



**TÍTULO: “ME ACOMPAÑA MI FAMILIA CON EL ENTUSIASMO DE SEGUIR APRENDIENDO”**

**PROPÓSITOS:**

Incentivar la producción y la ampliación del vocabulario.

Promover la utilización de sustantivos propios y comunes en situaciones de producción de textos sencillos como listas y oraciones.

Generar las condiciones didácticas para aplicar la estructura del sistema de numeración y sus propiedades fundamentales en el conjunto de números naturales desde el 100 al 200.

Propiciar exploraciones de los seres vivos (los animales y su forma de desplazamiento)

**CAPACIDADES:**

\*Comunicación

Describir, de manera oral y escrita situaciones y objetos.

Producir en variadas situaciones de escritura listados y oraciones.

Ampliación y enriquecimiento del sistema de numeración números a partir del 100.

\*Resolución de problemas

Resolución de problemas empleando diferentes estrategias.

Explicar algún aspecto de su entorno como son las diferentes formas de desplazamiento de los animales.

**CONTENIDOS:**

Lengua Eje: La comprensión y la producción oral. La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por él y otros adultos.

Eje: Escritura. La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman breves textos.

Eje: La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos. El reconocimiento de la red semántica de las palabras: El sustantivo, clasificación.

Matemática Eje: Números y Operaciones. Construcción y uso de la sucesión de números naturales: familia del cien.

Ciencias Naturales Eje: Los seres vivos diversidad, unidad, interrelaciones y cambios. Formas de desplazamiento de los animales.

**DESAFÍO:** INVENTAR UN JUEGO UTILIZANDO UN DADO CON MATERIAL RECICLABLE PARA DISFRUTAR EN FAMILIA DEMOSTRANDO LO APRENDIDO (En cada una de sus caras escribirán: sust. propios—sust. Comunes— animal que Caminan o animales que reptan—Animales que nadan— Animales que vuelan - números de la familia del 100.)



**TÍTULO: “ME ACOMPAÑA MI FAMILIA CON EL ENTUSIASMO DE SEGUIR APRENDIENDO”**

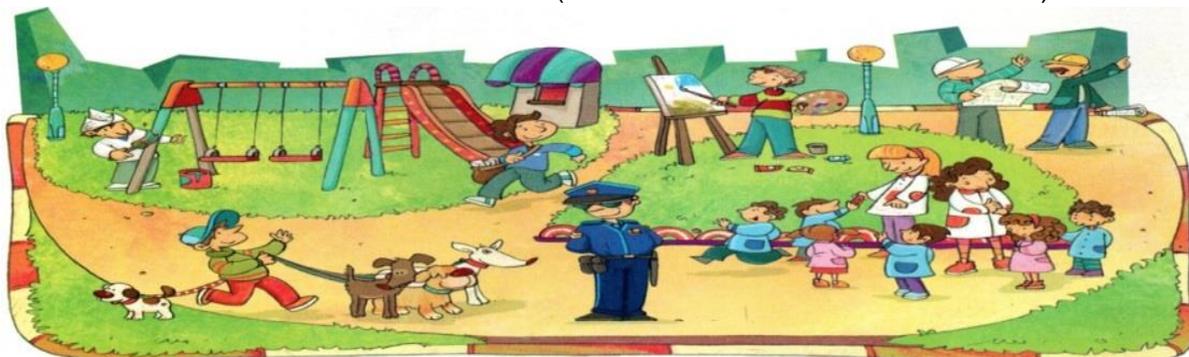
CRITERIOS	INDICADORES
Apreciación por la escritura propia y la ampliación de su vocabulario oral y escrito.	Produce pequeñas oraciones. Clasifica sustantivos en propios y comunes.
Conocimiento de números naturales desde 100 hasta 200.	Realiza conteo y registro de cantidades de la familia del 100. Identifica números del 100 al 200.
Diferenciación de los animales según su modo de desplazamiento.	Identifica animales por su forma de desplazamiento.

**EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO:** INVENTAR UN JUEGO UTILIZANDO UN DADO CON MATERIAL RECICLABLE PARA DISFRUTAR EN FAMILIA DEMOSTRANDO LO APRENDIDO (En cada una de sus caras escribirán: sust. propios—sust. Comunes— animal que Caminan o animales que reptan— Animales que nadan—Animales que vuelan - números de la familia del 100.)

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

**DÍA 1** ÁREA: LENGUA

1-OBSERVA LA IMAGEN Y LISTA LO QUE VES.( LA IMAGEN SE ENVÍA EN ANEXO)



PERSONAS	OBJETOS	ANIMALES

2- AHORA PIENSA Y ESCRIBE UN NOMBRE PARA:

LA SEÑORITA:..... LA PLAZA:.....

3- MIRA EL SIGUIENTE VIDEO PARA APRENDER ALGO NUEVO.

<https://www.youtube.com/watch?v=sN-zDR6rB-o>

4- RECORDAMOS EL VIDEO PARA APRENDER Y ANOTAMOS EN EL CUADERNO:

**ESCUELA PROVINCIA DE CORRIENTES - 2º GRADO – ÁREAS INTEGRADAS**

**LOS SUSTANTIVOS SON PALABRAS QUE NOMBRAN EN GENERAL COSAS PUEDEN SER COMUNES: OBJETOS, COSAS, ANIMALES Y PERSONAS O PROPIOS COMO EL NOMBRE DE LAS PERSONAS O DE LUGARES.**

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

1- OBSERVA DETENIDAMENTE LA IMAGEN DEL ÁREA LENGUA Y RESPONDE.

LOS PERRITOS QUE ESTAN EN LA PLAZA ¿QUÉ PARTE DE SU CUERPO UTILIZAN PARA MOVERSE ?.....

¿TODOS LOS ANIMALES UTILIZAN LA MISMA PARTE DE SU CUERPO PARA MOVERSE?.....

2-LEE ATENTAMENTE PARA APRENDER Y COMPLETA.



\*LOS ..... NADAN.

\*LAS .....SE ARRASTRAN.

\*EL .....CAMINA EN SUS CUATRO PATAS. \*LAS.....VUELAN.

**LOS ANIMALES USAN SUS EXTREMIDADES PARA TRASLADARSE DE UN LUGAR A OTRO EN BUSCA DE ALIMENTO O PROTECCIÓN. ALGUNOS CAMINAN, NADAN, VUELAN O REPTAN.**

3-DIBUJA UN ANIMAL QUE:

\*CAMINA

\* NADA

\* VUELA

\* REPTA

**DÍA 2**

ÁREA: MATEMÁTICA

1-TRABAJAMOS CON EL SIGUIENTE BILLETE.

¿CUÁL ES SU VALOR?

ESCRIBE EN LETRAS.....

Y NÚMEROS.....



¿QUÉ ANIMAL APARECE EN EL BILLETE?..... ¿CÓMO SE DESPLAZA?.....

**ESCUELA PROVINCIA DE CORRIENTES - 2º GRADO – ÁREAS INTEGRADAS**

2- COMPLETA CON LOS NÚMEROS QUE APARECEN AL COSTADO DE LA GRILLA EN EL LUGAR CORRECTO. (ANEXO IMAGEN)

101-103-104-	100		102			105			108	109	106-107
	110	111			114			117			
112-113-	120			123			126		128		115-116-118-119
	130	131	132							139	
121-122-	140	141			144			147			124-125-127-129
	150		152			155			158		
133-134-	160	161			164			167			135-136-137-138
	170		172				176			179	
142-143-	180			183		185		187			145-146-148-149
	190	191			194				198		

151-153-154-156-157-159- 162-163-165-166-168-169-171-174-175-177-178-

181-182-174-185-186-187-192-193-195-196-197-199.

2-COLOREA LOS NÚMEROS QUE TERMINAN EN O.

3- COPIALOS EN TU CUADERNO Y ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA UNO DE ELLOS.

**ÁREA: LENGUA. (ANEXO IMAGEN)**

LEE, SUBRAYA TRES SUSTANTIVOS PROPIOS Y TRES COMUNES, Y ESCRIBILOS.

Pedro tiene un perro que se llama Toby, y se lo regaló su prima Catalina cuando cumplió 4 años. Hoy Pedro le sacó una foto y se la mandó por el teléfono a Catalina para que vea cuánto creció.



**SUSTANTIVOS**

PROPIOS

COMUNES

.....

.....

.....

.....

**DÍA 3** ÁREA: LENGUA

1-LEE LOS SIGUIENTES SUSTANTIVOS Y CLASIFICA CADA UNO DE ELLOS EN EL SIGUIENTE CUADRO.

CASA- SANTINO- PERRO- GATO- RAMIRO- VICTORIA- MESA- SAN JUAN-

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES.

2- ELIGE 2 SUSTANTIVOS Y REDACTA UNA ORACIÓN CON CADA UNO DE ELLOS.

## ESCUELA PROVINCIA DE CORRIENTES - 2º GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

### DÍA 4 ÁREAS: LENGUA Y CIENCIAS NATURALES.(ANEXO IMAGEN)



- 1- DESCUBRE EL NOMBRE DE LOS ANIMALES.
- 2- ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA UNO DE ELLOS Y CÓMO SE DESPLAZA.
- 3- PIENSA UN SUSTANTIVO PROPIO PARA EL GATO
- 4- ELIGE UN ANIMAL Y REDACTA UNA ORACIÓN.

### ÁREA: MATEMÁTICA.

- 1- ESCRIBE LOS NÚMEROS QUE ESTÁN ENTRE: (ANEXO IMAGEN)



### DÍA 5 ÁREA: LENGUA Y CIENCIAS NATURALES.

- 1- ESCRIBÍ LO QUE SEPAS SOBRE EL MODO DE DESPLAZAMIENTO DE ESTOS ANIMALES



Three sets of dashed-line writing boxes for notes.

(ANEXO IMAGEN)

### ÁREA: MATEMÁTICA

- 1- MAMÁ ME DICTA 10 NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 100.
- 2- ESCRIBE EL NOMBRE DE 5 NÚMEROS DE LA FOTOCOPIA TRABAJADA AYER.
- 3- BUSCAR EN LA CASA MATERIAL QUE NO UTILICES PARA CONSTRUIR UN GRAN DADO.



## GUÍA PEDAGÓGICA DE ESPECIALIDADES



**AREA TECNOLOGIA**

**TÍTULO: “ÉPOCA COLONIAL- VESTIMENTA”**

**PROPÓSITO:** IDENTIFICAR LA VESTIMENTA Y EL TIPO DE TRABAJO EN LA ÉPOCA COLONIAL.

- 1- OBSERVA LAS IMAGENES.
- 2- EN TU CUADERNO ESCRIBE A QUÉ SE DEDICAN ESTAS PERSONAS



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

**AREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

**TÍTULO: EL CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO**

**PROPÓSITO:** PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, EL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS OBJETOS.

RECONOCER, DESCRIBIR Y EXPRESAR ORALMENTE LAS PARTES DEL CUERPO Y SUS FUNCIONES.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

1- REALIZAR UNA FIGURA HUMANA UTILIZANDO PLASTILINA DE DIFERENTES COLORES O ALGÚN MATERIAL SIMILAR (MASA, PAPEL MACHE ETC.) COMENZARA POR LA CABEZA Y LUEGO DEBERÁ TERMINAR CON TODAS LAS DEMÁS PARTES DEL CUERPO.

2- ENTRADA EN CALOR (E/C): TROTAMOS POR EL PATIO DE LA CASA MOVIENDO EN

FORMA DE CÍRCULOS LOS BRAZOS HACIA ADELANTE Y HACIA ATRÁS, LUEGO NOS DETENEMOS. MOVEMOS LA CABEZA EN FORMA DE CÍRCULOS PARA UN LADO PARA EL OTRO, ATRÁS, ADELANTE. MOVEMOS LA RODILLAS EN CÍRCULOS, LAS MUÑECAS Y LOS CODOS.

3-CON LOS OJOS VENDADOS Y CON ALGÚN INTEGRANTE DE LA FAMILIA DEBERÁ PALPAR E IDENTIFICAR CADA PARTE DEL CUERPO DE LA OTRA PERSONA (CABEZA, NARIZ, PELO.)

4-LUEGO DEBERÁ IDENTIFICAR LA POSTURA DE LA OTRA PERSONA SABER SI ESTÁ SENTADO PARADO DE ESPALDAS DE FRENTE, COSTADO, ETC.

**AREA: EDUCACIÓN MUSICAL**

**PROPÓSITOS:** ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA ANTE PRODUCCIONES MUSICALES.

FAVORECER AL DESARROLLO DE LA INTEGRIDAD CULTURAL A TRAVÉS DE SUS MANIFESTACIONES MUSICALES.

**ACTIVIDADES:**

- 1 NOS SENTAMOS CÓMODOS EN EL PISO, UN FAMILIAR ME LEE UNO A UNO LOS DIFERENTES TIMBRES MUSICALES QUE TENDRÁS QUE REPRODUCIR A TRAVÉS DE LA AUDICIÓN ATENTA.

**AULLIDO DE UN LOBO**  
**CARRERA**

**MUGIDO DE UNA VACA**

**EL MOTOR DE UN AUTO DE**

**LA SIRENA DE UN BOMBERO**

**LA TURBINA DE UN AVIÓN**

- 2- PARA RECORDAR: EL TIMBRE MUSICAL: ES LA CUALIDAD DEL SONIDO QUE ME DICE SI EL SONIDO ES DE TAL O CUAL ANIMAL, PERSONA U OBJETO.
- 3- DIBUJA EN TU CUADERNO EL ANIMAL QUE MÁS TE GUSTÓ POR SU TIMBRE MUSICAL.
- 4- **SONIDOS DE TIMBRES MUSICALES:** ORDENA LOS TIMBRES MUSICALES DEL SIGUIENTE VIDEO EN TU CUADERNO:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YRNPJILWHNY](https://www.youtube.com/watch?v=YRNPJILWHNY)

**VICEDIRECTORA:** GABRIELA SANDOBARES

**DIRECTORA:** DELFINA POSSE