reproducción de las plantas puede diferenciarse en:

Angiospermas: Son las plantas con flores y frutos.

Gimnospermas: Son plantas sin flores. Este grupo a su vez puede distinguirse de los musgos (briófitas) y helechos (traqueofitas), que no poseen semillas y por ende se reproducen asexualmente.

En ambos grupos, la presencia de semillas es casi siempre evidencia de un método de reproducción sexual (incluso si es consigo misma, dado el hermafroditismo).

Reproducción sexual de las plantas



Al igual que en los animales, la reproducción sexual en las plantas requiere de la unión de dos gametos (femenino y masculino), los cuales se producen en los órganos sexuales de las plantas: estambre y estigma, respectivamente.

Dichos gametos haploides se suelen juntar por la acción de insectos o medios polinizadores (como las abejas), que transportan el polen lleno de gametos de una planta a la otra, permitiendo así la fecundación. En otros casos el viento cumple ese rol, sobre todo para los hongos, musgos y helechos que también poseen reproducción sexual mediante esporas.

Una vez fecundada la planta con el polen de otra, dentro de la flor se produce un cigoto que reúne los caracteres genéticos de sus dos progenitores (variabilidad sexual) y que eventualmente es recubierto con una coraza protectora, constituyendo una semilla.

Entonces, en las angiospermias, se crea un fruto a su alrededor, para que los animales lo coman y la transporten a otros lugares alejados de la planta progenitora, o bien se liberará las semillas al medio ambiente, para que germinen donde consigan las condiciones idóneas y el ciclo pueda volver a empezar.

De cada semilla germina una sola planta, cuyo genoma es único y distinto al de las demás semillas de su camada.

Explica la reproducción sexual.

Jueves 13/08/20

15-Reproducción asexual de las plantas

La propagación engendra individuos nuevos pero adheridos a sus progenitores.

En cuanto a la reproducción asexual, obviamente no presenta variabilidad genética, así que no requiere de polinización, ni fecundación. En su lugar, se lleva a cabo mediante distintos mecanismos, como son:

Esporulación. Se llama así a la generación de esporas, las cuales pueden ser de muy distinto tipo, y que están preparadas para resistir a las condiciones adversas del medio ambiente hasta que haya humedad suficiente para germinar. Dichas esporas poseen el genoma entero de su progenitor y crearán por lo tanto individuos idénticos a éste, o sea, clones, que perpetuarán la colonia.

Gemación. Se trata de una división desigual de las células del individuo que se reproduce, generando otro idéntico a sí mismo a partir de alguna protuberancia o estructura corporal que, una vez llegado el momento, podrá crecer y separarse del progenitor para comenzar una vida independiente, o permanecer adherido y comenzar una colonia.

Propagación. En este caso la reproducción se lleva a cabo mediante estructuras usualmente subterráneas, que engendran individuos nuevos pero adheridos corporalmente a sus progenitores. Es el caso de los tubérculos, los rizomas o los bulbos.

Apomixis. Es una forma de reproducción asexual mediante semillas, disponible para algunas plantas solamente, en la que se producen semillas sin fecundación ni polinización, sino únicamente replicando el genoma del progenitor, o sea, semillas clónicas.

16- Separar en párrafos.

17-Responder:

- a- ¿Cuál es la reproducción de las plantas?
- b- ¿Dónde se produce y qué contiene?
- c- ¿Cómo se realiza la fecundación?
- d- ¿Quiénes transportan el polen?
- e- ¿Cómo se convierte en semilla?
- f- ¿Cuáles son las diferentes reproducciones de las plantas?

18- Explicar con tus palabras cómo se lleva a cabo la reproducción sexual y asexual de los vegetales.

19- ¡Para pensar!

a- En un vivero, se ha plantado semillas en un terreno rectangular de la siguiente manera: colocaron 768 filas de semillas y 26 columnas. ¿Cuántas semillas colocaron en total?

b- Pedro compró en el vivero las siguientes plantas: un clavel a \$ 130,50, un rosal a \$285, 75 y una petuña a \$ 46 ¿Cuánto gastó en total? Si pagó con \$500 ¿Cuánto le dieron de vuelto?

c- Escribe como se lee el número de la respuesta a.

d- Descompone el número.

¿Te gustaron las actividades de matemática? ¿Por qué si o por qué no?

Viernes 14/08/20

En la mayoría de los hogares existen electrodomésticos, los cuales nos ayudan a hacernos la vida más fácil en unos casos y en divertidas en otros, pero ¿qué es exactamente un electrodoméstico? Se trata de una máquina que brinda la posibilidad de realizar y agilizar algunas tareas domésticas de rutina diaria, ya sea preparar alimentos, limpiar el hogar, pero además encontramos aparatos relacionados a la belleza personal así como el entretenimiento.

20-¿Cómo funcionan los electrodomésticos?

Los electrodomésticos están formados por una fuente de alimentación que les proporciona energía, los conforman cables y otros elementos como bombillas, interruptores, bobinas, imanes, motores, etc.

21-Completar el cuadro.

ELECTRODOMÉSTICO	¿CÓMO FUNCIONA?	¿PARA QUÉ SIRVE?
PLANCHA		
HELADERA		
MICROONDAS		

22-¿Qué significa las etiquetas de los electrodomésticos?

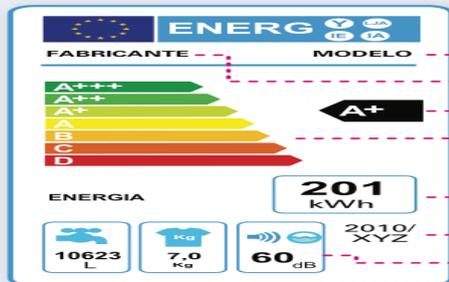
La etiqueta energética indica si un electrodoméstico es más o menos eficiente. Una buena nota en este apartado te garantiza que ese frigo, lavadora o lavavajillas te saldrá más barato cuando lleguen los recibos de la luz.

Etiqueta **energética** de los **electrodomésticos**

¿Para qué sirve?

Informa sobre la **eficiencia energética** (consumo eléctrico y de agua) de los electrodomésticos.

¿Qué información debe incluir?



- Modelo
- Fabricante
- Gama energética
- Clasificación de eficiencia energética
- Consumo (kWh)
- Normativa
- Capacidad (litros) y decibelios (db)

¿Qué aparatos deben llevarla?

Es obligatorio en frigoríficos, congeladores, lavadoras, secadoras, lavavajillas, hornos eléctricos, televisores y aparatos de aire acondicionado.

También las encontramos en lámparas y bombillas.

¿Qué electrodomésticos consumen más en un hogar?



¿Qué ahorro supone tener la máxima eficiencia?

52 €/año
Nevera
 (24 horas al día y 365 días al año)

32 €/año
Lavadora (más de 200 cargas/año)

27 €/año
Lavavajillas (más de 160 cargas/año)

23- Observa las etiquetas de los electrodomésticos que se encuentran en tu hogar y completa el cuadro.

Electrodoméstico	Gama energética	Consumo (KWh)	Capacidad en litros y decibelios.	Consume poca o mucha energía.
Heladera				
Televisor				
Microondas u horno				

¿Qué aprendiste sobre los electrodomésticos?

DIRECTORA: GABRIELA ZALAZAR.