

Guía Pedagógica N° 1

Título: “Nos comprometemos con el medio ambiente”

Actividades: “Al finalizar las guías los desafíos producir un afiche con los compromisos adquiridos con el medio ambiente en nuestra escuela y en nuestra aula en particular”.

“Por otro lado hagamos juegos con materiales reutilizados para los primeros grados de la escuela”

Día 1: Formación Ética y Ciudadana – Lengua

- 1) Estuvimos trabajando el medio ambiente el cuidado y la preservación del mismo. Observemos en los alrededores de la escuela; la vegetación, las condiciones de los terrenos baldíos, arbolado, acequias, contenedores de basura. ¿En dónde encontramos contaminación? ¿Cómo es la vegetación de los alrededores de la escuela? ¿En qué condiciones están? ¿Porque?
- 2) Lee el texto que encontramos a continuación, luego respondemos

*“ Las generaciones actuales tienen la responsabilidad de legar a las generaciones futuras un planeta que en un futuro no este irreversiblemente dañado por la actividad humana. Al recibir la Tierra como herencia temporal, cada generación **debe procurar** utilizar los recursos naturales razonablemente y atender a que no se comprometa la vida con modificaciones nocivas de los ecosistemas y a que el progreso científico y técnico en todos los ámbitos no cause perjuicio a la vida en la Tierra”*



- a) ¿Quiénes son las generaciones actuales?
 - b) ¿Qué significa legar?
 - c) ¿Qué significa irreversiblemente?
 - d) ¿Qué es una herencia?
- 3) Lo leído es una declaración de la UNESCO averigua qué es la UNESCO y a qué se dedica.
 - 4) Si somos las generaciones actuales: ¿Cuál es nuestra responsabilidad con el medio ambiente y con las generaciones futuras? Hagamos una lista.
 - 5) Tacha la respuesta correcta y marca la correcta.
 - a) El ser humano **puede / no puede** generar cambios en el ambiente.
 - b) El cuidado del medio ambiente **depende / no depende** de todos los ciudadanos.
 - c) Para hacer conocer a la población los problemas ambientales podemos **comprometernos a cambiar hábitos / esperar a que otros lo solucionen.**
 - 6) Siguiendo con el texto trabajado, elige los adjetivos que le corresponden a cada sustantivo.

| | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Generaciones | <input type="checkbox"/> Progreso |
| <input type="checkbox"/> Futuro | <input type="checkbox"/> Un |
| <input type="checkbox"/> Herencia | <input type="checkbox"/> Naturales |
| <input type="checkbox"/> Recursos | <input type="checkbox"/> Temporal |
| <input type="checkbox"/> Modificaciones | <input type="checkbox"/> Nocivas |

☼ Actuales

☼ Planeta

☼ Dañado

☼ Científico

7) Elige al menos un adjetivo más para cada sustantivo y colócalo.

Día 2: Matemática, Los números nos rodean

1) ¿Cómo escribirían esas dos cantidades usando números?

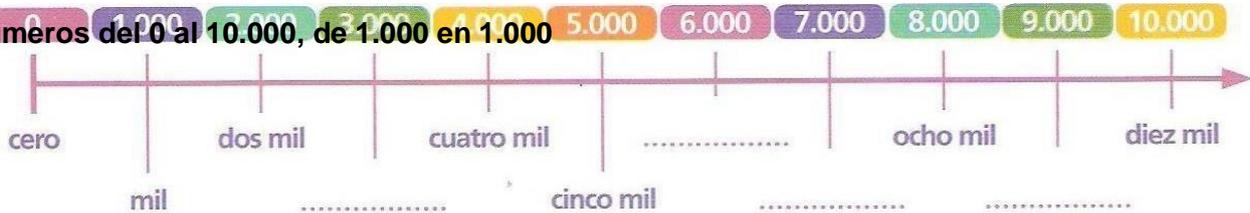
.....plateas

..... populares



2) En la siguiente recta se representan

números del 0 al 10.000, de 1.000 en 1.000



a) Completen los espacios vacíos.

b) Ubiquen dónde irían aproximadamente los números 1.500 , 2.500 y 6.500

c) Ubiquen dónde irían aproximadamente los números:

- Cinco mil novecientos noventa y nueve.
- Nueve mil uno.

3) ¿Qué números podrán ser en cada caso?

- Es mayor que nueve mil novecientos ochenta y nueve.
- Es menor que nueve mil novecientos noventa y nueve.
- Termina en 0.
- Está entre cinco mil cuatrocientos veintidós y cinco mil cuatrocientos treinta y tres.
- Termina en cuatro.

Día 3: Lengua

1) Observa el cuadro de clasificación de adjetivos (cuadro en anexo).

2) Busca un ejemplo para cada una de las clasificaciones.

Los adjetivos se pueden clasificar teniendo en cuenta diferentes criterios e incluso pueden estar dentro de varias categorías dependiendo de cómo se utilizan. Los tipos de adjetivos más frecuentes se clasifican de la siguiente manera:

| | |
|---------------------------------|--|
| Adjetivos calificativos. | Modifica el sustantivo indicando una cualidad o característica dándonos más información sobre él. Se pueden poner antes o después del sustantivo. Ejemplos: “gato pardo”, “niño triste”, “persona alegre”. |
| Adjetivos gentilicios | . Determinan el origen de una persona o cosa. Ejemplos: “El hombre francés tiene una bicicleta”. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Adjetivos demostrativos. | Expresan la posición, proximidad o lejanía del sustantivo respecto a la persona o cosa que se refiere. Ejemplos de espacio: “ <i>ese libro</i> ”, “ <i>aquel perro</i> ”, “ <i>esta noche</i> ”. |
| Adjetivos posesivos. | Marcan relación de pertenencia, posesión o propiedad del sustantivo respecto a la persona que se refiere al mismo. Ejemplos: “ <i>Nuestro gato se llama Thor</i> ”. Si el adjetivo va delante del nombre son adjetivos posesivos átonos o débiles (“ <i>mi libro</i> ”), si va detrás del sustantivo se llaman posesivos tónicos o fuertes (“ <i>gatos suyos</i> ”). |
| Adjetivos numerales. | Dan una idea precisa de cantidad u orden. Están los cardinales (“ <i>tres libros</i> ”), ordenadores (“ <i>primer cumpleaños</i> ”), múltiplos (“ <i>triple plato</i> ”), partitivos (“ <i>la mitad de la tarta</i> ”). |
| Adjetivos indefinidos. | Indican una cantidad indeterminada o imprecisa. Ejemplos: “ <i>muchos libros en la estantería</i> ”, “ <i>algunos perros están en la puerta</i> ”. |

- 3) Siguiendo esta clasificación, toma los adjetivos trabajados en el punto 6 del día uno y clasifícalos

Día 3: Ciencias Naturales – Ciencias Sociales

- 1) En el texto trabajado en formación ética nos habla de una utilización racional de los recursos naturales. ¿A qué hace referencia? ¿Qué son los recursos naturales?

- 2) Leemos y así aprendemos más

Los **recursos naturales** son elementos de la naturaleza que ayudan o contribuyen al bienestar y desarrollo para los seres vivos. Es todo aquel elemento, material o energético, que existe en estado natural y que sirve para cubrir las necesidades biológicas (alimento, ropa, vivienda, construcciones) para desarrollar una actividad económica, o bien para satisfacer las demandas sociales (artículos de consumo). Económicamente se consideran recursos a todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios usados por los seres humanos.

- 3) Los recursos naturales se pueden clasificar en renovables y no renovables. Nombra qué recursos te parece que son renovables y cuáles no renovables.
- 4) Ahora observa para saber si su clasificación fue correcta o te acercaste al menos un poco. (Cuadro en anexo)

Pueblos Originarios

Las razones por las cuales los pueblos indígenas cuidan la naturaleza y no la convierten en desiertos son varias: por una parte, ellos perciben a las plantas, los animales, el paisaje, la naturaleza toda - incluye al humano, como una totalidad material y espiritual, no solo como « recursos naturales » para usar.

- ☼ ¿Quiénes son los pueblos originarios o indígenas?
- ☼ ¿Te parece que tenemos algo parecido en el cuidado y utilización de los recursos?
- ☼ ¿Te parece que deberíamos aprender un poco más de su forma de vida y sus hábitos para cuidar mejor nuestro planeta y sus recursos?
- ☼ ¿En nuestra provincia qué pueblos originarios habitaban?

- 5) En las guías anteriores estuvimos leyendo algunas leyendas sanjuaninas en dónde se nombraban las tribus Huarpes ¿Lo recuerdas? ¿Qué sabes de ellos?

6) Leemos el texto para saber más sobre ellos y su forma de vida. (texto en anexo).

7) Cuenta:

- a) ¿De qué estaban hechas sus casas?
- b) ¿Qué comían y cómo lo conseguían?
- c) ¿Cuáles eran sus armas y que habilidades tenían en el aprovechamiento de los recursos que la naturaleza les daba?
- d) ¿Cuál era su religión? ¿Quién era su Dios?

8) ¿Te parece que nuestra forma de vida es parecida a la de los huarpes? ¿Por qué?

Debate para realizar una conclusión

Día 5: Matemática

1) Esta planilla registra la producción cada 1.000 unidades.

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 10.000 | 11.000 | 12.000 | 13.000 | 14.000 | 15.000 | 16.000 | 17.000 | 18.000 | 19.000 |
| 20.000 | 21.000 | 22.000 | 23.000 | 24.000 | 25.000 | 26.000 | 27.000 | 28.000 | 29.000 |
| 30.000 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

- a) Intenten leer las cantidades que están escritas.
- b) Completen la fila del 30.000
- c) Ubiquen en esta planilla el número **cuarenta y dos mil**; el **cincuenta y dos mil**; el **cuarenta y cuatro mil**, y el **cincuenta y cuatro mil**.

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--------|--|--|--|--|--------|
| 60.000 | | | | | | | | | 60.900 |
| 61.000 | | | | | | | | | 61.900 |
| | | | | 62.400 | | | | | 62.900 |
| 63.000 | | | | 63.400 | | | | | |
| | | | | | | | | | 63.900 |
| 65.000 | | | | | | | | | |

2) Esta es una grilla que va de 100 en 100, desde el 60.000 hasta el 65.000

Directora: Lizzie Robledo.

Área Curricular: Educación Agropecuaria**Actividades:**

1)-La acción del hombre en el medio ambiente.

Todos los organismos consumidores viven de la explotación del ecosistema y la especie humana también necesita explotar lo para asegurar su supervivencia. De la naturaleza se obtienen los alimentos y a la naturaleza se devuelven los residuos que generamos con nuestra actividad. La energía que empleamos la obtenemos, en su mayoría, de la combustión de reservas de compuestos de carbono (petróleo, carbón, gas) almacenados por el trabajo de los productores del ecosistema a lo largo de muchos millones de años. En la actualidad no se puede entender el funcionamiento de la mayor parte de los ecosistemas sino se la tiene en cuenta la acción humana. Dado el número de individuos y la capacidad de acción que tiene nuestra especie en estos momentos la influencia que ejercemos sobre la naturaleza es enorme. Entre las acciones humanas que más influyen en el funcionamiento de los ecosistemas tenemos: **a) La agricultura y ganadería. b) Obtención de energía y materia prima. c) Reciclado de residuos. d) Destrucción de ecosistemas naturales. e) Introducción de organismos ajenos al ecosistema.**

2)- Busca información investiga en diarios, revistas, si tienes en internet de que manera podemos ayudar a nuestro planeta, para mantenerlo limpio, con aire puro, agua limpia, etc.

TEATRO.**ACTIVIDADES**

-Con una canción tranquila (la que le guste) mover las diferentes partes del cuerpo e ir las nombrando: cabeza, cuello, hombros, brazos, torso o tronco, caderas, piernas y pies, giro pie y hago equilibrio con manos a la cintura. Recorrer el espacio personal que tengan utilizando los tres niveles (arriba, al medio y abajo)

-Deben crear una historia a través del teatro de sombras con la silueta de los animales que hicieron. Esa historia tiene que tener un ENTORNO (lugar), un CONFLICTO (un problema) puede tener uno o varios PERSONAJES y RESOLUCIÓN DEL CONFLICTO (donde se resuelve el problema) y diálogos con la conversación. Luego cuentan su historia a los integrantes de su familia.

-Por último en su silla. Cierra los ojos concentrándose en la respiración, toma aire por nariz y suelta el aire por boca. Se coloca una canción suave tranquila y muy relajante. Al terminar la canción o el momento de relajación se hará la reflexión final. Se pregunta ¿Cómo se sintieron?, ¿les gustó? ¿Les costó crear la historia? , ¿Qué otro final de la historia podría haber terminado?..

Área curricular: Música

Actividades:

- Busca el significado de sonido y cómo se produce .
- Averigua ¿Qué es la onda sonora?

- Observa el dibujo
- ¿Cómo llega el sonido al oído?
- ¿Cuáles son las partes del oído?
- ¿Cuáles son las condiciones para que exista el sonido?.

¿Cómo se produce el sonido?



Área: Artes visuales

Actividad:

Observar la pintura de Kandinsky, identificar tipo de colores primarios y secundarios.

Dibujar varias figuras geométricas (círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos), uno dentro de otro y pintar con lápices, usando colores primarios (rojo, amarillo y azul) y secundarios (verde, violeta y naranja). Pintar con la mezcla que más le guste.



líneas,
otros y

Materiales: hoja de dibujo blanca, lápiz negro y de colores.